

Dječji vrtić VRTULJAK

Zaprešić, Mokrička 59

GODIŠNJE IZVJEŠĆE ZA RADNU 2023. / 2024. GODINU



Zaprešić, 2024. g

Sadržaj

1.	USTROJSTVO RADA	3
1.1.	Redoviti desetosatni program	3
1.2.	Kraći programi	6
1.3.	Organizacija rada u ljetnom razdoblju	11
2.	MATERIJALNI UVJETI RADA	12
2.1.	Osiguravanje materijalnih uvjeta za rad	12
2.2.	Financiranje	14
3.	NJEGA I SKRB ZA PSIHOFIZIČKO ZDRAVLJE I RAST DJECE	15
3.1.	Zdrava prehrana	15
3.2.	Boravak na zraku	16
3.3.	Odgojno-zdravstveni programi	16
3.4.	Zdravstveno praćenje	16
3.4.1.	Pobol djece	16
3.4.2.	Ozljede	17
3.4.3.	Epidemiološke indikacije	18
3.5.	Djeca s posebnim potrebama	18
3.5.1.	Identifikacija i podrška djeci s posebnim potrebama	18
3.5.2.	Identifikacija darovite djece	22
3.5.3.	Defektološko praćenje i tretman djece s teškoćama u razvoju	22
3.5.4.	Logopedsko praćenje i tretman djece s poremećajima jezično-govorno-glasovne komunikacije	24
4.	ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD	26
4.1.	Proces prilagodbe na jaslice i vrtić	26
4.2.	Odgojno-obrazovni rad u redovitom 10-satnom programu	27
4.3.	Prostorno-materijalni kontekst i sigurnost u funkciji razvoja djeteta	28
4.4.	Ostvarivanje razvojnih zadaća	31
4.5.	Odgojno – obrazovni rad u ljetnom razdoblju	42
4.6.	Ostvarivanje Programa rada s djecom školskim obveznicima	47
4.6.1.	Tjelesni i psihomotorni razvoj	48
4.6.2.	Socio-emocionalni i razvoj ličnosti	48
4.6.3.	Spoznajni razvoj	48
4.6.4.	Govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo	49
4.7.	Procjena spremnosti djece za polazak u školu	50
4.8.	CAP program	50
5.	NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE	51
6.	SURADNJA S RODITELJIMA	54
6.1.	Individualni oblici suradnje s roditeljima	55
6.2.	Skupni oblici suradnje s roditeljima	56
6.2.1.	Roditeljski sastanci u odgojnim skupinama	56
6.2.2.	Roditeljski sastanci na razini Vrtića	57
6.3.	Ostali oblici suradnje s roditeljima	58
7.	SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA	60
8.	RAD STRUČNOG TIMA	62
8.1.	Ravnatelj	63
8.2.	Pedagog	65
8.3.	Logoped	67
8.4.	Psiholog	72
8.5.	Zdravstveni voditelj	75
8.6.	Defektolog	78

1. USTROJSTVO RADA

1.1. Redoviti desetosatni program

Tijekom radne 2023./2024. godine u Vrtić je bilo prosječno upisano **560 djece u 27 odgojnih skupina** na lokacijama Mokrička 59 i Mokrička 57.

Tablica 1. Ustrojstvo rada DV Vrtuljak u redovitom desetosatnom programu tijekom 2023./2024. god.

Lokacija	Broj skupina	Prosječan broj upisane djece	Prosječan broj upisane djece po skupini
Mokrička 59, Zaprešić	18	361	20
PO Mokrička 57, Zaprešić	9	199	22
UKUPNO	27	560	21

Radno vrijeme prilagođeno je potrebama roditelja, tako da za djecu vrtić radi **od 5.30 do 17.30 sati**, u što je uključeno jutarnje i poslijepodnevno dežurstvo. Rad odgojno-zdravstvenih djelatnika bio je organiziran u dvije smjene: jutarnja od 6-13, a poslijepodnevna od 10-17 sati. U sklopu smjena radno vrijeme je organizirano prema uzrastu djece u skupinama.

Godišnje zaduženje radnog vremena po djelatniku iznosilo je 2016 radnih sati (bez blagdana) u sklopu 40-satnog radnog tjedna. Privremena odsutnost radnika rješavala se preraspodjelom poslova nazočnih odgojitelja. Ove godine imali smo 5 rodiljnih dopusta pa smo uzeli zamjenu za iste. Broj bolovanja odgojnog kadra iznosio je 10.080 sata, od toga 2.792 sati rodiljnog dopusta (tab.2.). Malo opterećenje činilo nam je i korištenje starog godišnjeg odmora, bolovanja, te odsustvo iz drugih razloga (pravo na korištenje plaćenih dana prema Pravilniku o radu i Kolektivnom ugovoru).

Tablica 2. Ostvarena odsutnost s posla od 01.06.2023. do 31.8.2024. zbog bolovanja

Radno mjesto	Broj zaposlenih	Broj radnika koji je ostvario bolovanje	USTROJSTVO RADA Ostvareno sati bolovanja
Ravnatelj i stručni tim	6	5 1 porodiljni	3.072 (2.696 porodiljni.)
Odgojitelji	56	35 (4 rod. kompl.)	15.768

			(od toga rod.kompl. 5.664)
Administrativno- računovodstveni radnici	5	3	352
Tehnički radnici	25	22 1 očinski dopust	6.448 528 očinski dopust
Ukupno	92	65	25.640

Tablica 3. Skupine dječjeg vrtića u redovitom 10-satnom programu i evidencija prisutnosti po skupinama od rujna 2023. do lipnja 2024. godine

	Odgojna skupina	Najviše djece u mjesecu	Najmanje djece u mjesecu	Odgojitelji koji su radili u skupini
1.	NOINA LAĐA	18 (5. mj.)	11. mj.	Štefica Matijević –Irena Tuđa
2.	CVJETIĆI	20 (2. mj.)	12. i 4. mj.	Ana Brčić Jakovina-Ljiljana Kramarić
3.	JAGODICE	18 (2. mj.)	12. i 5. mj.	Nives Čović-Martina Narančić
4.	SMAJLIĆI	17 (2. mj.)	1. mj.	Jasmina Kostanjski i Tihana Topolčić Bezeljak
5.	PUŽIĆI	10 (3. mj.)	12. mj.	Ines Mavrović-Milena Sabljak
6.	ZEBRICE	11 (2. mj.)	Mj i 12. mj.	Marjana Andrec-Valentina Baksa
7.	KUĆICE	12 (2. mj.)	12. mj.	Branka Kotrla Matjačić-Ema Štoos
8.	LEPTIRIĆI	17 (6. mj.)	3. mj.	Andrea Bosnar-Sandra Vuković
9.	DUGA	14 (2. mj.)	12. i 5. mj.	Dijana Đurković Sinovčić-Željka Smetiško
10.	OBLAČIĆI	11 (12. mj.)	3. mj.	Antonia Karaula-Danica Prišćan

11.	SLONIĆI	14 (2. mj.)	1. mj.	Ana Brlek Pavlič-Vlatka Strahonja
12.	KAPLJICE	15 (2. mj.)	4. i 5. mj.	Ana Požega-Snježana Trnka
13.	PALČIĆI	18 (3. mj.)	1. i 12. mj.	Željka Mikša Lukač-Marija Vukadin
14.	PČELICE	12 (3. mj.)	2. mj.	Jelena Bratković-Katarina Tadić
15.	LASTAVICE	23 (3. mj.)	4. i 5. mj.	Kristina Mandić-Slavica Šetinc
16.	ZVJEZDICE	21 (10. mj.)	12. mj.	Jelena Bisić Selimagić-Ivana Radoš
17.	PANDE	20 (2. mj.)	1. mj.	Josipa Glavač-Melita Prša
18.	SUNCE	21 (2. mj.)	11. mj.	Ivanka Baketa-Ivana Džoja
19.	PTIČICE	17 (3. mj.)	11. i 4. mj.	Željka Krasnić-Josipa Lebo
20.	ŽABICE	15 (2. mj.)	12. mj.	Ljubica Kelava-Snježana Filković
21.	MALCI	17 (11. mj.)	4. i 5. mj.	Edin Maglić-Sandra Herceg
22.	LOPTICE	17 (2. mj.)	12. mj.	Božica Maričević-Ksenija Kovačec
23.	RIBICE	19 (10. mj.)	2. mj.	Nevenka Saili-Ivanka Cvitanović
24.	MEDVJEDIĆI	21 (5. mj.)	11. mj.	Ivana Jelić-Maja Lacković
25.	LJUBIČICE	20 (2. mj.)	9. mj.	Ana Gregor-Ivana Novoselec
26.	LAVIĆI	21 (2. mj.)	10. mj.	Tajana Polek-Jelena Škrbec
27.	JELAČIĆI	(10 i 2 mj.)	12. mj.	Sandra Čičić-Maja Đurkinjak

Srpanj i kolovoz nismo uzeli u obzir radi korištenja godišnjih odmora te se skupine spajaju, a i mnogo djece se u tim mjesecima ispisuje iz vrtića, naročito djeca koja kreću u školu.

Program predškole pedagoške godine 2023./2024. 18 djece – odgajateljica Marina Dugan.

1.2. Kraći programi

Tablica 4. Kraći programi

<i>Program</i>	<i>Obuhvat djece</i>	<i>Vrijeme ostvarivanja</i>	<i>Mjesto ostvarivanja</i>	<i>Nositelji programa</i>
RITMIKA	10	tijekom godine	vrtić	Pučko otvoreno učilište Zaprešić
ŠPORTSKI PROGRAM	25	tijekom godine	vrtić	Športsko društvo „Minići“
JUDO	29	tijekom godine	vrtić	Judo klub „Panda Pušća“
PRIČAONICE Održano je 95 prezentacija slikovnica/dramatizacija s obuhvatom 1607 djece (7 članova).				vrtićka interesna skupina „Pričepričala“
KREATIVNI POKRET Održano je 11 igraonica s obuhvatom 200 djece (1 član).				vrtićka interesna skupina
GLAZBENE IGRAONICE Održano je 16 igraonice s obuhvatom 449+ djece (2 člana).				vrtićka interesna skupina
PREDSTAVE , RADIONICE, VIDEOPROJEKCIJE I DRUGO				
<i>Plašljivi tigrić</i> (Lastavice, Ljubičice)	47	13.10. u 9:30	Vršilnica, Novi Dvori	Max teatar
<i>Izgubljeno maće</i> (Oblačići, Slonići, Kapljice, Palčići, Ptičice, Žabice, Loptice)	116	19.10. u 9:30	dvorana PO	Teatar „Budilica“
<i>Djed i repa</i> (Ptičice, Žabice, Malci, Loptice, Jelačići)	87	2.11.	dvorište	vrtićka dramska skupina

Pravi prijatelj (Noina lađa, Cvjetići, Jagodice, Lastavice, Zvezdice, Pande, Sunce / Smajlići, Malci, Ribice, Medvjedići, Ljubičice, Lavići, Čudesna šuma	267	13.10. u 9,15 i 10 sati	dvorana PO	Produkcija Z
Imamo prava (Nacionalni program,,Sigurnost djece u prometu“) (Noina lađa, Smajlići, Lastavice, Zvezdice, Pande, Sunce, Medvjedići, Ljubičice, Lavići)	157	15.12.	dvorana PO	MUP i Kazalište „Smješko“
Festival bajki u Zaprešiću – I.B.Mažuranić „Priče iz davnine“ (150-ta godišnjica rođenja) (Lastavice, Zvezdice, Pande, Ljubičice, Lavići)	81	19.4.	Novi Dvori	Turistička zajednica grada Zaprešića
Tko to tamo prlja (Noina lađa, Smajlići, Lastavice, Zvezdice, Pande, Medvjedići, Ribice, Ljubičice, Lavići)	182	20.5.	dvorana PO	Max Teatar (Telemach)
ŠETNJE, POSJETE, IZLETI				
Izlasci u bližu okolicu (Palčići, Lastavice, Sunce, Lavići, Smajlići, Medvjedići, Ptičice, Malci, Ribice, Medvjedići, Žabice, Jagodice,)	304	9., 10.,11., 2., 3. mj.	Mokrička, Gajeva, Prigorska, Trg. dr. Franje Tuđmana, Zelengaj i dr.)	Odgojitelji
Izlasci u dalju okolicu (Zvezdice, Ribice, Lastavice, Ljubičice)	103	9.,10.,	Novi Dvori, Trg Ivana Pavla II, i	odgojitelji, stručni tim

Ciljane posjete – Gradska knjižnica, sportski tereni i dvorana srednje škole Ban Josip Jelačić, voćarna, stadion „Intera“, trgovina Studenac“, kuglana, Zet-ov terminal, Igraonica „Plus-minus“, OŠ Ljudevita Gaja, Advent, Prometno križanje, Susret sa sokolarima, bakama, slastičarnica „Grabar“, potok Lužnica, Dom zdravlja, Hitna pomoć, Posjeta baki, stomatologu, elektrotehničaru, vatrogascima (Pande, Malci, Zvezdice, Lastavice, Ribice, Ptičice, Palčići, Žabice)	342	9., 10., 11., 4., 6 mj.	Trg dr.Franje Tuđmana, Skurjenijeva, Zelengaj, Jelačićeva, Nazorova, Trg mladosti, Gajeva, Trg Ivana Pavla II, Pavla Lončara, Brdovečka, Malekovićeve	Odgojitelji
Izlet - Park znanosti (Zvezdice, Pande)	45	24.10.	Oroslavlje	Vrtić
Izlet Ritam s konjem (Lastavice, Sunce)	48	14.11.	Stubičke Toplice	Vrtić
Izlet Grad mladih Granešina (Jagodice, Smajlići, Ljubičice)	53	22.5.	Zagreb, Dubrava	Trakostyan Tours
Izlet Moslavačka priča (Zvezdice, Pande, Ribice, Lavići, Čudesna šuma)	43+	23.5.	Mala Ludina	Trakostyan Tours
Izlet Stari grad Varaždin (Noina lađa, Lastavice, Sunce)	47	4.6.	Varaždin	Trakostyan Tours

ODGOJNO-ZDRAVSTVENI I SIGURNOSNO - ZAŠTITNI PROGRAMI I AKTIVNOSTI				
<i>Nacionalni program „Sigurnost djece u prometu“</i> (predškolska djeca-Noina lađa, Jagodice, Smajlići, Medvjedići; Lastavice, Zvezdice, Pande, Ljubičice, Lavići)	157	15.12.	vrtić	MUP
<i>Edukativna akcija „Moj prijatelj policajac“</i> (predškolska djeca-Noina lađa, Jagodice, Smajlići, Medvjedići; Lastavice, Zvezdice, Pande, Ljubičice, Lavići)	111	11., 12. I 15.1.	Vrtić	MUP PP Zaprešić
<i>Ekološka akcija „Ne budi loš – koristi koš!“</i> (Cvjetići, Jagodice, Sunce)	49	4.mj.	vrtić	Odsjek za prostorno uređenje i zaštitu okoliša Grada Zaprešića
SPORTSKI PROGRAMI I AKTIVNOSTI				
<i>19.sportski susret zaprešićkih vrtića</i> (Noina lađa, Smajlići, Lastavice, Zvezdice, Pande, Ljubičice, Lavići)	113	9.11. u 10	ŠRC Zaprešić	ŠŠS Udruga Zaprešićki kraj i vrtić
<i>Obuka klizanja</i> (Noina lađa, Smajlići, Lastavice, Zvezdice, Pande, Sunce, Medvjedići, Ljubičice, Lavići)	128	4. – 11.12.	Trg Ivana Pavla II, Zaprešić	Surfići, SurfSpot
<i>Obuka plivanja</i>	96	18. -22.3.	Krapinske Toplice	Surfići, SurfSpot

(predškolska djeca Noine lađe, Smajlića, Medvjedića, Lastavice, Zvezdice, Pande, Ljubičice, Lavići)				
28. Plazma Sportske igre mladih - svečano otvorenje (predškolska djeca Noine lađe, Smajlića, Medvjedića, Lastavice, Zvezdice, Pande, Ljubičice, Lavići – 26 natjecatelja u trčanju na 60 m)	116	12.4.	Trg I.Pavla II	Grad Zaprešić
Obuka rolanja (Zvezdice, Pande, Noina lađa / Jagodice, Sunce, Lastavice / Ljubičice, Lavići, Smajlići)	91	6.-10.5.	Srednja škola Josipa bana Jelačića	Surfići, SurfSpot
NASTUPI DJECE, SVEČANOSTI i drugo (interni, javni, na društvenim mrežama)				
11. zaprešićki dječji fašnik (Jagodice, Zvezdice, Pande, Ljubičice) – osvojeni 2., 3. i 6. mjesto	92	13.2.	Trg I.Pavla II	Turistički ured Grad Zaprešić
IZLOŽBE, NATJEČAJI, MANIFESTACIJE i slično				
Budućnost Novih dvora (Jagodice, Smajlići, Lastavice, Zvezdice, Pande, Sunce, Ljubičice, Lavići,)	186	9,10.mj.	Vršilnica, Zaprešić	Turistički ured Zaprešić
HUMANITARNE, SPOMEN, EKOLOŠKE I DRUGE AKCIJE				
Djeca pomažu šapicama	djeca roditelji i djelatnici	10.mj.	Vrtić	vrtić u suradnji s Udrugom „Šapice“

Obilježavanje Dana sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje / Dana sjećanja na žrtve Domovinskog rata (sve skupine)	Vrtić, djelatnici i roditelji	17. 11.2023.	Vrtić	sve odgojne skupine
Najsladi Advent u Zaprešiću (Malci, Ribice)		12.mj.	Trg Ivana Pavla II	Turistički ured
Adventski sajam (prikupljanje dobrovoljnih priloga za Udrugu „Rubikon“ iz Zaprešića) (Cvjetići, Jagodice, Smajlići, Kućice, Duga, Oblačići, Kapljice, Palčići, Pčelice, Pande, Sunce, Žabice, Ribice, Medvjedići, Ljubičice, Lavići i Jelačići)	djeca roditelji i djelatnici	13. i 14.12. mj.	Vrtić	vrtićka interesna Skupina za suradnju odgojitelja u projektnom pristupu
Akcija za župni “Zasladimo im Božić” (Noina lađa)	roditelji i djeca	15.12.mj.	Vrtić	odgojitelji, župni Caritas
Slikovnice za Down Syndrome centar Pula, Centar za rehabilitaciju (Lastavice, Pande, Sunce, Ptičice, Žabice, Loptice, Jelačići)	roditelji, djeca i djelatnici	3.mj.	Vrtić	Odgojitelji

1.3. Organizacija rada u ljetnom razdoblju

U odnosu na zadovoljavanje potreba djece, odgojno-obrazovni rad i suradnju svih djelatnika i roditelja naglasak je bio na:

- pravovremenoj i točnoj razmjeni informacija o svim potrebama djece i roditelja te dostupnosti svih bitnih podataka o djeci i roditeljima
- kvalitetnom prijenosu informacija između odgojitelja te roditelja i odgojitelja (pravovremeno obavješćivanje o promjenama u organizaciji rada u ljetnom razdoblju, promjenama mjesta boravka djece, međusobno informiranje o

djetetu, osiguravanje odjeće, obuće, zaštitnih sredstava i drugih materijala za zdrav i ugodan boravak djeteta u vrtiću i sl.)

