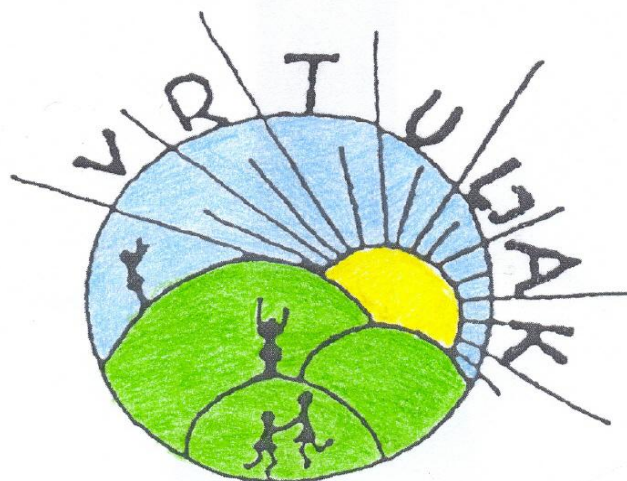


Županija Zagrebačka
Dječji vrtić VRTULJAK
Mokrička 59, 10 290 Zaprešić
KLASA:601-03/25-01/01
URBROJ:238-33-74-01-25-2



KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA VRTULJAK

Zaprešić, rujan 2025. g.

Ravnateljica Vrtića:
Zora Gogić, dipl.defektolog

ŽUPANIJA: Zagrebačka

GRAD: Zaprešić

ADRESA: Mokrička 59

e – mail: dv.vrtuljak.tajništvo@gmail.com

Telefon: 01/4001-090

Faks:01/4001-086

Mob.:091/4226-300

Matični broj:3226140

OIB:03737161048

OSNIVAČ: Grad Zaprešić

GODINA OSNIVANJA: 1987.

RAVNATELJICA: Zora Gogić, dipl.def.

PODRUŽNICE : Područni objekt Mokrička 57a, Zaprešić

Ustanova je upisana u Trgovački sud u Zagrebu pod registarskim brojem 080221518 dana
15.04.2015.

SADRŽAJ

<u>1.</u>	<u>UVOD</u>	4
<u>1.1.</u>	<u>Naša misija</u>	4
<u>1.2.</u>	<u>Naša vizija</u>	4
<u>2.</u>	<u>NAČELA</u>	3
<u>3.</u>	<u>VRIJEDNOSTI ZA KOJE SE ZALAŽEMO</u>	5
<u>4.</u>	<u>PROGRAMI</u>	7
<u>4.1.</u>	<u>Redoviti 10 – satni programi</u>	8
<u>4.2.</u>	<u>Program predškole</u>	8
<u>5.</u>	<u>VAŽNI ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA</u>	9
<u>6.</u>	<u>SURADNJA S RODITELJIMA</u>	10
<u>7.</u>	<u>NAČIN VREDNOVANJA</u>	11
<u>8.</u>	<u>PROFESIONALNO USAVRŠAVANJE</u>	12

1. UVOD

Kurikulum dječjeg vrtića Vrtuljak je odgojno-obrazovni koncept koji se zajednički razvija u našoj odgojno-obrazovnoj ustanovi. Podrazumijeva ukupnost odgojno-obrazovnih interakcija unutar fizičkog i socijalnog okruženja Vrtića, uključujući djecu i odrasle, sve posebnosti Vrtića i njegovu kulturu. Podrazumijeva stalno evaluiranje i razvoj.

1.1. Naša misija

Dječji vrtić Vrtuljak je ustanova za rani odgoj i obrazovanje koja djeluje na području Grada Zaprešića. Naša misija je razvoj dječjih potencijala, poštivanje dječjih prava i uvažavanje individualnih potreba djece. Svojim djelovanjem pružamo podršku obitelji, pridonosimo razvoju roditeljskih kompetencija i doprinosimo razvoju društvene zajednice.