- dostupnost i primjenjivanje postojećih protokola
- uvažavanje klimatskih uvjeta
- briga o urednosti prostora i inventaru soba u kojima će se raditi

2. MATERIJALNI UVJETI RADA

2.1. Osiguravanje materijalnih uvjeta za rad

U održavanju objekata Mokrička 59 i Mokrička 57 nastojali smo voditi brigu o prioritetima i hitnosti. Manje popravke rješavali smo odmah (zamjena slavina, utičnica, wc daski, kvaka, vodokotlića i sl.), a za veće zahvate angažirali smo vanjske izvođače kao što su odčepljivanje kanalizacijskih odvoda, razni popravci u vešeraju i centralnoj kuhinji i sl.

Postavljene su aluminijske žaluzine u hodniku anexa, nabavljeno je 200 dječjih krevetića, kućice, tobogan i klupice za igre na dvorištu, nabava dodatne tehničke i računalne opreme (dva usisavača, dva pisaa i dva laptopa sa dodatnom računalnom opremom), nabava defibratora i sjeckalice za voće i povrće.

Od kapitalnih ulaganja imali smo:

- sanacija sanitarnog čvora između soba 7. i 8.
- garderobni ormarići za tehničko osoblje (8 komada)
- računalna oprema za administraciju
- zaštitna plastična ogradica za dječje dvorište
- izvedba drenaže i odvodnje oborinske vode
- sanacija dvorišnog prostora ispred jaslica i stavljanje nove gumene podloge.
- nabava industrijskog stroja za glačanje rublja

Dio zaposlenika obavio je zdravstveni pregled sukladno Kolektivnom ugovoru.

Donacije:

- Zagrebačka banka – didaktička oprema u iznosu od 1.100, eur
- Roditelj iz skupine Malci - pijesak za pješčanike.
- Uređenje okoliša
- Komunalno d.o.o. – odvoz lišća i granja
- Nit gradnja – prekopavanje pješčanika i postavljanje umjetne trave.

Kontinuirano ulažemo i u stručno usavršavanje djelatnika, stručnu literaturu, informatizaciju i drugu opremu.

Nabavljali smo zaštitnu odjeću i obuću prema potrebi i mogućnostima. Kupili smo materijal za izradu radnih kuta, posteljine, podbradica i dekica, također smo nadopunili sobe dnevnog boravka tepisima i spužvama.

Sadašnjim stanjem objekata uglavnom smo zadovoljni te ćemo ih u skladu s mogućnostima grada i vrtića stalno poboljšavati.

Tablica 5. Struktura osiguravanja materijalnih uvjeta rada s okvirnim iznosima za razdoblje srpanj 2023. – srpanj 2024. u eurima

OPIS	IZNOS
Izdatci za zaposlene	1.927.463,87
Službena putovanja	1.265,60
Naknade za prijevoz i rad na terenu	60.034,42
Seminari i stručni ispiti	3.450,93
Uredski materijal, materijal za čišćenje, higijenu i radna odjeća i obuća	32.805,20
Potrošni i didaktički materijal, didakta za opremanje skupina, stručna literatura	18.179,71
Namirnice	205.375,72
Energija	50770,45
Materijal i dijelovi za održavanje – domari	5.775,12
Sitni inventar – suđe, posteljina, auto-gume i sl.	797,98
Usluge telefona i prijevozne usluge	6.139,76
Usluge tekućeg i investicijskog održavanja	69.439,08
Tisak – oglasi	293,08
Komunalne usluge	24814,57
Najam i zakupnine	0,00
Zdravstvene usluge	10.428,22
Autorski honorari, usluge odvjetnika i pravnih savjetnika	0,00
Usluge vještačenja i javnog bilježnika	0,00
Računalne usluge	250,00
Ostale usluge	3.605,08
Naknade članovima predst. i izvršnih tijela	3.346,82
Premije osiguranja	1.834,96
Reprezentacija	1.777,08
Tuzemne članarine	0,00

OPIS	IZNOS
Ostali rashodi poslovanja	16.026,31
Usluge banaka	276,62
Zatezne kamate iz posl. Odnosa	0,00
Oprema za održavanje, hlađenje i zagrijavanje	8.773,38
Oprema , AV- oprema, dječji namještaj, knjige u knjižnici i druga oprema za djelatnost predškolskog odgoja	50.008,72
UKUPNO u eurima	2.502.932,68

2.2. Financiranje

Redoviti program roditeljima sufinanciraju gradovi i općine. Puna ekonomska cijena za redoviti program do 31.12.2023. godine iznosila je 294,91 eura, a od 01.01.2024. iznosi 320,00 eura.

U Tablici 6. naveden je broj korisnika po općinama, a u Tablici 7. sudjelovanje roditelja u ekonomskoj cijeni programa.

Tablica 6. Podaci o korisnicima programa u odnosu na prebivalište roditelja – redoviti s predškolom

Jedinica lokalne uprave i samouprave	Prosječan godišnji broj djece		
	Redoviti program	Predškola	Redoviti + predškola
Grad Zaprešić	555	18	573
Općina Kraljevec na Sutli	1		1
Općina Brdovec	4		4
Ukupno svi	560		578

Tablica 7. Sudjelovanje roditelja u punoj ekonomskoj cijeni prema svom prebivalištu

Grad Zaprešić	Općina Kraljevec na Sutli	Općina Brdovec
602,76	800,00	850,00

80,00 eura	106,18 eura	112,81 eura
------------	-------------	-------------

3. NJEGA I SKRB ZA PSIHOFIZIČKO ZDRAVLJE I RAST DJECE

3.1. Zdrava prehrana

Pravilna i zdrava prehrana planirana je prema Programu zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima (članak 18.stavak 1. i 3. Zakona o predškolskom odgoju i naobrazbi). Jelovnici i normativi koje primjenjujemo u praksi proizašli su iz priručnika „Prehrambeni standardi za planiranje prehrane djece u dječjim vrtićima.”

Planirajući jelovnike vodila se briga o:

- prehrambenim potrebama djece za energijom, hranjivim tvarima, vitaminima i mineralima potrebnim za normalan rast i razvoj djeteta
- socijalnom i razvojnom aspektu hranjenja primjerenog dobi djeteta kao što su razvoj motorike, stjecanje prehrambenih navika itd.
- mogućnosti prevencije patoloških stanja i kroničnih bolesti
- posebnim prehrambenim potrebama

Kod planiranja jelovnika koristili smo glavne skupine namirnica: žitarice i proizvode od žitarica, voće i povrće, meso, mesne prerađevine, jaja i mahunarke, masnoće, šećer, soli i napitke (voda, voćni sokovi, čaj). U potpunosti smo izbacili umjetne sokove s konzervansima. Jelovnici se planiraju tjedno na način da se osigura što više sezonska izmjena namirnica, a dopunjavani su uvođenjem novih namirnica, kako bi se djeci omogućila degustacija novih jela. Uvažavali smo posebnosti jasličke dobi djece te smo prilagođavali jelovnik njihovim navikama i potrebama. Veliki broj nutritivnih alergija i posebnosti u prehrani, zahtijevao je posebni angažman kuhara, odgojitelja, zdravstvenog voditelja i roditelja.

U vrtićkoj kuhinji implementiran je HACCP sustav te prema preporuci nadležnih institucija uzorkovanja hrane i mikrobiološki brisevi rađeni su prema planu uzorkovanja:

- mikrobiološke analize briseva ruku djelatnika kuhinje te radnih površina i pribora u centralnoj kuhinji - 10 brisova/otisaka 2 x godišnje
- mikrobiološke analize briseva ruku djelatnika kuhinje te radnih površina i pribora u čajnoj kuhinji Mokrička 57a - 5 brisova/otisaka 2 x godišnje
- ispitivanje mikrobiološke ispravnosti uzorka hrane - 4 puta godišnje po 2 uzorka
- ispitivanje kalorijske vrijednosti i protektivnog sastava obroka hrane - 1 uzorak 4 x godišnje
- ispitivanje zdravstvene ispravnosti vode za ljudsku potrošnju centralna kuhinja 1x godišnje

Rezultati obavljenih analiza obroka gotove hrane što se tiče kalorijske vrijednosti i protektivnog sastava te mikrobiološke ispravnosti prema preporučenim normativima bili su dobri.

Odgojiteljske procjene pokazuju da su djeca samostalna (sukladno dobi) u zadovoljavanju potreba za jelom i pićem.

3.2. Boravak na zraku

Tijekom čitave godine vodila se velika briga da bi prostor bio siguran i udovoljavao higijenskim uvjetima boravka na zraku:

- svakodnevno čišćenje i pripremanje vanjskog prostora za boravak djece na zraku
- uklanjanje opasnih predmeta s vrtićkog dvorišta
- zaključavanje vrata ograde vrtića i terase
- pravovremeno otklanjanje opasnih nedostataka (sprave, ograda)

Boravak na zraku planiran je svakodnevno i usklađivan s vremenskim prilikama i specifičnim potrebama skupine, pri čemu se vodila posebna briga da su djeca odgovarajuće odjevena.

3.3. Odgojno-zdravstveni programi

Za godinu 2023./2024. planirana su tri odgojno- zdravstvena programa: klizanje, plivanje i rolanje. U suradnji s Sportskom udrugom „Surfići“ odradili smo sva tri programa.

Škola klizanja održavala se na postojećem klizalištu u centru Zaprešića. Planirano je da se škola odvija od 04. do 08.12.2022. no obzirom na vremenske uvjete, prolongirali smo do 11.12.2023. Školom klizanja obuhvaćene su skupine: Noina lađa, Smajlići, Lastavice, Pande, Zvezdice, Sunce, Ljubičice i Lavići. Prijavljeno je ukupno 128 djece. Iz različitih razloga pojedina djeca su odustala te je program završilo ukupno 126 djece.

Škola plivanja odvijala se u Krapinskim toplicama – Aqua Vivae u terminu od 18. do 22.03.2024. godine. Školom plivanja obuhvaćena su djeca predškolci iz sljedećih skupina: Noina lađa, Smajlići, Lastavice, Pande, Zvezdice, Sunce, Ljubičice i Lavići. Plivanje se odvijalo u dvije grupe. Prva grupa s početkom u 09.00 sati i druga grupa s početkom u 10 sati. Za plivanje se prijavilo 96 djece a 89 djeteta je završilo školu plivanja.

Škola rolanja odvijala se na igralištu Srednje škole Ban Josip Jelačić u razdoblju od 6. do 10.05.2024. godine. Na rolanje su išla djeca s navršenih pet godina iz sljedećih skupina: Noina lađa, Jagodice, Smajlići, Lastavice, Pande, Zvezdice, Sunce, Ljubičice i Lavići. Djeca su išla u tri grupe, prva grupa termin od 09 do 10 sati, druga grupa od 10 do 11 sati a treća grupa od 11 do 12 sati. Ukupan broj prijavljene djece 91 od kojih je 83 djece završilo školu.

3.4. Zdravstveno praćenje

3.4.1. Pobol djece

Evidencija pobola djece napravljena je prikupljanjem liječničkih ispričnica koje su roditelji dužni donijeti nakon izostanka djeteta iz vrtića. Tijekom godine 2023./2024. prikupljeno je i obrađeno ukupno **1705** liječničkih ispričnica.

Od toga:

Mokrička 59. **1129 ispričnica**

Mokrička 57a. **576 ispričnica**

U Tablici 8. navedeni su podaci o pobolu djece po mjesecima.

Tablica 8. Pobol djece po mjesecima (bez obzira na dijagnozu)

	IX.	X.	XI.	XII.	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.
Mokrička	136	151	123	96	146	143	111	93	79	31	19	1
59												
Mokrička	52	75	78	52	85	84	58	32	35	16	9	
57a												
UKUPNO:	188	226	201	148	231	227	169	125	114	47	28	1

Tablica 9. Pobol djece prema knjizi evidencije bolesti i cijepljenosti djece (prema dijagnozama)

Dijagnoza	Broj bolesne djece
Zarazne bolesti A00 – B99	339
Bolesti živčanog sustava G00 – J99	/
Bolesti dišnog sustava J00 – H99	829
Bolesti oka i uha H00 – H95	223
Bolesti probavnog sustava K00 – K93	14
Ostalo	300
UKUPNO:	1705

Izostanak djeteta radi bolovanja nije uvijek pravdan liječničkom ispričnicom, a i neke ispričnice nisu cjelovito ispunjene/nema datuma, dijagnoze, imena djeteta. Iz navedenih razloga ni dobiveni pokazatelji nisu u cijelosti relevantni.

3.4.2. Ozljede

Tijekom pedagoške godine poduzimane su sve mjere da se ozljede u vrtiću svedu na najmanju moguću mjeru. Svakodnevno se provodio nadzor nad sobama dnevnog boravka, sanitarnim čvorovima, dvorištu i ostalim prostorima da bi se osigurali maksimalni sigurnosni uvjeti za boravak djece u vrtiću. Ozljede su bile podjednako na unutarnjem i vanjskom prostoru. Ove godine imali smo 12 ozljeda djece u vrtiću te 1 ozljedu izvan vrtića.

Broj ozljeda prema mjestu gdje su se dogodile:

- dvorište vrtića 6
- soba dnevnog boravka 4
- hodnik 1
- izvan vrtića- Tuheljske toplice 1
- teža ozljeda, pozivanje HMP 1

Ozljede su bile lakše te su zbrinute u vrtiću (zdravstveni voditelj i odgojitelji). Teža ozljeda je zbrinuta pozivom HMP.

I ove pedagoške godine vodi se Zapisnik o ozljedi u DV Vrtuljak koji nam se pokazao jako korisnim. Na jednom mjestu imamo sve potrebne informacije. Dogovorili smo se da će odgajatelji nakon zbrinjavanja ozljede ispuniti zapisnik. Zdravstveni voditelj fotokopira zapisnik, kopiju predaje odgajateljima u skupini. Originali Zapisnika o ozljedi čuvaju se u knjizi Evidencija ozljeda.

Tijekom radne godine suradnja s pedijatricama Doma zdravlja u Zaprešiću i ostalim odabranim liječnicima naših korisnika bila je zadovoljavajuća.

3.4.3. Epidemiološke indikacije

Tijekom cijele godine suradnja s epidemiološkom službom u Zaprešiću odvijala se kvalitetno i kontinuirano. Prema važećim propisima djelatnici su upućeni na periodične sanitarne preglede. Djelatnici kuhinje upućeni su na tečaj higijenskog minimuma prema propisu. Deratizacija i dezinsekcija odrađena je prema planu, u dogovoru s Tvrtkom San vet. Redovito se provodio monitoring gotovih obroka u centralnoj kuhinji. Prema nalazima Zavoda za javno zdravstvo hrana i voda su zdravstveno ispravni, usklađeni s važećim normativima. Cilj našega rada je održavanje postignutog standarda kvalitete u području brige za zdravlje te povećanje suradnje svih sudionika procesa koji rade na očuvanju i unapređenju zdravlja djece.

Zdravstveni voditelj prema svom programu rada redovito je odlazila u epidemiološku službu te se konzultirala s epidemiologom o stanju u Vrtiću i o mjerama koje treba poduzimati u posebnim situacijama.

3.5. Djeca s posebnim potrebama

3.5.1. Identifikacija i podrška djeci s posebnim potrebama

Kao preduvjet za rad u području posebnih potreba, stalna zadaća je senzibilizacija za individualne potrebe djece na čemu smo sustavno radili i ove pedagoške godine, i to putem:

- planiranja (godišnjeg, višemjesečnog, tjednog i dnevnog) plana te provedbe sadržaja koji promoviraju načela zaštite prava svakog djeteta, inkluzije djece s teškoćama u razvoju (uključujući i individualnu podršku asistenta gdje je ona potrebna),
- edukacije i savjetovanja odgojitelja i asistenata,
- savjetovanja roditelja,
- individualnim radom stručnih suradnica s djecom s teškoćama i posebnim potrebama.