1.2. Naša vizija

Naša vizija je da Dječji vrtić Vrtuljak bude mjesto gdje će :

- se djetetu osigurati što zdravije okruženje u odnosu na njegov rast i razvoj
- pravovremeno i na najbolji mogući način biti zadovoljene potrebe i ostvarena prava djeteta
- dijete osjećati sigurnost, ugodu, ljubav, povjerenje, obiteljsku atmosferu – imati drugi dom
- svakodnevno biti osigurani raznovrsni poticaji za cjeloviti razvoj djeteta
- biti omogućena samoaktualizacija djeteta kroz vlastitu aktivnost
- biti omogućena sloboda izbora

Kako bismo to postigli, radit ćemo na :

- pojačanoj brizi o zdravlju vodeći računa o higijenskim navikama, prehrani i dnevnom odmoru

- poticanju i unaprjeđivanju djetetovih kompetencija u skladu s njegovim sposobnostima i sklonostima u područjima: tjelesnog i psihomotornog, spoznajnog, socio-emocionalnog i razvoja ličnosti te razvoja govora, komunikacije, izražavanja i stvaralaštva
- poticanju i razvijanju svijesti djeteta o očuvanju materijalne i duhovne povijesno-kulturne baštine i nacionalnoga identiteta
- promicanju i razvijanju svijest o hrvatskomu jeziku kao bitnomu čimbeniku hrvatskoga identiteta, sustavnom njegovanju hrvatskog književnog jezika u svim područjima rada
- odgoju i obrazovanju djeteta u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima te pravima i obvezama djece, osposobiti ih za življenje u multikulturnom svijetu, za poštivanje različitosti i snošljivost te za aktivno i odgovorno, sudjelovanje u demokratskomu razvoju društva
- stjecanju djetetovih osnovnih znanja i razvijanju kompetencija u područjima različitih znanosti, tehnika, informacijsko-komunikacijskih i drugih tehnologija, osobito onih važnih za djetetov rast i razvoj, zdravlje, sigurnost i samozaštitu
- poticanju i razvijanju djetetove samostalnosti, samopouzdanja, odgovornosti i kreativnosti u učenika
- razvoju kompetencija djeteta za cjeloživotno učenje.

2. NAČELA

Načela koja čine vrijednosna uporišta bitne su sastavnice Kurikuluma Dječjeg vrtića Vrtuljak. Njima se osigurava usklađenost svih sastavnica Kurikuluma i partnersko djelovanje sudionika. Načela su:

- **Fleksibilnost odgojno-obrazovnoga procesa u vrtiću**

Uvjeti za ostvarivanje ovog načela su:

- prilagođavanje konkretnim mogućnostima, potrebama i interesima djece i odraslih u Vrtiću, kao i uvjetima i kulturi sredine u kojoj Vrtić djeluje
- izražavanje prijedloga, inicijativa i sugestija djece i odraslih,
- uspješno zadovoljavanje potreba pojedinaca,
- poštovanje prava pojedinaca,
- razvoj potencijala pojedinaca osobnim tempom,
- primjereno odgovaranje na aktualne potrebe roditelja,
- kvalitetno vođenje vrtića,
- ostvarivanje kvalitetnih odnosa,
- stvaranje dobrih materijalnih, prostornih i organizacijskih uvjeta,
- razvoj senzibiliteta i spremnosti djelatnika za promjene.

Primjena ovog načela osigurava razvoj vrtića u smjeru kvalitetne zajednice koja uči.

- **Partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom**

Dječji vrtić Vrtuljak je zajednica u kojoj se stalno:

- vodi briga o optimalnim uvjetima za cjeloviti razvoj djeteta,
- osigurava dvosmjerna i podržavajuća komunikacija s roditeljima,
- roditelje prihvaća i poštuje kao ravnopravne članove Vrtića te ih se aktivno uključuje u proces (sudjelovanje u planiranju, ostvarivanju i evaluaciji procesa, senzibiliziranje lokalne zajednice i dr.)
- osigurava zadovoljavanje potreba roditelja i njihove djece (prilagođavanje dnevnog ritma, fleksibilan prihvrat djece, zadovoljavanje posebnih prehrambenih potreba i dr.)

- **Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju**

U Vrtiću se načelo ostvaruje kroz:

- suradnju sa školom
- suradnju s ustanovama u koje su djecu uključena izvan vrtića
- unapređivanjem razine osobnih i profesionalnih kompetencija (cjeloživotno učenje) svih stručnjaka u vrtiću

- **Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse**

Načelo se u Vrtiću ostvaruje putem:

- kontinuirano istraživanja i unapređivanja kvalitete odgojno-obrazovnog procesa,
- osposobljavanja stručnih djelatnika vrtića za istraživanje i aktivno promišljanje vlastite odgojno-obrazovne prakse
- povezivanja svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa u zajednicu koja uči

3. VRIJEDNOSTI ZA KOJE SE ZALAŽEMO

U svom radu zalažemo se za ostvarivanje sljedećih vrijednosti:

- **HUMANOST I TOLERANCIJA**
 - prihvaćati i poštivati dijete i njegovo dostojanstvo te nastojati ostvariti pravednost kao životno načelo;
 - senzibilizirati odrasle osobe za djecu te poticati stvaranje senzibiliteta djece za potrebe drugih, poštovanje različitosti i pružanje potpore potrebitima
- **KVALITETAN PARTNERSKI ODNOS**
 - poticati otvorenu, izravnu, kvalitetnu i ohrabrujuću komunikaciju radi izgrađivanja partnerskog odnosa i primjereno zadovoljiti individualne i razvojne potrebe djeteta kako bi se osigurao njegov cjeloviti razvoj;
 - omogućiti roditeljima što češće provođenje vremena sa svojom djecom u odgojnim skupinama, praćenje i aktivno sudjelovanje u odgojno-obrazovnom procesu radi boljeg upoznavanja vlastite djece u drukčijem okruženju od obiteljskog
- **SLOBODA I ODGOVORNOST**
 - poticati slobodu odlučivanja i izražavanja, poštivati dijete i njegovo pravo na izbor i iznošenje svog stava i mišljenja
 - preuzimanje odgovornosti za svoje izbore; poticanje samoprocjene vlastitog djelovanja, mišljenja, učenja i komunikacije, kod djece i odraslih
- **FLEKSIBILNOST**
 - omogućiti izražavanje prijedloga, inicijativa i sugestija djece i odraslih
 - poštivati prava i potrebe djeteta da svoje razvojne potencijale razvija svojim osobnim tempom
 - omogućiti fleksibilnu organizaciju prihvata djece u ustanovu izričito u situacijama kada to doprinosi dobrobiti djeteta (npr. kad roditelj zbog rada u popodnevni smjenama s djetetom ne boravi cijeli dan)
 - fleksibilno organizirati popodnevni odmor s ciljem prilagođavanja dnevnog ritma stvarnim potrebama djece – kroz diferencirani pristup
- **ZNANJE**
 - omogućiti djetetu da stječe znanje aktivno, oslanjajući se na svoj urođeni istraživački i otkrivački potencijal

- omogućiti djetetu da sebe percipira kao kompetentnog i uspješnog pojedinca te razvija različite strategije učenja („učenje učenja“ kao koncept cjeloživotnog učenja)
- osigurati djetetu radost otkrivanja i učenja koje se najviše oslanja na igru i druge djetetu zanimljive aktivnosti
- stalno informirati i educirati roditelje (uz pomoć brošura, letaka, internetske komunikacija, radionica, roditeljskih sastanaka, individualnih konzultacija i sl.) te ih na taj način podržavati i osnaživati u roditeljskoj ulozi
- omogućiti stalno educiranje svakog pojedinca u ustanovi s ciljem unaprjeđenja kvalitete materijalnog i društvenog okruženja
 - KVALITETA KULTURE VRTIĆA
- stvoriti materijalno-prostorno okruženje vrtića koje će biti u funkciji dječje igre i učenja djece, tj. koji će poticati otkrivanje i rješavanje problema, istraživanje, eksperimentiranje i konstruiranje znanja
- stvoriti odnose koji se temelje na međusobnom poštovanju i ostvarivanju uzajamne komunikacije svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa
 - KONTINUITET U ODGOJU I OBRAZOVANJU
- poticati kvalitetnu suradnju svih osoba koje su uključene u odgoj djeteta (djelatnici vrtića, obitelj, lokalna zajednica)
- poticati rad na projektima s ostalim subjektima u odgojno-obrazovnom procesu (druge odgojne skupine, vrtići, škole...)
 - KREATIVNOST
- osigurati slobodu izražavanja i pronalaženje vlastitih rješenja te originalnih pristupa u rješavanju problema
 - IDENTITET
- poticati razvoj osobnog identiteta djeteta, razvijati samopoštovanje, stvarati pozitivnu sliku o sebi te izgrađivati osjećaj sigurnosti
- prihvaćati različitost identiteta svakog djeteta i njegove obitelji, pomoći djetetu da razumije sebe i vlastiti identitet i identitet drugih
- poticati na očuvanje nacionalnog identiteta i kulturne baštine
- razvijati pozitivne stavove prema društvenoj okolini (obitelj, domovina, baština, prirodni okoliš, etničke manjine, vjera).