Za identifikaciju posebnih potreba korišteni su podaci iz više različitih izvora: razgovora s roditeljima (pri upisu u vrtić i tijekom radne godine), inicijalnih intervjuja, dostupne medicinske

i druge dokumentacije, opažanja djetetova ponašanja od strane odgojitelja i stručnih suradnika, postojećih testova, upitnika, lista praćenja, suradnjom s drugim ustanovama i individualnog rada s djecom. Nakon uvida u postojeću dokumentaciju ili prepoznavanja posebnih potreba od strane odgojitelja, članovi stručnog tima su opservirali djecu, procjenjivali razvojni status i testirali djecu ukoliko se ukazala potreba. Dobiveni podaci navedeni su u tablici 10.

Tablica 10. Broj djece prema vrsti posebne potrebe/teškoće

VRSTA POSEBNE POTREBE / TEŠKOĆE	BROJ DJECE
OŠTEĆENJA VIDA	1
OŠTEĆENJA SLUHA	0
POREMEĆAJI JEZIČNO-GOVORNO-GLASOVNE KOMUNIKACIJE	218
PROMJENE U OSOBNOSTI UVJETOVANIM ORGANSKIM ČIMBENICIMA ILI PSIHOZOM	0
POREMEĆAJI U PONAŠANJU I NEUROTSKE SMETNJE	13
MOTORIČKA OŠTEĆENJA	2
SNIŽENE INTELEKTUALNE SPOSOBNOSTI	1
POREMEĆAJI IZ SPEKTRA AUTIZMA	7
VIŠESTRUKTE TEŠKOĆE	17
ZDRAVSTVENE TEŠKOĆE	48
Nutritivne alergije	35
Febrilne konvulzije	1
Afebrilne konvulzije	6
Urtikarija	1
Klinefelterov sindrom	1

VSD (ventrikularni septalni defekt)	1
Afektivne respiratorne krize	1
Astma	1
NEUROLOŠKA OŠTEĆENJA (NEURORIZIK)	51
POSEBNI SINDROMI ILI STANJA:	4
Down sy	2
Sy Poland	1
Sy de George	1
SPECIFIČNE OBITELJSKE SITUACIJE (Samohrani/Razvedeni roditelj, smrt i/ili teška bolest užeg člana obitelji)	19
POTENCIJALNO DAROVITA DJECA	6

NAPOMENA: Navedeni brojevi djece po kategorijama **se ne zbrajaju jer se pojedina djeca nalaze u više kategorija** (npr. u najbrojnijoj kategoriji poremećaja jezično-govorno-glasovne komunikacije nalazi se i veliki dio djece iz drugih kategorija).

Pristup u radu s djecom u vrtiću je bio određen prema prirodi posebne potrebe. Nastojali smo osigurati:

- važne informacije svim osobama uključenim u rad s djetetom,
- odgovarajuću prilagodbu odgojno-obrazovnog procesa,
- odgovarajuća sredstva i aktivnosti za učinkovit rad,
- stručnu pomoć i podršku
- stručnu literaturu i prisustvo drugim oblicima stručnog usavršavanja vezanog uz posebne potrebe.

Poduzeti koraci:

- individualizirano planiranje i vrednovanje rada u vrtićkoj skupini usklađeno s djetetovim specifičnostima (u sklopu orijentacijskog periodičnog planiranja)
- timsko praćenje, uz uključivanje roditelja i informiranje s vanjskim institucijama (dosjei djece)
- individualiziran pristup unutar skupine, dodatni individualni rad (u skladu s mogućnostima)
- prilagodba vrtićkog jelovnika, odnosno prehrane
- izrada individualiziranog odgojno-obrazovnog plana rada za pojedinu djecu (IOOP)
- konzultacije, odnosno savjetodavni rad s roditeljima
- upućivanje roditelja na suradnju s institucijama izvan Vrtića

- suradnja s vanjskim institucijama – razmjena informacija, edukacija, savjetovanje, planiranje

Pomoć odgajateljima u integraciji djece s teškoćama u razvoju bila je ostvarena prema mogućnostima i potrebi, i to u obliku individualnih konzultacija, pružanju pomoći i podrške odgojiteljima u planiranju i provođenju strategija u radu s djetetom s teškoćom u razvoju.

Timski sastanci s odgojiteljima skupina u kojima je asistent kao podrška djeci s teškoćama održani su tri puta tijekom pedagoške godine (u listopadu, veljači i ožujku). Planiran je i veći broj sastanaka, ali nije ostvaren zbog velikog broja bolovanja i izostanaka odgojitelja i stručnih suradnika.

 **S ciljem podrške odgojno-obrazovnom procesu u radu s djecom s teškoćama u razvoju timski smo izradili 18 individualiziranih odgojno-obrazovnih planova. Poseban naglasak u individualiziranim odgojno-obrazovnim planovima se stavljao na poticanje komunikacijskih i socijalizacijskih vještina kod djece s teškoćama socijalne komunikacije. Ostale aktivnosti u IOOP-u su bile uglavnom usmjerene na razvoj samostalnosti (prilikom jela, oblačenja i svlačenja, obavljanja osobne higijene), razvoj svijesti o vlastitom tijelu, sposobnosti diskriminacije, upoznavanje uže i šire okoline, grube i fine motorike, govor i izražavanje.**

Stručni tim je dao roditeljima na uvid Individualizirani odgojno-obrazovni plan, te je upoznao roditelje sa ciljevima i dao upute kako da potiču razvoj pojedinog područja.

Kod određenog broja djece roditelji su upućeni na **specijalističko-dijagnostičku obradu u specijalizirane ustanove (43 djece)**. Od tog broja 16-ero djece upućeno je na timsku obradu, 13-ero na logopedsku obradu te 14-ero na terapiju igrom, procjenu i poticanje darovitosti, detaljnu psihološku obradu.

Ove pedagoške godine u DV Vrtuljak bilo je zaposleno 16-ero asistenata za 17-ero djece s teškoćama, kojoj je podrška asistenata pružana svakodnevno do 4 sata dnevno.

S asistentima su se prema potrebi i mogućnostima održavale individualne konzultacije s ciljem upoznavanja s djetetom i njegovim potrebama, davanja smjernica za rad, aktualnoj problematici i sl.

 **I ove pedagoške godine veliki problem predstavljala je nemogućnost osiguravanja dovoljnog broja asistenata za djecu s teškoćama (unatoč osiguranim sredstvima od strane Grada Zaprešića) te njihove česte izmjene, neodgovornosti pojedinih asistenata u radu i sl. U takvim uvjetima nismo bili u mogućnosti birati asistente prema kvaliteti njihovog rada, tako da je kod neke djece upitna korisnost takve vrste podrške (a na nju imaju pravo). To je ponovno izazivalo problem održavanja kontinuiteta koji je djeci s teškoćama jako bitan, problem sustavnosti edukacije asistenata i kvalitetne podrške njihovom radu, jer se rad stručnih suradnica više usmjeravao na organizaciju njihovog rada (ponekad i zamjene odsutnih asistenata boravkom u skupini!), a ne na stručnu podršku.**

 **Budući da s porastom broja djece s TUR, raste i potreba za asistentima koje se sve teže pronalazi na tržištu rada radi uvjeta njihovog zapošljavanja (moraju biti studenti koji imaju studentska prava, a s time i obavezna predavanja), ST sve teže pronalazi dostupne asistente za rad. Sukladno tome nameće se potreba sustavnije edukacije i pružanja pomoći odgojiteljima od strane ST na jačanju njihovih**

kompetencija za rad s djecom s TUR, kako bi ta djeca mogla boraviti u vrtiću i kada asistent nije prisutan.

- 👤 **Zbog prethodno navedenih razloga prepoznajemo potrebu pronalaženja drugih načina podrške djeci s teškoćama u redovitom vrtićkom programu i/ili zapošljavanja osobnih pomagača/asistenta pod drugačijim uvjetima (osoba za njegu i skrb, odgojitelji u mirovini koji žele raditi na pola radnog vremena i sl.)**

Navedeno je također otežavalo rad stručnih suradnica na drugim poslovima i zadacima. Izmjene tri psihologa, kao i period bez psihologa u vrtiću, također su otežavali podršku djeci s teškoćama u ovoj pedagoškoj godini.

3.5.2. Identifikacija darovite djece

Identifikacija darovite djece provodila se tijekom perioda zaposlenosti psihologa na radnom mjestu psihologa. Procesom identifikacije obuhvaćena su djeca od pete godine do polaska u školu. Dijagnostika potencijalno darovite djece provodila se uz pomoć posebno osmišljenog postupka identifikacije i prilagođenog instrumentarija. Postupak identifikacije uključivala je razgovore s odgojiteljima o uočenim sposobnostima, interesima, motivaciji, kreativnosti i obilježjima ličnosti djece kao i pristupu pojedinim aktivnostima i zadacima, načinu rješavanja zadataka i različitim uracima. Podaci prikupljeni od odgojitelja dopunjavali su se podacima iz Liste za opažanje ponašanja svojstvenih bistro i darovitom djetetu, te podacima dobivenima psihologijskim testiranjem, pri čemu se koriste Progresivne matrice u boji, Bender Geštalt II test, Goodenough crtež čovjeka te različite „Smart games“, a kod potencijalno darovitih predškolaraca dobar pokazatelj je i Test spremnosti za školu kojim se ispituju prije polaska u školu. Prilikom identifikacije važni su i podaci dobiveni od roditelja koji se dobivaju na temelju ispunjenog upitnika.

Identificirano je 5 potencijalno darovite djece. Sa svim roditeljima održane su individualne konzultacije putem kojih je psihologinja prenijela informacije o rezultatima testiranja, dala upute i smjernice te kontakt podatke udruga i organizacija izvan vrtića u kojima se provode programi za potencijalno darovitu djecu. Za svako dijete je otvoren individualni dosje. Na zahtjev roditelja psiholog je napisao četiri mišljenja o psihofizičkom razvoju potencijalno darovitog djeteta.

Psihologinja je osmislila i pronašla različite materijale koji razvijaju vidnu percepciju, logičko-matematičke sposobnosti, sposobnosti kreativnog i divergentnog promišljanja te su u suradnji s pojedinim odgojiteljima oni pripremljeni i stavljeni u novootvoreni centar u skupinama pod nazivom Kutak za mozganje. Ponuđene materijale bila su u mogućnosti koristiti sva djeca iz skupine tijekom slobodne igre.

3.5.3. Defektološko praćenje i tretman djece s teškoćama u razvoju

Posao defektologa je usmjeren na prepoznavanje, ublažavanje ili otklanjanje teškoća kod djece, utvrđivanje specifičnih posebnih potreba kod djece s teškoćama u razvoju, informiranje odgojitelja, ostalih stručnih suradnika i roditelja.

Podaci o djeci s teškoćama u razvoju prikupljeni su:

- tijekom inicijalnih razgovora s roditeljima prilikom upisa djeteta u vrtić
- prilikom razgovora s odgojiteljima i roditeljima

- uvidom u zdravstvenu i pedagošku dokumentaciju te nalaze i mišljenja vanjskih institucija-
- na temelju opservacije djetetovog funkcioniranja u grupi
- prilikom individualnog rada s djecom- individualna procjena djetetovog razvojnog statusa
- te u suradnji s ostalim članovima stručnog tima

Dio djece je na inicijalni razgovor došao s odgovarajućom medicinskom dokumentacijom, Rješenjem HZZO (9-ero djece), od toga je 1 dijete imalo Nalaz i mišljenje Zavoda za vještačenje, profesionalnu rehabilitaciju i zapošljavanje osoba s invaliditetom, a kod neke djece su tijekom inicijalnog razgovora uočena određena razvojna odstupanja. Ove pedagoške godine u vrtiću je bilo 24-ero djece s Rješenjem HZZO, od toga je 12-ero djece imalo Nalaz i mišljenje Zavoda za vještačenje, profesionalnu rehabilitaciju i zapošljavanje osoba s invaliditetom.

Ta djeca su dodatno praćena od stručnih suradnika. Praćenje djece s teškoćama se odvijalo prvenstveno unutar matične skupine. Nakon provedenog postupka opservacije, a radi nužnosti prikupljanja podataka o djetetu, u suradnji s logopedom i psihologom, dio djece je poslan na daljnje specijalističke obrade izvan vrtića. U suradnji s odgojiteljima za dio djece je izrađen Individualizirani odgojno-obrazovni plan (18 IOOP-a).

Defektološka procjena razvojnog statusa djeteta provodila se primjenom različitih formalnih i neformalnih oblika procjene s ciljem što ranijeg uočavanja odstupanja i pravovremene prilagodbe odgojno-obrazovnih metoda i postupaka u radu (primjena testova, protokola praćenja, razvojnih listi) Uz te testove korišteni su i svi dostupni didaktički materijali organizirani kako bi poslužili u svrhu ispitivanja razvojnog statusa djeteta.

Dobiveni podaci navedeni su u tablici 11.

Tablica 11. Broj djece prema vrsti teškoće u razvoju

Redni br.	Vrsta teškoće u razvoju	Broj djece
	Neurorizičnost, Dystoni	44
	Hipermotoričnost+ponašanje+pažnja+teškoće SI	13
	Praćenje psihomotornog razvoja	11
	Slabije razvijene komunikacijske vještine	10
	PSA	7
	Genetski poremećaji, sindromi	4
	Motorička oštećenja	2
	UKUPNO:	91

Tijekom pedagoške godine 2023/24. defektolog je radio na pola radnog vremena **do 30.4.2024. god.** te je pratio 43-oje djece, od toga je 27-ero djece već od prije bilo uključeno u praćenje defektologa.

Od ukupno 43-oje opservirane djece, u kontinuiranu defektološku podršku i praćenje u vrtiću bilo je uključeno 27-ero djece (tokom godine ili u određenom dijelu godine, ovisno o potrebi i napretku djeteta). Od 1.5.2024. defektolog je u DV Vrtuljak počeo raditi na puno radno vrijeme.

Rad s djecom s TUR-u obuhvaćao je:

- praćenje djeteta,
- prikupljanje odgovarajuće dokumentacije,
- procjenu razvojnog statusa,
- pisanje Individualiziranog odgojno-obrazovnog plana,
- pružanje podrške odgojiteljima, osobnim pomagačima i roditeljima u procesu inkluzije djece s TUR-u.

Defektološka podrška vezana za djecu s teškoćama odnosila se na pisanje Individualiziranih odgojno-obrazovnih planova, individualni rad s djecom, rad u grupi i pružanje podrške odgajateljima u procesu inkluzije i roditeljima djece s TUR-u., te rad s osobnim asistentima.

Nekoj djeci je s obzirom na specifičnost njihove teškoće, uz tretman defektologa u vrtiću bio potreban i defektološki tretman izvan vrtića te su na terapije išli i u specijalizirane ustanove izvan vrtića (SUVAG, Centar Silver, Udruga Rubikon, privatno logopedski kabineti i terapija SI privatno).

Obavljeni su savjetodavni razgovori s roditeljima u vezi uključivanja njihove djece u defektološki tretman. Roditelji su upućeni kako poticati razvoj pojedinih razvojnih područja kod kuće.

Rad defektologa s asistentima djece s teškoćama u razvoju odvijao se kontinuirano tijekom godine i prilikom toga asistenti su bili upoznati sa specifičnom poteškoćom pojedinog djeteta, upućeni u metode i postupke rada specifične za rad s djecom s određenom vrstom teškoće i načinom prilagodbe didaktičkih sredstava i pomagala (upute su dobivali uglavnom prilikom individualnog rada s djecom u grupi).

Za svako dijete s razvojnim odstupanjima koje je bilo uključeno u praćenje i rad defektologa vođena je dokumentacija u vidu dosjea djeteta koji sadržava:

- medicinsku dokumentaciju djeteta
- nalaze praćenja i rezultate procijene
- bilješke o individualnom radu s djetetom
- evidencije o individualnim razgovorima s roditeljima
- evidencije o suradnji s odgojiteljima

3.5.4. Logopedsko praćenje i tretman djece s poremećajima jezično-govorno-glasovne komunikacije

Nakon logopedske trijaže, a na temelju dostupne dokumentacije vanjskih ustanova i rezultata logopedске procjene i praćenja, evidentirana su djeca s odstupanjima u jezično – govornom i komunikacijskom razvoju.

U pedagoškoj godini 2023./24. identificirano je **218-ero** djece s jezično – govornim teškoćama, odnosno poremećajima.

Od tog broja, u vrtiću je u kontinuirani (**28**) ili povremeni logopedski tretman te savjetovanje roditelja (**62**) bilo uključeno **90-ero** djece.

Ostala djeca bila su samo u praćenju (od strane logopeda i odgojitelja).

Podaci prema vrsti odstupanja navedeni su u tablici 12:

VRSTA JEZIČNO-GOVORNOG POREMEĆAJA	BROJ DJECE S ODSUPANJEM	BROJ DJECE U TRETMANU
Artikulacijski i fonološki poremećaji	100	10
Razvojni jezični poremećaji	52	16
Komunikacijske teškoće i odstupanja u komunikacijskom razvoju	10	0
Poremećaji ritma i tempa govora (mucanje, brzopletost)	13	0
Poremećaji glasa (bez drugih poremećaja)	0	0
Selektivni mutizam	2	0
Višestruke teškoće koje uključuju i poteškoće na području jezično – govorne komunikacije	30	2
Kašnjenje u j-g razvoju zbog dvojezičnosti ili višejezičnosti	11	0
UKUPNO	218	28

U odnosu na prošlu pedagošku godinu, značajno je povećan broj djece s odstupanjima u području komunikacije, jezika i govora (218 u odnosu na 150).