4. PROGRAMI

Našim korisnicima nudimo sljedeće programe:

- Redoviti 10 – satni program za djecu od 1 do 7 godina života
- 10 – satni program ranog učenja engleskog jezika za djecu od 3godine do polaska u školu
- 10-satni program katoličkog vjerskog odgoja za djecu od 3 do 7 godina života
- Program rada za djecu predškolskog uzrasta (integriran u redoviti 10 – satni program)
- Posebni cjelodnevni program ranog učenja njemačkog jezika
- Cjelodnevni glazbeni program za djecu predškolske dobi (pilot projekt)
- Posebni cjelodnevni 10- satni program kinezioloških aktivnosti
- Program predškole (izvan redovitog 10-satnog programa)

➤ Polazište programa rada :

- Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju
- Državni pedagoški standard
- Prijedlog koncepcije razvoja predškolskog odgoja
- Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje
- Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja
- Program zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima
- Nacionalni program za ljudska prava u sustavu predškolskog odgoja
- Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi

Osim toga, u ostvarivanju programa uvažavamo važeće znanstvene spoznaje, pozitivna iskustva iz napredne odgojne prakse, preporučimo modele i smjernice te samovrednovanje vlastite odgojne prakse.

Ciljevi programa

- zadovoljavanje djetetovih osnovnih potreba te poštivanje individualnih razlika u brzini razvoja i stilu učenja djeteta

- cjelovit razvoj svih djetetovih sposobnosti i potencijala u područjima tjelesnog i psihomotornog razvoja, socio-emocionalnog razvoja i razvoja ličnosti, spoznajnog razvoja te govora, komunikacije, izražavanja i stvaralaštva
- izgrađivanje stavova i sustava vrijednosti koji promiču i štite ljudsko dostojanstvo
- stvaranje optimalnih uvjeta za razvoj djeteta stvaranjem razvojno-poticajne sredine koja uključuje materijalne i socijalne uvjete
- zaštita zdravlja djece i odraslih
- u realizaciju programa uključiti roditelje kao aktivne sudionike.

4.1. Redoviti 10 – satni programi

Redoviti programi se provode u centralnom objektu, Mokrička 59 i u područnom objektu Mokrička 57a.

U centralnom objektu, u Mokričkoj 59, 10-satnim programom obuhvaćeno je 17 skupina od čega je jedna u katoličkom vjerskom programu, a druga u programu ranog učenja engleskog jezika i pilot projekt glazbenog programa.

U područnom objektu Mokrička 57a 10-satnim programom obuhvaćeno je 9 skupina, a od toga jedna u sportskom programu i jedna u programu ranog učenja njemačkog jezika.

4.2. Program predškole

Za djecu koja ne pohađaju vrtić, zbog tendencije smanjivanja njihova broja, program predškole provoditi će se svake godine naizmjenice u drugom Gradskom dječjem vrtiću, počevši od 2021./2022. pedagoške godine u kojoj se program predškole organizirao u Dječjem vrtiću Vrtuljak.