Kako je i planirano na temelju prošlogodišnje analize podataka u Godišnjem izvješću, logoped se ove pedagoške godine više usmjerio na savjetodavni rad s roditeljima te je njime obuhvaćen značajno veći broj roditelja i djece nego prošle godine (62 u odnosu na 35), dok je broj djece uključen u kontinuirani individualni ili grupni rad ostao podjednak (28 u odnosu na 27).

Sveukupno je veći broj identificirane djece s odstupanjima obuhvaćen nekom vrstom logopedске podrške (90 u odnosu na 62), no s obzirom i na značajno veći broj djece s odstupanjima, i dalje preveliki broj djece ostaje bez podrške vrtićkog logopeda.

Logopedsku podršku izvan vrtića (u okviru specijaliziranih ustanova ili privatno) ostvaruje 35-ero djece.

Kao i prošlih godina, logoped se velikim dijelom bavio praćenjem i podrškom djeci s višestrukim teškoćama, što umanjuje mogućnost podrške djeci s odstupanjima isključivo u području komunikacije, jezika i govora.

4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

4.1. Proces prilagodbe na jaslice i vrtić

Tijekom godine prilagodbu je prošlo **127** djece, od kojih je **novoupisane** djece bilo **100**, a **27** djece kraću je prilagodbu prolazilo nakon **premještaja** u drugu skupinu (odgode od škole ili na zahtjev roditelja). Formirane su 2 nove jasličke skupine, dok su ostale skupine popunjavane prema normativima za svoju kronološku dob. Skupinu predškole ove je godine polazilo 15 djece i nije bilo većih problema u prilagodbi.

Od ukupno 27 odgojnih skupina 10-satnog programa **novoupisanu djecu** smo imali **u njih 23**, pa time i pojačane napore u tim skupinama za osiguravanje kvalitetnih uvjeta za što bezbolniju prilagodbu.

Prije ulaska u skupine roditelji su imali prilike saznati o karakteristikama i važnosti razdoblja prilagodbe putem roditeljskog sastanka na razini vrtića te u svakoj pojedinoj skupini, letaka, plakata i razgovora s članicama stručnog tima.

Odgojitelji su održavali konzultacije s roditeljima novoupisane djece vezano uz tijek prilagodbe.

Praćenje tijeka prilagodbe

Temeljne zadaće u procesu prilagodbe djece na vrtić su priprema odgojitelja, roditelja i same novoprimljene djece na razdoblje prilagodbe.

U praćenje prilagodbe uključeni su odgojitelji, roditelji i članovi stručnog tima.

Smjernice za održavanje kvalitete procesa prilagodbe djece:

- informiranje odgojitelja o specifičnostima i potrebama svakog novoupisanog djeteta
- razmjena informacija među članovima stručnog tima, provođenje inicijalnog intervjua, dobivanje informacija od roditelja
- suradnja s roditeljima u cilju upoznavanja roditelja s procesom prilagodbe djece na vrtić, mogućim reakcijama djece i upute roditeljima kako treba reagirati da bi se djeca što prije i bezbolnije prilagodila na vrtić
- poticanje roditelja na osiguravanje slobodnog vremena u vrijeme polaska djeteta u vrtić prvih 10 do 15 dana prilagodbe ili duže (u slučaju potrebe)
- sastavljanje optimalnog rasporeda dolaska nove djece u skupine na prilagodbu ovisno o dobi djece, staroj ili novoj skupini te potrebi svakog pojedinog

- praćenje i uvid u korištenje dostavljenih podataka o djeci u skupinama, posebno za djecu s posebnim potrebama (vezano uz prehranu, alergije i sl.)
- rad oba odgojitelja u jutarnjoj smjeni tijekom prvih tjedana prilagodbe u novim skupinama
- pravovremeno prenošenje važnih informacija roditeljima u pismenoj i usmenoj formi (letci, obavijesti i plakati)
- organiziranje roditeljskih sastanaka u rujnu u svakoj skupini s ciljem pružanja grupne podrške prvih dana boravka djece u vrtiću, upoznavanje s psihofizičkim karakteristikama razvoja djece određene dobi te specifičnostima vezanim uz ponašanje djece jasličke dobi (griženje, prkos i inat, potrebe za prijelaznim objektima)
- interni stručni aktiv na samom početku pedagoške godine za odgojitelje koji će raditi u novim skupinama

4.2. Odgojno-obrazovni rad u redovitom 10-satnom programu

Planiranje, ostvarivanje i vrednovanje neposrednog rada s djecom obuhvaćalo je upoznavanje dječjih navika, potreba i sposobnosti, polaganje i prilagođavanje potrebama, interesima i razvojnim mogućnostima djeteta te njihovo unaprjeđivanje i osiguravanje svih uvjeta radi poticanja cjelovitog dječjeg razvoja.

Zadaci odgojno-obrazovnog rada odnosile su se na integrirano poticanje dječjih kompetencija u područjima *tjelesnog i psihomotornog razvoja, socio-emocionalnog razvoja i razvoja ličnosti, spoznajnog razvoja te govora, komunikacije, izražavanja i stvaralaštva*. Planovi rada bili su usmjereni na čitavu skupinu i pojedinu djecu, a ostvarivali su se i individualizirani programi za 18-ero djece.

Planiranje se odvijalo periodično, tjedno i dnevno. Periodično planiranje odvijalo se na razini vrtića i skupina. Ove je godine bilo zastupljeno kroz kombiniranje direktnog i online načina (uglavnom zbog prostornih uvjeta), a ostvareno je za četiri planska razdoblja:

- rujan, listopad, prosinac – od 6.9. do 30.11. – deset puta
- siječanj – ožujak – 21.12.
- travanj – lipanj – 28.3 i 9.5.
- srpanj – kolovoz. – 9.5.

Održano je i 6 *radnih dogovora timske podrške* vezano uz prilagodbu, problematiku iz neposredne prakse te djecu s teškoćama u razvoju koja imaju asistente.

Na kraju svakog planskog razdoblja vršilo se pismeno periodično vrednovanje, a obavljale su ga timski oba odgojitelja za svoju skupinu s iznimkom ljetnog razdoblja koje su odgojitelji, zbog specifične organizacije rada, vrednovali individualno.

 ***Za bolje upoznavanje dječjih navika i sposobnosti korisnima su se pokazali:***

uvid u podatke s inicijalnih razgovora i proučavanje druge dokumentacije o djetetu, svakodnevna komunikacija i individualne konzultacije s roditeljima, kreativne radionice s djecom i roditeljima, svakodnevna komunikacija i interakcija s djecom, aktivno slušanje djeteta, zadovoljavanje djetetovih potreba, stvaranje kod djeteta osjećaja sigurnosti, povjerenja i privrženosti, praćenje djetetovih spontanosti, individualan i rad s manjom grupom djece, uočavanje i praćenje interesa i sposobnosti djeteta, uspostavljanje dnevnih rituala, omogućavanje iskazivanja potreba i preferencija djeteta (npr. aktivnosti u jutarnjem krugu,

donošenje igračaka od kuće i drugo), svakodnevna komunikacija i individualne konzultacije s roditeljima, boravak roditelja u skupini tijekom prilagodbe, praćenje prilagodbe, upoznavanje obiteljske situacije i postupaka, pravovremena razmjena informacija odgojitelja s drugim odgojiteljima i stručnim timom, organizacija raznovrsnih centara za igru s razvojno primjerenim poticajima, dokumentiranje ishoda dječjih aktivnosti, praćenje djeteta u svakodnevnim situacijama i igri, poticanje na samostalno zadovoljavanje potreba i interesa te izvršavanje razvojno primjerenih zadataka, poticanje na istraživanje i rješavanje problema metodom pokušaja i pogreški, uključivanje u dječju igru kao suigrač-promatrač, dokumentiranje, praćenje razvojnog napretka (vođenje dnevnih zapažanja, razvojne mape, dječji uradci, izjave, fotodokumentacija, video prikazi, razvojne liste, inicijalna trijaža i drugo), praćenje djece s teškoćama poticanje i praćenje interakcije s drugom djecom i odraslima i dr.

4.3. Prostorno-materijalni kontekst i sigurnost u funkciji razvoja djeteta

Sigurnost

Radi bolje sigurnosti djece rad je bio usmjeren na ostvarivanje sljedećih važnih programskih zadataka:

- osiguravanje ili odabir preglednog i bezopasnog prostora za kretanje i igru
- stalna nazočnost s djecom i nadzor nad igrom u unutarnjem ili vanjskom prostoru
- navikavanje na korištenje dogovorenog prostora za igru
- odabir sigurnih i za zdravlje primjerenih aktivnosti i sredstava, i dalje s naglaskom na higijensko-zdravstvenim mjerama
- povećani nadzor nad pojedinom djecom (sklonom izdvajanju, neprimjerenom ponašanju i slično)
- pravovremeno reagiranje kod pojava potencijalno opasnih ponašanja, sredstava i prostora
- poticanje djece na ponašanja, pozitivna sa stajališta osobne sigurnosti, sigurnosti druge djece, odnosa prema stvarima i slično
- intenziviranje rada na razvoju kompetencija djece za zdravlje i samozaštitu (psihosocijalna podrška, prva pomoć, ekstremni klimatski uvjeti, izvanredne situacije i dr.)



Ostvareni postupci osobito korisni za sigurnost djece u unutarnjim i vanjskim prostorima:

organizacija prostorno-materijalnog konteksta i aktivnosti poštujući pedagoško-sigurnosne kriterije interesa djece, postavljanje jasnih granica te svakodnevno pozivanje na pravila, stalan nadzor djece, stalno praćenje njihovih aktivnosti i preusmjeravanje potencijalno opasnih ponašanja, pojačani nadzor u specifičnim situacijama i za pojedinu djecu, osiguravanje namještaja i druge opreme, rad u podgrupama, držanje opasnih predmeta izvan dohvata djece i uklanjanje, upoznavanje unutarnjih i vanjskih prostora koji će biti korišteni, dogovaranje o korištenju prostora i sredstava za igru, senzibiliziranje za opasne situacije i aktivnosti, dogovaranje i pridržavanje pravila o aktivnostima u sobi boravka i na otvorenom prostoru, pridržavanje rasporeda boravka na otvorenom radi izbjegavanja gužve, zatvaranje/zaključavanje vrata, zaštita opreme, praćenje stanja igračaka i opreme, uočavanje i prijavljivanje njihovih oštećenja ili neispravnosti, uočavanje ostalih potencijalno opasnih situacija i aktivnosti u okruženju te pravovremeno udaljavanje i prekidanje istih, obilježavanje

vanjskog prostora uz osiguravanje zaštitnim sredstvima (strunjačama, ogradicama...), pomaganje kod aktivnosti na spravama, prebrojavanje kod izlazaka i ulazaka i češće kontroliranje broja djece, usvajanje i pridržavanje prometnih pravila, razmjena informacija i suradnja s drugim odgojiteljima i ostalim djelatnicima, navikavanje na organizirane oblike kretanja izvan sobe boravka i drugo

Prostorno-materijalni uvjeti



Pozitivni efekti ostvarenih prostorno-materijalnih uvjeta :

slobodan odabir razvojno primjerenih aktivnosti i materijala zbog dostupnosti, osamostaljivanje djece u izboru i korištenju sredstava i prostora, lakše snalaženje i preglednost zbog oznaka na centrima za igru, zadovoljavanje postojećih i buđenje novih interesa djece, poticanje radoznalosti i istraživanja, klasificiranja kroz sortiranje prilikom odlaganja, razvoj simboličke igre, više spontane igre djece, razrada svakodnevnih situacija, igra u manjim grupama, osmišljavanje novih igara, funkcionalan prostorni raspored sa dovoljno slobodnog prostora za kretanje djece, bolje i lakše cirkuliranje djece, komunikacija i interakcija djece na razini jedne ili više skupina, intenziviranje suradničke igre, razvoj prosocijalnih oblika ponašanja kao što su : dogovaranje odraslih s djetetom i djece međusobno o mjestu i „rasporedu“ igre i izboru sredstava, donošenje i pridržavanje zajedničkih pravila i sl., usmjeravanje pažnje, produžavanje igre, utjecaj promjena na bolju atmosferu u skupini, smanjivanje sukobljavanja, bolji pregled i nadzor djece te snalaženje u prostoru i stvaranje osjećaja sigurnosti, sigurniji boravak djece, uključivanje djece u osmišljavanje prostora, navikavanje na čekanje reda, mogućnost igre na zraku i u vrijeme padalina i drugo

Sredstva

U ovoj pedagoškoj godini naglasak je stavljen na sanaciju i obogaćivanje vanjskih prostora za boravak djece kao i opremanje sredstvima za boravak na zraku. Dopuna novom didaktom za sobe boravka ostvarena je u rujnu 2023. te veljači i kolovozu 2024. godine. Potrebe su zadovoljavane i putem razmjene didakte između skupina, izrađivanja sredstava od strane matičnih odgojitelja, uradaka vrtičkih interesnih skupina za izradu igračaka i popravak slikovnica te donacija roditelja.

Sredstva za svoje skupine tijekom godine izrađivali su također i svi matični odgojitelji, što se evidentiralo kroz dva godišnja uvida Povjerenstva za didaktu.



U odnosu na proteklo razdoblje unaprijedili smo sljedeće prostorno-materijalne uvjete: zaključavanje izlaza na terase iz sanitara za sobe u kojima borave mlada djeca, zamjene ležaljki - nastavak dopune plastičnim ležaljka, zamjena tendi , stavljanje zaštitnih podloga za jasličke terase, osiguravanje ogradica za jasličance u vrijeme njihovog boravka na otvorenom prostoru, trajnije rješavanje problema blata na dijelovima dvorišta u vrijeme vlažnog razdoblja postavljanjem umjetne i dosijavanjem nove trave, dopuna opreme za boravak na zraku.



Rad u narednom razdoblju treba ići u pravcu: povezivanja dijela soba sa pripadajućim sanitarnim čvorovima radi boljeg nadzora i sigurnosti djece, nastavak popravaka, zamjene, dopune ili uklanjanje istrošenog i nefunkcionalnog namještaja i druge opreme (polica, ormara, garderobnih ormarića, klupica, roleta, zavjesa za zamračivanje i slično), pronalaženje prikladnih prostora za odlaganje svih ležaljki izvan soba boravaka radi

osiguravanja više prostora za igru djece, akustična sanacija svih boravaka u kojima nema parketa, omogućavanje razmještanja ormara i garderobnih ormarića radi organiziranja unutarnjih i vanjskih centara za igru djece, uklanjanje, zamjena i dopuna vanjskih igrala, zaštita pješčanika, osiguravanje bolje hladovine za terase boravaka jaslaca u centralnom objektu (osobito boravaka 5, 6, 7 i 8); U planu za rujan / listopad je restauracija postojećih vanjskih poticaja te izrada novih u okviru gradskog projekta „Naj akcija“ (u aktivnosti će biti uključeni djelatnici, djeca i roditelji).

Ponuda poticaja po centrima za igru

U odgojnim skupinama tijekom godine organizirani su različiti centri aktivnosti, od kojih su jedni bili cjelogodišnji, a drugi povremeni. Većina ih je formirana u sobama dnevnog boravka, a jedan dio u drugim prostorima izvan sobe boravka (najčešće hodnički i garderobni prostori te, u razdoblju toplog vremena, terase i dvorište). Centri su planirani ovisno o: godišnjem dobu, projektima u skupini zbivanjima okolinskim događanjima u djetetovoj neposrednoj okolini, dostupnom namještaju, prostornim uvjetima, dobi djece, njihovim razvojnim potrebama i pokazanim interesima te organizacijskim uvjetima.

U sobama boravaka tijekom godine osmišljavani su raznovrsni centri za igru. Najveću zastupljenosti ove godine imaju likovni, centri za obiteljske i simboličku, igru uloga i ostale stvaralačke igre djece te centri za građenje i konstruiranje. Provođenje tjelesnih aktivnosti u ograničenim prostornim uvjetima (zbog funkcioniranja odgojne skupine u centralnoj dvorani) ostvarivali smo, osim u dvorani područnog objekta, u centrima za razvoj krupne motorike u sobama boravka, terasama i hodnicima..

Uvođenje novijeg centra za igru, tzv. “kutića humanosti” realizirano je ove godine u sedam skupina (Slonićima, Kapljicama, Suncu, Žabicama, Malcima, Ribicama i Ljubićicama).

Centri aktivnosti **u dnevnim boravcima tijekom godine** rangirani su prema zastupljenosti :

1. likovni centar
2. centar za obiteljske igre
3. centar građenja i konstruiranja
4. drugi centri za simboličke, igre uloga, dramske i stvaralačke igre (liječnik, frizer)
5. centar za poticanje fine motorike – manipulativni
6. centar za mirne/tihe igre, opuštanje ili osamljivanje
7. centar za poticanje krupne motorike
8. centar rane pismenosti
9. centar glazbe
10. scensko-dramski centar
11. centar za istraživanje prirodne i društvene okoline
12. matematički
13. centar osobnih stvari
14. centar za igre pijeskom i drugim rasipnim materijalima
15. humanosti
16. centar za igre vodom
17. drugi centri (vjerski, prijateljstva, blagdanski, društvenih igara, osjećaja)



Ovogodišnje funkcioniranje centara za igru u sobama boravka na razini vrtića pokazuje sljedeće trendove:

- dominaciju centara za likovne aktivnosti, obiteljske i dramske igre te aktivnosti građenja i konstruiranja
- daljnje povećavanje zastupljenosti centara za mirne/tihe igre, opuštanje ili osamljivanje, poticanje fine i krupne motorike, rane pismenosti i glazbe tijekom čitave godine
- pad zastupljenosti centara za istraživanje prirode i društvene okoline, što nije sukladno evaluiranim spoznajno-istraživačkim aktivnostima koje su se provodile tijekom godine
- daljnja slabija zastupljenost centara za društvene i aktivnosti vodom u skoro svim skupinama

Prakticiranje centara **izvan sobe** boravka prikazana je po skupinama:

stalno : Noina lađa, Smajlići, Lastavice, Zvezdice, Pande, Malci, Jelačići

često : Palčići

rijetko: Cvjetići, Oblačići, Ptičice, Žabice, Medvjedići, Ljubičice, Lavići

nikada: Jagodice, Pužići, Zebrice, Kućice, Leptirići, Duga, Slonići, Kapljice, Pčelice, Sunce, Loptice, Ribice

Prema zastupljenosti za aktivnosti djece organizirani su sljedeći **vanjski centri** :

1. *likovni centar*
2. *centar građenja i konstruiranja*
3. *centar slikovnica*
4. *centar za mirne/tihe igre (manipulativni, društvenih igara i sl.)*
5. *centar za poticanje krupne motorike, sportski, plesni, aktivnosti s kretanjem, drugi centri za simboličke, igre uloga, dramske i stvaralačke igre (pizzeria, slastičarna, cvjećarna, mali majstori), centar rane pismenosti (mala školica, škola, početnog čitanja, informatički)*
6. *centar za poticanje fine motorike, za igre vodom, pijeskom i drugim rasresitim materijalima, za istraživanje, humanosti, matematički, drugi centri (blagdanski, osjećaja, empatije)*



Na funkcioniranje vanjskih centara najviše su utjecali: **bolovanja odgojitelja i organizacija rada po skupinama, prisutnost djece, dob, razvojne osobitosti i sastav skupine, postojeći prostorni uvjeti te specifičnosti razdoblja prilagodbe.**

4.4. Ostvarivanje razvojnih zadaća

Podaci su temeljeni na periodičnom praćenju rada tijekom godine.

Rezultati rada na razvijanju kompetencija za dob od 6 – 8 godina života prikazani su u poglavlju 4.2. Ostvarivanje Programa rada s djecom predškolske dobi.



Ostvareni su sljedeći **postupci za prilagođavanje individualnim potrebama, sposobnostima i interesima djece** : promatranje djeteta, praćenje i uočavanje njegovih potreba, interesa i sposobnosti, individualni pristup, uvid u dokumentaciju o specifičnim potrebama djeteta, rad u malim grupama, razmjenjivanje informacija (s djecom, roditeljima, sustručnjacima, stručnim timom, asistentima), uvažavanje individualnih razlika između djece, aktivno slušanje, planiranje prema interesima i sposobnostima djece uz prilagođavanje (otežavanje ili olakšavanje zadataka), nuđenje raznovrsnih poticaja, davanje jasnih uputa, zajednički rad odgojitelja i djeteta, vođenje, usmjeravanje, verbalno poticanje, pojašnjavanje, poticanje suradnje i dogovaranja između djece, izrada ili razmjena razvojno primjerene didakte, svakodnevno dokumentiranje, vođenje razvojnih mapa i drugo.



Praćenje potreba i napretka djeteta te vrednovanje rezultata rada provodeno je putem: praćenja potreba i interesa djece, vođenja dnevnih zapažanja, razvojnih mapa, razvojnih lista, individualnim pristup kod rješavanja zadataka, prikupljanja dječjih izjava, fotodokumentiranja, video zapisa, razgovora s djecom o zadovoljstvu učinjenim, primjenom projektne metode, individualnih konzultacija s roditeljima, suradnje sa stručnim timom i drugo.

Tjelesni i psihomotorni razvoj

U skupinama su poticane motoričke kompetencije djeteta :

Osnovni oblici kretanja : 1. penjanje –silazjenje 2. trčanje, provlačenje 3. hodanje 4. složene motoričke vještine, 5. skakanje, naskakanje, preskakanje, saskakanje, doskakanje, prekoračivanje 6. puzanje

Baratanje predmetima: 1. fina motorika 2. bacanje/ hvatanje/ šutiranje lopte 3. bacanje / hvatanje predmeta 4. grafomotorika-okulomotorna koordinacija

Ravnoteža



Najčešće spontane i omiljene aktivnosti djece u vrijeme boravka na zraku bile su (rangirano prema zastupljenosti):

- razne elementarne pokretne igre s pravilima ili zadacima
- sportske
- s raznim sredstvima, poticajima i rekvizitima i aktivnosti na fiksnim dvorišnim spravama i opremi
- s loptama i likovne aktivnosti
- igre s pijeskom
- šetnje
- istraživačko-spoznavne i igre s vodom
- tjelovježba
- aktivnosti sa snijegom (grudanje, gradnja snjegovića i slično)
- životno-praktične (grabljanje ili skupljanje lišća, čišćenje igračaka i slično), simboličke i igre uloga
- plesanje, društvene, didaktičke, građenje i konstruiranje

Problemi kod poticanja kompetencija djece u području tjelesnog i psihomotornog razvoja najčešće su se odnosili na:

1. dijete

- posebne potrebe djece ili kašnjenje u razvoju (osobito u aspektima fine motorike i okulomotorne koordinacije, ravnoteže, koordinacije pokreta, pažnje)
- neuključivanje u aktivnosti, nezainteresiranost i odbijanje
- nepoželjna ponašanja (najčešće nepoštivanje pravila)
- strah i nesigurnost
- sposobnost čekanja na red
- veće individualne razlike u spretnosti i koordinaciji pokreta, osobito u jasličkom uzrastu
- potrebu pojačanog nadzora nad djecom sklonom udaljavanju

2. prostorne uvjete

- nemogućnost korištenja dvorane u centralnom objektu
- premalo dvorišnog prostora na broj djece (dodatno ograničen prostor za igru zbog radova, sijanja trave, vremenskih uvjeta)
- premalo prostora za tjelesne aktivnosti u sobi boravka
- nedostatak hlada na terasama centralnog objekta, osobito za boravke od boravaka C5 do C8

3. materijalne uvjete

- opremljenost dvorišnim spravama
- potrebu daljnje dopune rekvizitima za aktivnosti s kretanjem, BNZ i tjelesni odgoj
- potreba za jasličkim namještajem sa zaobljenim krajevima

4. organizaciju

- premalo termina za korištenje dvorane u područnom objektu (veliki broj skupina)

5. obitelj

- nepodržavanje samostalnosti djeteta u obitelji (osobito kod jela, odijevanja i obuvanja)



Diferencirani dnevni odmor

Tablica 13: Broj djece u povremenom ili stalnom diferenciranom pristupu dnevnom odmoru tijekom pedagoške godine 2023./24.

DOB		1 – 3 g.				3 – 4 g.		4 – 5 g.		5 – 6 g.		6 – 7 g.		Ukupno objekti
Objekat	Spol	M	Ž	M	Ž	M	Ž	M	Ž	M	Ž	M	Ž	
centralni		2	2			2	2	2	3	17	16	26	18	90
područni		2										4	12	18
Ukupno		4	2			2	22	2	3	17	16	30	30	108

Sveukupno		55 dječaka	53 djevojčice	87
------------------	--	----------------------	-------------------------	-----------

Diferencirani pristup dnevnom odmoru podrazumijeva pristupe, postupke i aktivnosti s djecom koja su ranije pospana, teško se opuštaju i zaspu, spavaju kraće ili uopće nemaju potrebu za snom.

Ove je godine diferenciranim pristupom dnevnom odmoru bilo obuhvaćeno 108 djece, od čega je nešto više dječaka.

Za opuštanje djece korišteni su : prijelazni objekti, plišanci, maženje, čitanje slikovnica, enciklopedija, gledanje sličica sa životinjama, izmišljanje priča, lagana instrumentalna glazba, zvukovi prirode, pričanje priča i meditacije.

U mlađim skupinama ove je godine bilo malo djece s problemima spavanja osim u vrijeme prilagodbe (kraći plač prije i tijekom uspavljivanja te nakon buđenja). Toj djeci pristupalo se individualno (najčešće putem fizičke prisutnosti i kontakta odgojitelja s djetetom).

Diferencirani pristup u smislu nespavanja uglavnom se prakticirao s djecom u dobi od 5-7 godina života i to u skupinama Noina lađa, Jagodice, Smajlići, Lastavice, Zvezdice, Pande, Sunce, Malci, Ribice, Medvjedići, Ljubičice i Lavići.

Djeci koja se ranije probude ili uopće ne spavaju nuđeni se poticaji za mirne aktivnosti u krevetu, sobi boravka ili u centrima izvan boravka (razgledavanje časopisa, slikovnica, enciklopedija, građevno-konstruktivna igra, grafomotoričke vježbe, ispunjavanje radnih listića, bojanje, slaganje slagalica, crtanje, oblikovanje, rezanje i druge likovne aktivnosti, igra lutkama, kinetičkim pijeskom, senzomotoričke i drugo).

S djecom koja imaju kraći san ili nemaju potrebu za snom odgojitelji i stručni tim provodili su također i individualni rad .

Socioemocionalni razvoj i razvoj ličnosti



Za razvoj emocionalne sigurnosti i privrženosti djeteta osobito su bili korisni sljedeći pristupi, postupci i aktivnosti: pozdravljanje, izražavanje dobrodošlice i radosti kod dolaska djeteta, omogućavanje korištenja prijelaznih objekata, što češći individualan pristup i komunikacija s djetetom, komunikacija „na razini očiju“ djeteta, iskazivanje interesa na ono što dijete govori, korištenje lutke kao posrednika, poznavanje i pravovremeno zadovoljavanje djetetovih potreba i stvaranje osjećaja povjerenja, njega, maženje, tješjenje, grljenje, držanje, izražavanje naklonosti i podrške verbalnim putem, fizičkim kontaktima, mimikom i gestama, stvaranje dnevne rutine i svakodnevnih rituala, postavljanje granica, najavljivanje aktivnosti, posvećivanje pažnje svakom djetetu, praćenje djeteta u slobodnim aktivnostima, ponuda raznovrsnih poticaja i aktivnosti sukladno interesima i sposobnostima djeteta, podržavanje dječje inicijative u organizaciji prostora, planiranju i provedbi aktivnosti, poticanje i ohrabrivanje djeteta na slobodno izražavanje i verbaliziranje svojih misli, potreba i osjećaja putem prikladnih aktivnosti (npr. jutarnjeg kruga, razgovora, scenskog i likovnog izražavanja, i drugo), provođenje aktivnosti vezanih uz osjećaje, osiguravanje centra za osamu i opuštanje, kutića s obiteljskim fotografijama, uključivanje u djetetovu igru kao suigrač, zajedničke igre više djece i odgojitelja, proslave rođendana, svečanosti, osamostaljivanje djeteta u izražavanju osobnih potreba i želja, pjevanje, čitanje, pružanje pomoći djetetu, preusmjeravanje neželjenog ponašanja na opuštajuće aktivnosti, dogovaranje i ponavljanje zajedničkih pravila, zajednička

refleksija i dokumentiranje u razvojne mape, poticanje pozitivnih oblika ponašanja prema drugoj djeci (empatije, tolerancije, pomaganja i slično), pohvaljivanje pozitivnih ponašanja i postignuća, preusmjeravanje nepoželjnih ponašanja, provođenje aktivnosti prikladnih za stvaranje pozitivne atmosfere, za jačanje osjećaja pripadnosti i grupne kohezije, uvažavanja različitosti, samovrednovanje, srdačna i profesionalna komunikacija, uključivanje roditelja u rad skupine i podržavanje partnerskog odnosa prema roditeljima, radionice/igraonice za djecu i roditelje, profesionalna, razmjenjena informacija sa sustručnjacima i drugo.

U skupinama su poticane kompetencije:

OSOBNJA KOMPETENCIJA (1. samopouzdanje 2. svijest o sebi, svijest o svojim osjećajima, samostalnost i neovisnost 3. emocionalna stabilnost i samoregulacija, 4. samopoštovanje 5. samozaštita i zaštita zdravlja)

SOCIJALNA I GRAĐANSKA KOMPETENCIJA (1. odnosi s vršnjacima 2. prava i pravila 3. prosocijalna ponašanja, empatija, solidarnost 4. odnosi s odraslima 5. moralno rasuđivanje i odgovornost 6. demokratsko odlučivanje)

INICIJATIVNOST I PODUZETNOST (1. inicijativa, proaktivnost 2. timski rad 3. unutrašnja ustrajnost)

Osobito je bio naglašen rad na razvoju samopouzdanja, svijesti o sebi i svojim osjećajima, samostalnosti i neovisnosti, emocionalne stabilnosti i samoregulacije, odnosa s vršnjacima, samopoštovanja, prava i pravila, samozaštite i zaštite zdravlja, prosocijalnih ponašanja, empatije i solidarnosti te odnosa s odraslima.



Poticanje kompetencija u području zdravlja i samozaštite



I ove smo godine bili uključeni u provedbu programa „Sigurnije škole i vrtići“ odobrenog od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja, a čiji je cilj:

- sustavna provedba i prepoznavanje tema Priprema za sve vrste izvanrednih situacija, Prva pomoć i Psihosocijalna podrška
- unaprjeđenje sigurnosti u vrtiću
- sustavno educiranje djece od najranije životne dobi o navedenim područjima

Aktivnosti koje su ostvarene u okviru platforme Hrvatskog crvenog križa „**Sigurnije škole i vrtići**“ obuhvatile su područja:

Priprema za izvanredne situacije (Upoznavanje sa žurnim službama, Ponašanje i oblačenje ovisno o vremenskim uvjetima, Podizanje pripravnosti za klimatske promjene, Kišom do poplave, Super heroji – razvrstavanje otpada i recikliranje)

Prva pomoć (Plakat na temu „Prva pomoć“ - ispravni postupci pružanja prve pomoći, Podizanje svijesti o prvoj pomoći (krvarenje iz nosa, saniranje opekline, porezotina i ogrebotina), Radionice prve pomoći za odgojitelje, Prva pomoć u predloženim problemskim situacijama – „Prva pomoć „Upomoć!“, Prva pomoć u predloženim problemskim situacijama – radionica za djecu "Upoznajmo se s postupcima prve pomoći, (oteklina nakon udarca, blaža opekotina, mogući prijelom prsta, krvarenje iz nosa, ogrebotina, jače krvarenje)

Psihosocijalna podrška (Nošenje s neugodnim osjećajima „Puhanje balona od sapunice”, Prepoznavanje i reflektiranje emocija - "Igra ogledala,, Nošenje s osjećajima - "Otvaranje i zatvaranje padobrana,,)

Aktivnostima je obuhvaćeno **488 djece** te postignut **status „Siguran vrtić“**.

Aktivnosti za unaprjeđivanje osobnih kompetencija djece u području zdravlja i samozaštite većina skupina i dalje provodi *izvan platforme* „Sigurnije škole i vrtići“. Aktivnostima su bile obuhvaćene sljedeće skupine tema:



Higijena: Zdrava i nezdrava hrana, Higijena ruku, Važnost higijene, Pravilno pranje ruku,



Prehrana: Pravilna prehrana, Zdrava hrana, Zdrava i nezdrava prehrana



Zdravlje i zdrave navike: Voda-zdravo piće, Zubi, Zdravi zubi, Moji zubi, Stomatolog, Dentalna higijena, Tjelovježba, Zdravo tijelo, Liječnik, Moje tijelo, Osjećaji, Pravilno kihanje i brisanje nosa, Važnost pranja ruku, tjelovježbe i kretanja, Kako se odijevamo zimi, Moje tijelo, Zdrave navike, Ozljeđe, Prva pomoć, Prva pomoć kod lakših ozljeda, Hitna služba, Vrtuljkova bolnica, Nazvao sam ja 112, Kako se oblačimo kroz godišnja doba



Sigurnost: CAP-program, Siguran jak i slobodan, Moj prijatelj policajac, Važni telefonski brojevi, Ponašanje u kupaoni i za stolom, Pravila,



Prva pomoć: Vozilo hitne pomoći, Kućna njega, Prva pomoć kod lakših ozljeda,

Problemi u ostvarivanju razvojnih zadaća u području socioemocionalnog i razvoja ličnosti najčešće su se odnosili na:

1. dijete

- probleme u ponašanju djeteta (najčešće nepridržavanje pravila, gruba i nasilna ponašanja prema drugima, ometanje aktivnosti druge djece, slabija suradnja u zajedničkim aktivnostima, nepoštivanje uputa, otpor, netolerancija, sklonost konfliktima, neprepoznavanja vlastitih i uvažavanja tuđih osjećaja, teškoće prihvatljivog izražavanja osjećaja i samoregulacije i drugo)
- problemi samopouzdanja i slike o sebi (negativna slika o sebi, nošenje s neuspjehom, nesigurnost, nesamostalnost, odbijanje uključivanja u aktivnosti i drugo)
- emocionalna osjetljivost (povučenost, strahovi, prilagodbene i teškoće kod odlaganja zadovoljenja želja i drugo)
- druge posebne potrebe ili teškoće u razvoju (izostanak komunikacije i interakcije s djecom ili odraslima, nerazumijevanje, teškoće u praćenju i izvršavanju uputa i naloga i slično)
- često ili duže izostajanje djeteta iz skupine koje uvjetuje dugotrajniju ili ponovljenu prilagodbu i drugo)
- bolovanje matičnog odgojitelja
- prevelik broj djece u skupini, koji otežava pravovremeno zadovoljavanje njihovih potreba, individualni pristup i nadzor te uznemirava djecu u inkluziji

2. prostorno-materijalni uvjeti - buka

3. obitelj - podržavanje nesamostalnosti (sve rade umjesto djeteta)

Spoznajni razvoj

Najintenzivnije se radilo na: stjecanju pojmova i odnosa među oblicima, bojama i prostoru, razvoju pažnje, opažanja i rješavanju problema, informiranju o svijetu iz neposredne okoline, razvoju pamćenja i motivaciji i samoorganizaciji.