5. VAŽNI ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

- Razvijanje kompetencija djeteta za snalaženje u problemskim situacijama (izvanredne situacije poput potresa, požara, ekstremnih klimatskih uvjeta, pružanja prve pomoći itd.)
- Pružanje emocionalne potpore djeci u problemskim i izvanrednim situacijama
- Osmišljavanje poticajnog prostorno-materijalnog okruženja koje će djecu poticati na igru i istraživanje kroz sve senzorne puteve i na taj način utjecati na cjelokupan razvoj
- Strukturirati i mijenjati prostorno-materijalno okruženje kako bi se omogućili različiti oblici interakcije među djecom (komunikacija, druženje, različiti oblici grupiranja, osamljivanje i slično)
- Prilagođavanje svih prostora izvan sobe boravka kako bi bili u funkciji dječje igre
- Promicanje zdravog načina života kroz prehranu, tjelesne aktivnosti, boravak na otvorenom, izlete, šetnje i dr.
- Intenziviranje usvajanja higijensko - zdravstvenih navika
- Polaziti od interesa djeteta u izboru poticaja, sadržaja, aktivnosti, materijala
- Podržavanje i pokretanje projekata djece i odraslih u svim skupinama, praćenje, dokumentiranje i njihovo prikazivanje djeci, roditeljima i široj zajednici
- Diferencirani pristup dnevnom odmoru djece – fleksibilna organizacija poslijepodnevnog odmora za djecu koja teško zaspu, ranije se bude ili nemaju potrebu za dnevnim odmorom
- Stalno stručno usavršavanje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa
- Povezivanje sa širom zajednicom s ciljem ostvarivanja planiranih aktivnosti i projekata
- Razvijanje suradnje s roditeljima kroz partnerski odnos kako bi se osigurali: pravovremena i potpuna komunikacija, jačanje roditeljske kompetencije, informiranje o razvoju djeteta, usklađivanje odgojno-obrazovnih uloga, veće uključivanje u odgojno-obrazovni proces i vrednovanje rada Vrtića.

6. SURADNJA S RODITELJIMA

Načela suradnje s roditeljima u Dječjem vrtiću Vrtuljak su:

- *jasnoća očekivanja*
- *pravovremenost djelovanja*
- *tolerancija*

Postignuća u suradnji s roditeljima nadograđivat ćemo imajući u vidu dosadašnja iskustva, očekivanja i stavove o suradnji i vrtiću općenito, dosadašnje procjene, te konkretne prijedloge roditelja vezane uz :

- **informiranje o vrtićkim protokolima i Kućnom redu**
- **brigu za zdravlje i higijenu**
- **sigurnost djece**
- **odnos odgojitelja prema djetetu**
- **čistoću i urednost prostora skupine**
- **prehranu**
- **dnevni odmor**
- **prostor i sredstva**
- **programske sadržaje**
- **odnos prema roditeljima**
- **informiranje o radu skupine**
- **informiranje o djetetovom napretku i postignućima**
- **organizirane oblike suradnje**

Navedene kriterije i dalje ćemo unaprjeđivati sukladno postojećoj situaciji te našim organizacijsko-materijalnim i kadrovskim uvjetima.

7. NAČIN VREDNOVANJA

Kako bismo osigurali napredak u kvaliteti rada Vrtića, kontinuirano provodimo unutarnje vrednovanje koje obuhvaća:

- Periodično vrednovanje odgojitelja prema planskim razdobljima (na kraju svakog planskog razdoblja provodi se periodično vrednovanje postignuća na temelju stalnih i povremenih kriterija). Periodično vrednovanje provode timski obje odgojiteljice za svoju skupinu.
- Vrednovanje članova stručnog tima kroz neposredan uvid i korištenje raznih instrumenata procjene i samoprocjene, evaluacija stručnih skupova i dr.

Roditelje uključujemo putem anketa, sandučića prijedloga i komentara, obiteljskih kutića, individualnih konzultacija i komunikacije putem informacijsko-digitalnih tehnologija.

Široj društvenoj zajednici omogućujemo uvid i davanje povratnih informacija kroz različite oblike javnih prikaza rada (npr. priredbe, izložbe, nastupi), izvješća i dr.

U vanjsko vrednovanje Vrtić će biti uključen prema planu Nacionalnog centra za vanjsko vrednovanje.

8. PROFESIONALNO USAVRŠAVANJE

Planirane aktivnosti usmjerene profesionalnom razvoju stručnih djelatnika vrtića usmjerene su na stručna usavršavanja na:

1. razini Ustanove
2. izvan Ustanove u organizaciji AZOO, MZO, fakulteta i dr., a ostvarivat će se u skladu s važećim mjerama i preporukama.

1. Profesionalna usavršavanja na razini ustanove:

- usavršavanja putem internih stručnih aktiva
- usavršavanja putem Odgojiteljskih vijeća
- tematski radni dogovori s ciljanim skupinama

Nastavit ćemo s prikazima iz osobne prakse, izvješćima s vanjskih stručnih skupova i temama od najvećeg stručnog interesa te potreba Vrtića.