U skupinama su najviše poticane sljedeće kompetencije djeteta (rangirano prema zastupljenosti:

MATEMATIČKE I OSNOVNE KOMPETENCIJE U PRIRODOSLOVLJU I TEHNOLOGIJAMA:

- stjecanje pojmova i odnosa među njima (1.1. oblici 1.2. boje 1.3. prostor 1.4. vrijeme 1.5. ostala svojstva - količina, tekstura, veličina, kosina, okusi, mirisi)
- pažnja
- opažanje – percepcija i rješavanje problema
- informiranost o svijetu oko sebe
- pamćenje
- početna matematika
- novost i istraživanje / simbolička funkcija
- pojam o postojanosti predmeta
- ekologija
- temeljne misaone operacije

UČITI KAKO UČITI:

- motivacija i samoorganizacija
- metakognicija
- samoevaluacija

DIGITALNA KOMPETENCIJA:

- osnove informacijsko- komunikacijske (/medijske pismenosti)
- prostorno-materijalni kontekst i planirani poticaji odgovarali su interesima i razvojnim potrebama djece



Teme ostvarenih sklopova aktivnosti i projekata bile su raznovrsne i mnogobrojne:
Prijateljstvo, U pokretu, Stvaranje svijeta, Jesen, Jabuka, Jesenski proizvodi, Povrće, Plodovi zemlje, Lišće, Misijske i misionari, Djeca drugih rasa i vjeroispovijesti, Dječja prava, Pravila ponašanja, Moja obitelj, Moj grad - moj kvart - moja ulica, Grad Zaprešić, Novi Dvori, Ovo sam ja, Dijete tjedna, Dani kruha, Pekar, Osjećaji, Štednja, Sport, Vukovar, Mjesec hrvatske knjige, Zima, Domaće životinje, Ptice, Priprema životinja za zimu, Šumske životinje, Jež, Briga za životinje, Zaštita životinja, Vozila, Prijevozna sredstva, Promet, Sigurnost u prometu, Žurne službe, Prva pomoć upomoć!, Boje, Boje i oblici, Glazba, Igrom do čitanja, Kazalište, Vremenske prilike, Odjeća i obuća, Zanimanja, Zanimanje policajac, Advent i Božić, Zbivanja božićnog doba, Došašće u obitelji i vrtiću, Thanksgiving Day, Halloween, Christmas, Šišmiši, Mali znanstvenici, Eskimi, Zima, Ptice zimi, Zimski san, Zimska odjeća i obuća, Snijeg, Pahuljice, Snjegović, Temperatura, Prijateljstvo, Uvažavanje različitosti, Pravila ponašanja, Bonton, Polarne životinje, Sjeverni i južni pol, Životinje, Seoske životinje, Šumske životinje, Ptice stanarice, Pčele, Kukci, Gitara, Promet, Zdravlje, Liječnik, Bolnica, Fašnik, Dječja prava,

Osjećaji, CAP-program, Glazbeni instrumenti, Škola, Uskrs, Geometrijski likovi i tijela, Proljeće, Promjene u prirodi, Proljetnice, Visibabe, Boje, Boje i oblici, Moje tijelo, Ja u pokretu, Očevi, Zanimanja, Žurne službe, Zanati, Fina motorika, Recikliranje, Sport, Indijanci, U pokretu, Svijet glazbe, Pjesme i priče, Ovo sam ja, Slikovnica, dječja knjiga, To sam ja – super je biti različit !, U školi, Planet Zemlja, Voda, Voda i zemlja, Sunce, Zaštita od sunca, Ne budi loš, koristi koš, Pčele, Životni ciklus leptira, Tajni život pčela, Život na livadi, Životinje mora, Zubi, Cvijeće, Obitelj, Mama, Osjetila, Mjeseci u godini, dani u tjednu, Ljeto, Zbogom, moj vrtiću! i druge.

Aktivnosti su provedene na temelju uvida u interesa i razvojne potrebe djece, a inicirane su i prema situacijskim poticajima te aktualnim događanjima u neposrednoj okolini.

Aktivnosti su predstavljene roditeljima i široj zajednici (putem kutića za roditelje, prikaza rada u vrtićkim prostorima i online društvenih mreža za roditelje, vrtićke WEB-stranice, javnih nastupa, mrežnih stranica i javnih glasila i medija grada Zaprešića te na vanjskim stručnim skupovima).

Na preporuku Koordinacijskog odbora **GRADOVI I OPĆINE PRIJATELJI DJECE** u sklopu Dječjeg tjedna od 2. do 8.10. proveli smo raznovrsne programske aktivnosti pod motom **LJUBAV DJECI PRIJE SVEGA** u kojima su sudjelovale skupine: Noina lađa, Jagodice, Smajlići, Slonići, Pčelice, Lastavice, Zvezdice, Pande, Sunce, Ptičice, Žabice, Malci, Loptice, Ribice, Medvjedići, Ljubičice, Lavići i Jelačići

Aktivnosti su bile usmjerene na temu **Vještine** kojima se, uz razvoj ostalih kompetencija, radilo na osvješćivanju djece o važnosti različitih vještina i poticanju istih u područjima: umjetnosti, društvenih i prirodnih znanosti, tradicionalnih umijeća, ekologije i održivog razvoja, inovativnosti, empatije te svijesti o cjeloživotnom učenju.

Provedene su raznovrsne programske aktivnosti kao što su spoznajno istraživačke (priroda, fizika, matematika, geografija, tehnika), razgovori, rasprave, promatranje okoline, učenje metodom pokušaja i pogrešaka, eksperimentiranje, logičko promišljanje, građevno-konstruktivne aktivnosti, upoznavanje tradicionalnih vještina u zajednici i tradicionalne baštine, radionice za djecu, susreti s raznim osobama, izložbe, humanitarne akcije i druge.

Provedene su sljedeće aktivnosti:

- Jesen, Boje i voda, Zaštita životinja, Misijske i misionari, Djeca drugih rasa i vjeroispovijesti, Djeca svijeta, Pokusi, Dijete i pas
- Tradicijske igre svijeta, Tradicionalne igre, Kako su se nekada djeca igrala, Tradicijske pjesme, brojalice i narodne nošnje, Novi Dvori i njegove znamenitosti
- Dječja prava, Moje posebne vještine, U čemu sam najbolji
- akcije „Djeca pomažu šapicama“ i „Djeca djeci –odjelu onkologije Klaićeve bolnice“
- radionice Izrada glazbenih instrumenata
- sportski susreti između skupina, posjeti sportskim terenima, gradskoj knjižnici

Devet projekata u područjima građanskog odgoja, spoznajnog razvoja, suradnje sa roditeljima, upoznavanja djeteta i djetetovih interesa te kreativnog izričaja djece bilo je popraćeno posebnom suradnjom između odgojitelja u okviru rada **interesne skupine za suradnju odgojitelja u projektnom pristupu**. Teme projekata bile su: Žurne službe, Voda – izvor života, Prijateljstvo, Ovo sam ja, Životinje, Moja mama, Moj tata, Boje i oblici, Slikovnica – dječja prva knjiga.

Projekte su proveli odgojitelji skupina Oblačići, Pčelice, Sunce, Medvjedići i Lavići. Suradnja sa roditeljima ostvarena je gotovo u svim projektima, a kroz dva je uključena i lokalna zajednica (posjeti Javnoj vatrogasnoj postrojbi grada Zaprešića i Gradskoj knjižnici Ante Kovačića). Suradnja između odgojitelja ostvarena je na razini planiranja i evaluiranja projekata te promidžbe (pripremanje materijala za web-stranicu vrtića).

Projekt „To sam ja – super je biti različit“ predstavile su odgojiteljice Ivana Džoja i Maja Gjurkinjak na online vanjskom stručnom skupu „Pauk-U mreži dobre prakse“ te na smotri projekata iz područja Nacionalnog programa odgoja i obrazovanja za ljudska prava, koja je ove godine održana u Velikoj Gorici.

Problemi u ostvarivanju razvojnih zadaća u području spoznajnog razvoja prema najviše su se odnosili na:

DIJETE

- specifične razvojne potrebe:
- 1. pažnju i koncentraciju, teškoće razumijevanja zadataka, uputa i naloga, teškoće percepcije, zaključivanja, prilagođavanja novim situacijama klasificiranja i druga kognitivna odstupanja
- 2. nepoželjna ponašanja (potreba za dominacijom, ometanje, sklonosti sukobima otimanje)
- 3. neprihvatanje ponuđenih poticaja, neuključivanje zbog ograničenih interesa ili nepostojanja istih / nedostatak samopouzdanja i slika o sebi
- 4. teškoće komunikacije i govora

- interakcija s drugom djecom
- individualne razlike između djece iste kronološke dobi / veće dobne razlike između djece iste skupine
- kašnjenje u razvoju
- neizvršavanje zadatka do kraja

ORGANIZACIJU

- veliki broj djece koji utječe na primjenu individualnog rada

OBITELJ

- kasno dolaženje

MATERIJALNE UVJETE

- kratkotrajnija funkcija izrađenih poticaja

Govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo

Poticanje pojedinih aspekata kompetencija u području govora, komunikacije, izražavanja i stvaralaštva bilo je zastupljeno prema sljedećim rangovima:

1. KOMUNIKACIJA NA MATERINSKOM JEZIKU

- izražavanje (1. rječnik 2. jezične vještine 3. artikulacija)
- predčitačke vještine (1.fonološka /fonemska svjesnost 2. fonemsko imenovanje)
- sluh, slušanje, razumijevanje govora

3. KOMUNIKACIJA NA STRANIM JEZICIMA

- ponavljanje nekih riječi, fraza/idioma stranog jezika
- znanja o postojanju različitih jezika, nabranje nekih, pridruživanje odgovarajućim narodima / državama i gdje se upotrebljavaju

- komunikacija i komunikacijska usmjerenost
- 2. KULTURNA SVIJEŠT I IZRAŽAVANJE
 - kreativno izražavanje u umjetničkim područjima (1. glazbi, plesu, likovnoj /vizualnoj umjetnosti 2. književnosti 3. kazalištu, filmu)
 - kulturni identitet
 - interkulturalizam
- znanja o postojanju starih jezika i tko ih i gdje koristi
- izmišljanje „svog“ jezika i pisma i sporazumijevanja na taj način
- znanja da se pisma razlikuju po pisanju i čitanju
- traženje prijevoda, svakodnevna komunikacija i specifični sadržaji iz programa učenja engleskog jezika

U svim skupinama kod djece se najintenzivije razvijalo kreativno izražavanje u umjetničkim područjima (osobito glazbi, plesu, likovnoj /vizualnoj umjetnosti) , ranu pismenost i govorno izražavanje (osobito rječnik i jezične vještine).

Rad na razvijanju aspekata kreativnog izražavanja u umjetničkim područjima te sluh, slušanje i razumijevanje govora dodatno su obogatile vrtičke interesne skupine „Pričepričala“, Glazbene igraonice i Kreativni pokreti.

Problemi u ostvarivanju razvojnih zadaća iz područja govora, komunikacije izražavanja i stvaralaštva prema učestalosti odnosili su se na:

1. DIJETE

- veliki broj djece s razvojnim odstupanjima i teškoćama u odnosu na broj stručnih suradnika (s problemima u jezično-govornom razvoju i komunikaciji, razumijevanju pažnji i koncentraciji, senzornoj integraciji
- druge specifičnosti djece (povučenost, tiho govorenje, suzdržanost i sramežljivost, nesigurnost nezainteresiranost , sukobljavanje i drugo)

2. OBITELJ

- dvojezičnost, komunikacija isključivo na stranom jeziku kod kuće

3. ORGANIZACIJU I VANJSKE ČIMBENIKE

- veliki broj prisutne djece koji utječe na primjenu individualnog pristupa

4. PROSTORNO-MATERIJALNI UVJETI

- buka

Samoinicijativa i spontanost

Tijekom godine podržavana je i nadograđivana inicijativa djece i njihovo stvaralaštvo davanjem podrške dječjim spontanim aktivnostima (pomaganjem, upućivanjem, pohvaljivanjem, stvaranjem materijalno-organizacijskih uvjeta, iniciranjem projekata i slično).

Kod djece jasličke dobi uočene su i podržane spontane aktivnosti (rang prema učestalosti):

1. **izražavanje i stvaranje** (pjevanje, sviranje, crtanje, slikanje, modeliranje, građenje i konstruiranje, govorno, scensko i izražavanje cjelokupnom motorikom, plesanje,...)
2. **životno-praktične i radne** (vezane uz biološke potrebe, njegu, svlačenje/oblačenje,
3. **specifične s kretanjem** (tjelesno vježbanje, elementarne i tradicionalne igre, vožnja tricikla/bicikla/romobila..., hodanje na hodalicama, igre s rekvizitima, sportske igre, ...)

4. **istraživačko manipuliranje i spoznajno istraživanje** (manipuliranje predmetima, samoposluživanje, kućne poslove, njegu biljaka, izradu predmeta, ...)
5. **raznovrsne igre** (funkcionalna, simbolička, građenja i konstruiranja, s pravilima, ...)
6. **promatranje, upoznavanje nečega/nekoga, ciljane šetnje, posjete i susreti, otkrivanje, jednostavno eksperimentiranje, verbalno i praktično rješavanje problema, namjerno učenje i vježbanje postupaka, ponašanja, pravila, ...)**
7. **umjetničke** (promatranje, slušanje, interpretiranje umjetničkih tvorevina, slikovnica, likovnih, književnih, glazbenih, scenskih, filmskih i dr. djela)
8. **društvene i društveno-zabavne** (društvene igre, druženja, zabave, svečanosti, šetnje zabavnog sadržaja, priredbe, ...)

Kod djece vrtićke dobi uočene su i podržane sljedeće spontane aktivnosti (rang prema učestalosti):

1. **izražavanja i stvaranje** (pjevanje, sviranje, crtanje, slikanje, modeliranje, građenje i konstruiranje, govorno, scensko i izražavanje cjelokupnom motorikom, plesanje, šivanje, kombiniranje likovnih materijala...)
2. **istraživačko-spoznajne** (manipuliranje predmetima, promatranje, upoznavanje nečega/nekoga, ciljane šetnje, posjete i susreti, otkrivanje, jednostavno eksperimentiranje, verbalno i praktično rješavanje problema, namjerno učenje i vježbanje postupaka, ponašanja, pravila, ...)
3. **životno-praktične i radne** (vezane uz biološke potrebe, njegu, svlačenje-oblacenje, samoposluživanje, kućne poslove, njegu biljaka i životinja, izradu predmeta, ...)
4. **specifične s kretanjem** (tjelesno vježbanje, elementarne i tradicionalne igre, vožnja tricikla/bicikla/romobila, hodanje na hodalicama, igre s rekvizitima, sportske igre, klizanje...)
5. **raznovrsne igre** (funkcionalna, simbolička, građenja i konstruiranja, s pravilima,...)
6. **društvene i društveno-zabavne** (društvene igre, druženja, zabave, svečanosti, šetnje, priredbe, akcije ..)
7. **umjetničke** (promatranje, slušanje, interpretiranje umjetničkih tvorevina, slikovnica, likovnih, književnih, glazbenih, scenskih, filmskih i drugih djela)
8. **ostale** (igre smirivanja i opuštanja)



Samoprocjena osobitog doprinosa u odgojno-obrazovnom radu

Osobiti doprinos odgojitelja rangiran je u nastavku (prema samoprocjeni odgojitelja):

1. razvijanje kompetencija djeteta u području socioemocionalnog i razvoja ličnosti (1.1. *povezivanje djeteta sa vanjskom sredinom kroz projekte, posjete, susrete, događanja, humanitarne i druge akcije i sl.* 1.2 *poticanje prosocijalnih ponašanja osobito empatije, mirnog rješavanja sukoba, humanosti i dr.* 1.3. *osamostaljivanje djece* 1.4. *pozitivno ozračje u skupini* 1.5. *pozitivne slike o sebi / uspješna i brza prilagodba*
2. suradnja s roditeljima (2.1. *uključivanje roditelja u projekte, uključivanje u programske aktivnosti i sl.* 2.2. *osiguravanje uvida roditeljima u rad skupine kroz prikaze rada,*

priredbe i svečanosti 2.3. dokumentiranje procesa, praćenje i vrednovanje razvoja djeteta 2.4. edukacija roditelja / razvijanje pozitivnih odnosa i dobre suradnje

3. razvijanje kompetencija u području razvoja govora i izražavanja (3.1. kreativno izražavanje u raznim umjetničkim područjima, osobito likovnom i govornom i glazbenom 3.2. usvajanje njemačkog rječnika)
4. razvijanje kompetencija u području spoznajnog razvoja (4.1. rad na projektima 4.2. poticanje simboličke igre 4.3. razvijanje senzomotorike i svih osjetila 4.4. pažnje i koncentracije / istraživanja /darovitosti / odgoj za održivi razvoj)
5. osiguravanje sigurnog i razvojno poticajnog prostorno-materijalnog konteksta, osobito izrada sredstava
6. individualan rad s djecom kojoj je to potrebno / priprema za školu / organizacija izleta
7. razvijanje kompetencija djeteta u području tjelesnog razvoja (*provedba specifičnih aktivnosti s kretanjem, razvoj fine motorike i okulomotorne koordinacije*) / suradnja sa stručnjacima / ostvarivanje programskih aktivnosti u uvjetima otežanima zbog sastava skupine i broja djece / praćenje i dokumentiranje napretka djeteta
8. profesionalni rast kroz edukaciju i refleksiju / uspješna inkluzija djece s teškoćama / individualni pristup / poticanje samoinicijative /osobne donacije vrtiću ili skupini

4.5. Odgojno – obrazovni rad u ljetnom razdoblju

Radionice za izradu ljetnih planova rada provedene su timski prema kriteriju razvojne primjerenosti.

U razvojno poticajnom smislu naglasci ljetnih planova odnose se na usmjerenost prema razvijanju svih aspekata kompetencija djeteta u područjima tjelesnog i psihomotornog, socio-emocionalnog i razvoja ličnosti, spoznajnog razvoja te razvoja govora, komunikacije, izražavanja i stvaralaštva.

Uz uobičajene elemente karakteristične za sva razdoblja planiranja, naglasak je stavljen na:

- sigurnosno- zaštitne kriterije (ažuriranje važnih podataka o specifičnim zdravstvenim, razvojnim i drugim potrebama djece, briga o klimatskim uvjetima, nadzor djece)
- kvalitetan prijenos informacija između odgajatelja, dežurnih članova stručnog tima i drugih zaposlenika o događanjima u skupini i neposrednoj okolini
- pravovremeno osiguravanje organizacijsko-materijalnih uvjeta (pravovremenu i kvalitetnu materijalno-organizacijsku pripremu, odabir i optimalno korištenje vanjskih i unutarnjih prostora prema rasporedima iznošenje sredstava, pospremanje sredstava uz uključivanje djece proporcionalno njihovim sposobnostima, brigu o zajedničkim sredstvima)
- planiranje i provođenje aktivnosti koje će pomoći djeci da se snađu u uvjetima spojenih skupina i osigurati stvaranje grupne kohezije
- zastupljenost aktivnosti kojima će se stvarati pozitivnu socio-emocionalnu klimu i olakšati prilagodbu djece na novi prostor i odgojitelje
- zastupljenost aktivnosti za stjecanje direktnih senzomotoričkih iskustava djeteta (osobito igara vodom, prirodnim i drugim neoblikovanim materijalima)
- zastupljenost aktivnosti za stvaranje pozitivne socio-emocionalne klime u uvjetima spojenih skupina

- zastupljenost aktivnosti za višestruko izražavanje potreba, osjećaja i interesa
- zastupljenost aktivnosti s kretanjem na otvorenom prostoru uvažavajući kriterij sigurnosti, pojačanog nadzora te ranijeg izlaska i ulaska zbog pojačanog zračenja Sunca
- zastupljenost životno-praktičnih aktivnosti, a osobito onih vezanih uz brigu za osobne stvari, sredstva, prostor, biljke i slično
- podržavanje i nadograđivanje dječjih spontanosti i stvaralaštva
- dogovaranje s djecom o mjestu boravka, nadzor aktivnosti i kretanja djece te pravovremeno interveniranje kod nepoželjnih i opasnih ponašanja
- prakticiranje uloge odgojitelja kao organizatora i suigrača
- kvalitetna suradnja s roditeljima (pravovremeno obavješćivanje o promjenama u organizaciji rada u ljetnom razdoblju, međusobno informiranje o djetetu, osiguravanje odjeće, obuće, zaštitnih sredstava i drugih materijala za zdrav i ugodan boravak djeteta u vrtiću, dostupnost i primjenjivanje postojećih vrtićkih protokola i dr.)

Timskim smo planiranjem za odgojne skupine osigurali razvojno primjerene dvomjesečne planove odgojno-obrazovnog rada, koji su ostvareni u uvjetima ljetne organizacije (spajanja skupina). Timovi za planiranje radili su u sljedećim sastavu (kronološka dob u 7. mj.2024.):

- **1– 4 godine :** Pužići(1-3), Zebrice (1-4), Kućice (2-4), Leptirići (2-4), Duga (2-4), Jelačići (2-4)
- **3 – 6 godina:** Cvjetići (4-6), Oblačići (3-6), Slonići (3-5), Kapljice (4-5), Palčići (4-6), Pčelice (3-5), Ptičice (4-6), Žabice (3-5), Loptice (3-6)
- **4 – 8 godina:** Noina lađa (4-8), Jagodice (5-7), Smajlići (4-8), Sunce (5-7), Malci (4-7), Ribice (5-7), Medvjedići (4-7)
- **6 – 8 godina:** Lastavice, Zvezdice, Pande, Ljubičice, Lavići

Odgojitelji su radili i pripremali se prema ljetnim planovima prilagođavajući ih organizacijskim promjenama uvjetovanih: bolovanjima odgojitelja, kvarovima na klimatizacijskim uređajima, radovima u centralnom objektu (rekonstrukcija sanitarnog čvora boravaka 7 i 8 u centralnom objektu), ekstremnim vrućinama i povremenim ekstremnim oborinama.



Ljetni prostorno-materijalni kontekst (unutarnji i vanjski) uglavnom je podrazumijevao:

- prilagođavanje dežurnih boravaka potrebama i interesima razvojnim potrebama i dobi djece koja su mijenjala svoj prostor boravka (najčešće prenošenjem potrošnih materijala i didakte iz matičnih soba)
- nadopunjavanje i obogaćivanje didaktičkog fonda izradom novih sredstava i unošenjem novih poticaja
- povremene reorganizacije centara za igru
- raniji izlazak i duži boravak na otvorenom prostoru
- veću zastupljenost aktivnosti s vodom i pijeskom u odnosu na prethodno razdoblje
- osiguravanje dovoljno prostora na neometano kretanje i igru
- dogovaranje prostora i aktivnosti tijekom boravka na zraku
- korištenje zajedničkih sredstava za aktivnosti na otvorenom uz primjereno uključivanje djece
- brigu o prozračivanju i rashlađivanju zraka
- osiguravanje drugih uvjeta za ljetni rad (dovoljno tekućine, zaštite od sunca, pojačanog nadzora, zadovoljavanje potrebe za eliminacijom i drugo)



U osiguravanju sigurnosti djece korišteni su postupci kao i tijekom godine, uz još veći nadzor (zbog organizacijskih i drugih specifičnih uvjeta rada ljeti).



Upoznavanje potreba, navika, interesa i sposobnosti djece, uključujući i onu s posebnim potrebama ili teškoćama u razvoju, ostvareno je najčešće putem: uvida u zdravstvene kartone, liste posebnih zdravstvenih, razvojnih i drugih potreba, razvojne liste, pedagošku i drugu dokumentaciju, komunikacije s drugim odgojiteljima, asistentima, roditeljima i stručnim timom, individualnog pristupa djetetu, praćenja i promatranja dječjih aktivnosti, komunikacije s djetetom, upoznavanja dječjih interesa i dojmova (npr. u jutarnjem krugu, uvidom u njihove reakcije na ponuđene poticaje, razgovorom o prethodno provedenom danu i drugo), davanja jasnih uputa, verbalnog poticanja, dogovaranja, pojačanog nadzora, osiguravanja poticaja po izboru djeteta, uvida u dječje proizvode i izjave, redovitog vođenja zapažanja o djeci i drugih načina.



U području TJELESNOG I PSIHOMOTORNOG RAZVOJA doprinosilo se razvoju svih aspekata motoričkih kompetencija:

- **osnovnih oblika kretanja** (fine motorike, trčanja, penjanja – silaženja, bacanja-hvatanja i šutiranja lopte, skakanja-preskakanja i sl., hodanja, složenih motoričkih vještina, bacanja i hvatanja predmeta, provlačenja)
- **grafomotorike, okulomotorne koordinacije**
- **ravnoteže**



Aktivnosti djece u vrijeme boravka na zraku rangirane su prema zastupljenosti:

1. sportske s elementima prirodnih oblika kretanja sa ili bez natjecanja (nogomet, košarka, rukomet, graničar, badminton, tenis, kuglanje, hodanje i trčanje bez i sa zadacima, štafete, svladavanje prepreka, povlačenje užeta, prenošenje vode, skakanje, hodanje u koloni ili paru i sl.)
2. razne elementarne, tradicionalne i druge pokretne igre s pravilima
3. aktivnosti na vanjskim spravama (vožnja tricikla, romobila, penjanje, spuštanje, provlačenje i sl.)
4. igre s loptama
5. igre s drugim sredstvima i rekvizitima kojima se potiče kretanje djece
6. tjelesno vježbanje (osobito jutarnja tjelovježba)
7. igre s pijeskom i vodom
8. plesanje



U području SOCIO-EMOCIONALNOG I RAZVOJA LIČNOSTI doprinosilo se razvoju svih kompetencija i njihovih aspekata:

osobne kompetencije (samostalnosti i neovisnosti, svijesti o svojim osjećajima, emocionalne stabilnosti, samoregulacije, samopouzdanja, samopoštovanja, svijesti o sebi, samozaštite i zaštite zdravlja)

socijalne i građanske kompetencije (odnosa s vršnjacima i odraslima, prava i pravila, prosocijalnih ponašanja, empatije i solidarnosti, moralnog rasuđivanja i odgovornosti, demokratskog odlučivanja)

inicijativnosti i poduzetnosti (timskog rada, unutrašnje ustrajnosti, inicijative, proaktivnosti)
privrženosti (zadovoljavanje potrebe za sigurnosti i pripadanjem)

- **osobne kompetencije** (samostalnosti i neovisnosti, svijesti o svojim osjećajima, emocionalne stabilnosti, samoregulacije, samopouzdanja, samopoštovanja, svijesti o sebi, samozaštite i zaštite zdravlja)
- **socijalne i građanske kompetencije** (odnosa s vršnjacima i odraslima, prava i pravila, prosocijalnih ponašanja, empatije i solidarnosti, moralnog rasuđivanja i odgovornosti, demokratskog odlučivanja)
- **inicijativnosti i poduzetnosti** (timskog rada, unutrašnje ustrajnosti, inicijative, proaktivnosti)
- **privrženosti** (zadovoljavanje potrebe za sigurnosti i pripadanjem)



Emocionalna sigurnost i privrženost poticani su putem: uvažavanja i prihvatanja svakog djeteta, izražavanja dobrodošlice i međusobno upoznavanje djece, pokazivanja interesa za dijete, tople i primjerene komunikacije, uvažavanja i odgovaranje na potrebe i navike djeteta, fizičkog kontakta i iskazivanja nježnosti, tješenja, omogućavanje korištenja djetetovih prijelaznih objekata i omiljenih igračaka od kuće, upoznavanja interesa djeteta kroz primjerene aktivnosti, najavljivanja aktivnosti, individualnog i dosljednog pristupa, uvažavanja i pružanja pomoći i podrške prilikom izbora aktivnosti prema interesu djeteta, stvaranja grupne rutine, poticanja samostalnosti, zajedničke igre, suradnje, empatije, poštivanja pravila i drugih oblika prosocijalnog ponašanja u interakciji s odraslima i vršnjacima, pohvaljivanja, preusmjeravanja aktivnosti, provedbe prikladnih programskih aktivnosti i oblika rada (npr. upoznavanja sa novim prostorima i sredstvima, razgovora i aktivnosti „u krugu“, socijalnih igara za upoznavanje i povezivanje, pjevanja, plesanja, aktivnosti s kretanjem, pričanja priča i drugih aktivnosti za stvaranje pozitivne i vedre atmosfere, zajedničkog likovnog izražavanja i drugih), kvalitetne suradnje s roditeljima te drugih načina.



Grupna kohezija stvarana je putem: prihvatanja i uvažavanja svakog djeteta i „odgovaranja“ na njegove potrebe, usklađivanja aktivnosti interesima i razvojnim mogućnostima u dobno mješovitim skupinama, zajedničkog planiranja aktivnosti i njihove evaluacija - uz uvažavanje mišljenja i ideja svih, pružanja pomoći i podrške, poticanja socijalne vršnjačke interakcije, komunikacije i stvaranje prijateljstava, podržavanja inicijative djece u organiziranju zajedničkih aktivnosti i spontane igre, uključivanja svakog djeteta u zajedničke aktivnosti prema njegovim mogućnostima (jutarnjeg zajedničkog pozdrava, prozivki, igara u „krugu“, socijalnih, društvenih i dramskih igara, festivala, pantomime, „ogledala“, razgovora s prikladnim temama, pričanja priča, čitanja slikovnica i drugih govornih te aktivnosti s glazbom, pjevanjem i pokretom, građenja i konstruiranja, likovnog izražavanja te aktivnosti s vodom i pijeskom, podjele radnih zaduženja, izricanje „zahvale“ prije ručka i slično), dogovaranja zajedničkih pravila i zajedničke evaluacije postupaka, preusmjeravanja nepoželjnog ponašanja, pohvaljivanja, poticanja na pomaganje djeci i odgojitelju, empatije, tolerancije, čekanja na red, kompetencija u samostalnom rješavanju sukoba i ostalih oblika socijalno poželjnog ponašanja te drugih načina.



U području SPOZNAJNOG RAZVOJA doprinosilo se razvoju svih kompetencija i njihovih aspekata:

- **matematičke kompetencije i osnovne kompetencije u prirodoslovlju i tehnologijama** (opažanje / percepcija / pažnja / pamćenje / razvoj pojma o postojanosti predmeta / razvoj simboličke funkcije / novost i istraživanje / stjecanje pojmova i odnosa među njima – boje/oblici/veličine, prostor, vrijeme, teksture, okusi, mirisi i druga svojstva / početna matematika / rješavanje problema / informiranost o svijetu oko sebe / ekologija)
- **učiti kako učiti** (motivacija i samoorganizacija / metakognicija / samoevaluacija)
- **digitalne kompetencije** (osnove medijske pismenosti)

Kompetencije su poticane putem raznovrsnih programskih aktivnosti te sklopova ili kraćih projekata (npr. Ljeto – što treba znati o ljetu, odjeća, što ljeti rade ljudi, životinje i biljke, ljetne aktivnosti, uživancije i opasnosti, sunce i zaštita od sunca, sezonsko voće i povrće, ljetno voće koje volim, sladoled, opasnosti od požara, oluja, munja, Voda- svojstva, što pluta-što tone, otapanje, vodene aktivnosti, racionalno trošenje vode, Olimpijada - ljetni i vodeni sportovi, More- što je more, morski svijet, stanovnici mora/morske životinje, morsko dno, oceani, odlazak na more, morska plovila, Pravila ponašanja, Promet – vodeni promet, Priroda - vremenski uvjeti i promjene u prirodi, priroda oko nas, mravi, Otpad-razvrstavanje, Prostorni odnosi, Sjene, Boje, Oblici Zvukovi, Mirisi, Životinje – dijelovi tijela, glasanje, Ovo sam ja, Ja sam ja-ti si ti, Osjećaji, Prijateljstvo, Priče i bajke, Malo kazalište i drugih.



U području GOVORA, KOMUNIKACIJE, IZRAŽAVANJA I STVARALAŠTVA doprinosilo se razvoju svih kompetencija i njihovih aspekata:

- **komunikacija na materinskom jeziku** (komunikacija i komunikacijska usmjerenost, sluh, slušanje i razumijevanje govora, izražavanje - rječnik, jezične vještine, artikulacija, predčitačke vještine - fonološka fonemska svjesnost, fonemsko imenovanje)
- **kulturna svijest i izražavanje** (kulturni identitet, interkulturalizam, kreativno izražavanje - glazba, ples likovna/vizualna umjetnost, kazalište, film, književnost)



Najzastupljeniji oblik **suradnje s roditeljima tijekom ljetnog rada** bila je svakodnevna komunikacija „na kvaki“ prilikom dolaska i odlaska. Online komunikacija putem informacijsko-digitalnih tehnologija bila je nešto više zastupljena u odnosu na pismeno informiranje na kutiću za roditelje. Kako direktni oblik prezentiranja rada uspješnim se pokazalo redovito izlaganje dječjih uradaka. Individualne konzultacije bile su najmanje zastupljen oblik suradnje tijekom ljeta.

U suradnji uglavnom nije bilo problema. U pojedinačnim slučajevima roditelji su prekasno dovodili djecu bez prethodnog najavljivanja, izražavali početno nepovjerenje prema novim odgojiteljima, gubile su se i tražile privatne igračke donesene od kuće izvan dogovorenih pravila, nisu osiguravali rezervnu odjeću za dijete.



Problemi u radu tijekom ljetnog razdoblja uglavnom su se odnosili na:

- učestalo i intenzivno nepoželjno ponašanje pojedine djece, što je zahtijevalo pojačani nadzor, intervencije članova stručnog tima i pojačanu suradnju s roditeljima,
- organizaciju (spajanja dobno različitih skupina i skupina sa djecom s teškoćama u razvoju te problemima u ponašanju, čestu reorganizaciju zbog bolovanja odgojitelja – „cijepanja“ i spajanja u uvjetima povećanog broja prisutne i stalnih izmjena dolazeće djece),

- kvarove na klima uređajima u uvjetima ekstremnih vrućina,
- potrebu potpunog opremanja dežurnih soba (iz nekih je boravaka uklonjena gotovo sva didakta prije početka ljetnog rada)

Djeca s teškoćama u ljetnom periodu

U uvjetima ljetne organizacije rada, koja može (zbog čestih promjena odgojitelja i prostora) izazvati stres i frustraciju kod sve djece, nastojalo se za djecu s teškoćama koja imaju podršku asistenata osigurati kontinuitet koliko je to bilo moguće.

Osiguran je dovoljan broj asistenata, no zbog njihovih čestih izmjena ili odsutnosti stalnog asistenta, kod neke djece su se javile reakcije na promijenjene uvjete – u obliku pojačanog izražavanja nezadovoljstva ili tuge, češćeg javljanja neprimjerenih ponašanja ili drugih burnih reakcija.

U komunikaciji s roditeljima, odgojiteljima i asistentima dogovarao se individualiziran pristup toj djeci tijekom boravka u vrtiću te njihov skraćen boravak u vrtiću ili ostanak kod kuće.



Pri budućim planiranjima rada vrtića ljeti potrebno je pripaziti na prisutnost barem jednog matičnog odgojitelja u skupini s djetetom s teškoćama, ostanak skupine u kojoj je to dijete u istoj prostoriji dnevnog boravka i sl.

Dogovoreno je da će takve preporuke stručni tim dati voditeljicama organizacije rada u pisanom obliku.

4.6. Ostvarivanje Programa rada s djecom školskim obveznicima

Program rada sa 156 djece školskih obveznika ostvarivali smo kroz:

- redoviti 10-satni program (u skupinama Jagodice, Lastavice, Zvezdice, Pande, Medvjedići, Ljubičice i Lavići)
- 10 - satni Program vjerskog odgoja s djecom predškolske dobi (mješovita skupina 3 – 7 g. Noina lađa)
- 10-satni Program ranog učenja engleskog jezika (mješovita skupina 3-7 godina Smajlići)
- Program rad s djecom u godini prije polaska u školu koja nisu uključena u redoviti program (skupina Čudesna šuma)

U ostvarivanju zadaća slijedili smo načela:

- fleksibilnosti odgojno-obrazovnog procesa
- partnerstva vrtića s roditeljima i širom zajednicom
- osiguravanja kontinuiteta u odgoju i obrazovanju
- otvorenosti za cjeloživotno učenje
- spremnosti na unaprjeđivanje prakse

Naš osnovni cilj bio je zadovoljavanje djetetove potrebe za sigurnosti i pripadanjem, samopoštovanjem i samoostvarivanjem osobnih potencijala i specifičnih individualnih potreba.

Polazili smo od osobitosti i interesa djece i usmjeravali se na razvoj i unaprjeđivanje njihovih tjelesnih, socio-emocionalnih, spoznajnih, komunikacijskih i stvaralačkih mogućnosti kao i

vještina potrebnih za nove oblike učenja. Različitim pristupima i poticajima radili smo na unaprjeđivanju svih djetetovih kompetencija.

4.6.1. Tjelesni i psihomotorni razvoj

Poticali su svi aspekti, osobito svi oblici kretanja, složene motoričke vještine te okulomotorna koordinacija, fina motorika i grafomotorika.

Rad na pojedinim aspektima **motoričke kompetencije** prikazan je prema zastupljenosti

1. razvoj **osnovnih oblika kretanja** (1.1. složene motoričke vještine 1.2. penjanje – silaženje 1.3. trčanje 1.4. provlačenje 1.5. skakanje, naskakanje, preskakanje, saskakanje, doskakanje, prekoračivanje 1.6. hodanje 1.7. puzanje
2. razvoj **baratanja predmetima** (2.1. fina motorika /grafomotorika-okulomotorna koordinacija 2.2. bacanja/ hvatanja/ šutiranja lopte i 2.3. bacanja i hvatanja predmeta)
3. razvoj **ravnoteže**

Problemi u ostvarivanju istovjetni su onima navedenima u poglavlju 2 (Odgojno-obrazovni rad u redovitom 10-satnom programu), naglašeni su kašnjenje u razvoju krupne i fine motorike, okulomotorne koordinacije i strah.

4.6.2. Socio-emocionalni i razvoj ličnosti

Poticali su svi aspekti, osobito emocionalna stabilnost i samoregulacija, svijest o svojim osjećajima, samostalnost i neovisnost, prosocijalna ponašanja, empatija i solidarnost, odnosi s vršnjacima, svijest o sebi, samopoštovanje, prava i pravila te odnosi s odraslima.

Rad na pojedinim kompetencijama prikazan je putem rangova:

1. razvoj **osobne kompetencija** (1.1. emocionalne stabilnosti, 1.2. samoregulacije svijesti o svojim osjećajima i sebi, samostalnosti i neovisnosti 1.3. svijesti o sebi, samopoštovanja i samopouzdanja 1.4. samozaštite i zaštite zdravlja)
2. razvoj **socijalnih i građanskih kompetencija** (2.1. prosocijalnih ponašanja, empatije, solidarnosti, odnosa s vršnjacima 2.2. poštivanja prava i pravila, 2.3. odnosa s odraslima 2.4. moralnog rasuđivanja i odgovornosti 2.5. demokratskog odlučivanja)
3. razvoj **inicijativnosti i poduzetnosti** (3.1. timskog rada 4.2. unutrašnje ustrajnosti 4.3. inicijative i proaktivnosti)
4. razvoj **privrženosti**

Problemi u ostvarivanju programskih zadataka istovjetni su onima navedenima u poglavlju 2 (Odgojno-obrazovni rad u redovitom 10-satnom programu). osobito problemi reguliranja emocija, impulzivnosti, agresivnih ispada, ometanje drugih, nedostatka samopouzdanja i nošenja s neuspjehom.

Najčešće intervencije stručnog tima odnosile su se na rad s djecom s teškoćama u razvoju i drugim posebnim potrebama, nepoželjna ponašanja djece, rad s roditeljima i suradnju s Centrom za socijalni rad u pojedinim slučajevima.

4.6.3. Spoznajni razvoj

Osobito su poticali: stjecanje pojmova i odnosa među njima, pamćenje, pažnja, početna matematika, opažanje-percepcija, rješavanje problema te motivacija i samoorganizacija.

Rad na pojedinim kompetencijama prikazan je putem rangova:

1. matematička kompetencija i kompetencije u prirodoslovlju i tehnologijama (1.1. stjecanje pojmova i odnosa među njima - vrijeme, prostor, oblici, boje i ostala svojstva kao što su teksture i agregatna stanja 1.2. pažnja / početna matematika 1.3. pamćenje 1.4. rješavanje problema /informiranost o svijetu oko sebe 1.5. temeljne misaone operacije 1.6. opažanje, percepcija 1.7. ekologija
2. učiti kako učiti (2.1. motivacija i samoorganizacija 2.2. metakognicija 2.3. samoevaluacija)
3. digitalna kompetencija (osnove informacijsko - komunikacijske/medijske pismenosti)

Problemi u ostvarivanju programskih zadataka uglavnom su istovjetni onima navedenima u poglavlju 2 (Odgojno-obrazovni rad u redovitom 10-satnom programu) a najčešće razvojne specifičnosti (osobito problemi pažnje i koncentracije te razumijevanja).

Zbog specifičnih potreba ili teškoća u razvoju, bila je potrebna podrška psihologa, defektologa i logopeda kao i prilagođavanje aktivnosti individualnim sposobnostima pojedine djece.

4.6.4. Govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo

Intenzivnije su poticani aspekti izražavanja (osobito govornog i likovnog/vizualnog), fonološke i fonemske svjesnosti, fonemskog imenovanja, komunikacije i komunikacijske usmjerenosti te sluha, slušanja i razumijevanja govora.

Zastupljenost rada na pojedinim kompetencijama može se prikazati i putem rangova:

1. KOMUNIKACIJA NA MATERINSKOM JEZIKU
 - izražavanje (rječnik, artikulacija, jezične vještine, komunikacija i komunikacijska usmjerenost)
 - predčitalačke vještine (fonološka (fonemska) svjesnost, fonemsko imenovanje
 - sluh, slušanje i razumijevanje govora
2. KULTURNA SVIJEST I IZRAŽAVANJE
 - kulturni identitet
 - interkulturalizam
 - kreativno izražavanje u umjetničkim područjima (1. likovnoj /vizualnoj umjetnost 2. glazbi i plesu 3. kazalištu, filmu i književnosti
 - kulturni identitet
 - interkulturalizam
3. KOMUNIKACIJA NA STRANIM JEZICIMA (1. ponavljanje nekih riječi, fraza/idioma stranog jezika 2. znanja o postojanju starih jezika i tko ih/gdje koristi 3. znanja da se pisma razlikuju po pisanju i čitanju i znanja o postojanju različitih jezika, nabranje nekih, pridruživanje odgovarajućim narodima/državama i gdje se upotrebljavaju 4. izmišljanje „svog“ jezika i pisma i sporazumijevanja na taj način 5. svakodnevna komunikacija i specifični sadržaji programa učenja engleskog jezika)

Problemi u ostvarivanju programskih zadataka uglavnom su istovjetni onima navedenima u poglavlju 2 (Odgojno-obrazovni rad u redovitom 10-satnom programu). Naglašeniji su bili problemi u jezično-govornom razvoju koji zahtijevaju logopedski tretman, izostanak glasovne analize i sinteze, siromašan rječnik i teškoće razumijevanja.

Stručna podrška djeci s problemima jezično-govornog razvoja pružena je od strane logopedinje.

4.7. Procjena spremnosti djece za polazak u školu

Psihologinja je tijekom druge polovice pedagoške godine ispitala spremnost 86-ero djece školskih obveznika, što je 55% ukupnog broja školskih obveznika. Ispitivanjem su obuhvaćena djeca koju su za testiranje predložili odgojitelji, ostali stručni suradnici i roditelji. Konzultacije s roditeljima održala je s roditeljima djece kod kojih se pokazala određena nezrelost i/ili nespremnost za školu u socio-emocionalnom području, području grafomotorike, u predvještinama pisanja, čitanja i računanja te opće nezrelije funkcioniranje u odnosu na dob kao i s onima koji su pokazali potencijalnu darovitost. Na konzultacijama su roditelji upućeni u kategorije spremnosti za školu i prikladan način poticanja određenih područja razvoja. Određeni broj konzultacija provela je timski zajedno s logopedinjom i defektologinjom. Razmjenjivala je informacije s odgojiteljima o rezultatima testiranja te funkcioniranju djece u skupini te im dala usmjerenje kako jačati ona područja u kojima je djeci potrebna dodatna podrška, vježba i osnaživanje.

Logoped je tijekom pedagoške godine, a prema potrebi i mogućnostima, ispitao razvijenost vještina rane pismenosti kod 64-ero djece školskih obveznika (od 156!), što svakako ne predstavlja sustavnu procjenu – uključena su djeca za koju se tijekom trijažnog ispitivanja govora ukazala potreba za procjenom, prema zamolbi roditelja, sugestijama odgojitelja ili drugih stručnih suradnika. Uz ovako velik broj djece školskih obveznika te ukupan broj djece u vrtiću, sustavna procjena školskih obveznika od strane logopeda nije moguća.

Prema rezultatima procjene, neka djeca su uključena u rad logopeda (većinom djeca i s drugim odstupanjima u jezično-govornom razvoju), a neki roditelji savjetovani o poticanju.

Djeca polaznici Programa predškole izvan redovitog programa (15-ero djece) bila su obuhvaćena trijažnim logopedskim ispitivanjem; za 8-ero roditelja ostavljene su pismene obavijesti da se jave s ciljem detaljnije procjene i savjetovanja. Navedenom su se odazvali roditelji četvero djece, koji su savjetovani o poticanju te po potrebi upućeni na detaljniju obradu.

Za 14-ero djece izdano je na zahtjev roditelja pisano mišljenje stručnog tima o psihofizičkom statusu djeteta školskog obveznika.

4.8. CAP program

CAP program (Child Assault Prevention), odnosno program prevencije zlostavljanja djece, u organizaciji Udruge roditelja “Korak po korak”, namijenjen je djeci školskim obveznicima, a cilj je naučiti djecu prepoznati zlostavljanje i podučiti načinima učinkovitog suočavanja, prevencije i obrane od zlostavljanja.

Aktivnosti CAP programa ove su godine provedene u odgojnim skupinama: Noina lađa, Pande, Smajlići, Lastavice, Zvezdice, Ljubičice i Lavići (samo djeca koja su školski obveznici). Njima je pridruženo još dvoje djece školskih obveznika iz skupina Medvjedići i Jagodice. Odgojitelji su u svojim skupinama provodili pripremne aktivnosti planirane Programom, a tri tima CAP-ovih educiranih pomagača održala su radionice 27.2. i 28.2. 2024. s ukupno 112 djece (65 dječaka i 47 djevojčica) prema sljedećem rasporedu:

- **tim I** – Sandra Herceg, Martina Narančić, Jelena Škrbec – skupine NOINA LAĐA, SMAJLIĆI i PANDE
- **tim II** – Sandra Vuković, Melita Prša, Ana Gregor – skupine LASTAVICE I ZVJEZDICE
- **tim III** – Tihana Picak, Andreja Buhin, Ljubica Kelava, Milena Sabljak – skupine LJUBIČICE i LAVIĆI

Prije provedbe radionica održan je roditeljski sastanak za roditelje svih školskih obveznika (detaljnije u poglavlju 6. Suradnja s roditeljima).



Nakon provedbe i evaluacije CAP programa, isti je uglavnom pozitivno ocijenjen od odgojitelja, roditelja i djece. Pojedini odgojitelji smatraju da su neki izrazi zastarjeli te ih je potrebno prilagoditi današnjim interesima i rječniku djece. Djeca su se uglavnom osjećala ugodno za vrijeme provođenja radionica, igrokazi su im bili zanimljivi, aktivno su sudjelovala u njima. Nakon provedenih radionica nije bilo iskazanih nikakvih negativnih emocija ili nelagode od strane djece. Zainteresiranost roditelja za dolaznost na roditeljski sastanak kao i za program je bila nažalost smanjena pa bi ubuduće bilo dobro dodatno motivirati roditelje na bolju suradnju. Sljedeće pedagoške godine planira se i dalje nastaviti provođenje CAP program jer se kroz njega pruža pozitivna podrška djeci i osnažuje ih se da budu sigurna, jaka i slobodna. Zaključak CAP pomagača je da je za djecu učinkovitije provoditi radionice kroz tri dana, a ne dva – što je odgojiteljima olakšavalo organizaciju rada. Isto tako nameće se potreba za održavanjem radionice za osoblje vrtića.

5. NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE

Tijekom godine provedeni su svi planirani interni i vanjski grupni oblici stručnog usavršavanja (interni stručni stručnih aktivni, radni dogovori, odgojiteljska vijeća, vanjski stručni skupovi za ravnatelja, stručne suradnike i odgojitelje. Individualno stručno usavršavanje ostvareno je putem konzultacija stručne literature, periodike i Interneta.

Teme ovogodišnjih internih aktivna bile su:

- Edukacija I modul „Pedagoška dokumentacija i umijeće dokumentiranja“ (2 aktivna po 3 sata)
 - Osnovni oblici i namjene pedagoške dokumentacije
 - Pedagoška dokumentacija i oblikovanje uloge odgajatelja
- Na početku pedagoške godine – prilagodba

Teme **periodičnih radnih dogovora** bile su: organizacija interesnih vrtićkih skupina, periodično makroplaniranje odgojno-obrazovnog i obilježavanja datuma, likovni natječaj „Budućnost Novih dvora“ u okviru Jelačićevih dana, naputci o korištenju novonabavljenih sportskih sredstava, informiranje o ponudi vanjskih stručnih skupova, preporuke sadržaja u neposrednoj okolini za djecu i roditelje, naputak o suradnji odgojitelja i logopeda u radu s djecom s odstupanjima u području komunikacije, govora i jezika te organizacije rada asistenata, naputak za obilježavanje Dječjeg tjedna na temu „Vještine“, priprema za školu, radno vrijeme članova stručnog tima od 2.10., kalendar internih stručnih skupova, termini odgojno-zdravstvenih programa, 19. sportski susret zaprešićkih vrtića, preporuke za ugradnju informacija iz priručnika NA VALOVIMA (Kurikul otpornosti za predškolsku i osnovno

školsku dob) u planiranje i provedbu odgojno-obrazovnog rada s djecom, timska podrška djeci s teškoćama u razvoju s asistentima, timska podrška jasličkim/vrličkim skupinama, priprema djece za provedbu CAP-programa, organizacija obilježavanja Dana sjećanja na žrtve domovinskog rata/žrtvu Vukovara i Škabrenje, pripreme i organizacija za Advent, rasporedi za 1.uvid Povjerenstva za didaktu, priprema za 3. radionicu edukacije „Pedagoška dokumentacija i umijeće dokumentiranja“ i evaluacija dosadašnjih radionica, pripreme za Fašnik, 28. Plazma sportske igre mladih, Festival bajki, obuka plivanja i rolanja, organizacija predstava, ljetno planiranje te ostala pitanja iz neposredne prakse.

Održano je i 5 sastanaka timske podrške (po jedan za jaslice i vrtić te tri sastanka za skupine s djecom s teškoćama koja imaju osobnog pomagača).

Teme **sastanaka timske podrške** bile su vezane uz aktualnu problematiku iz prakse i rad s djecom s teškoćama.

Sudjelovanje na **vanjskim stručnim skupovima** obuhvatilo je teme prikazane u Tablici 14.

Tablica 14. Pregled ostvarenog stručnog usavršavanja na vanjskim stručnim skupovima

<i>Teme vanjskog stručnog usavršavanja</i>
Uvođenje u svijet spektra autizma (Centar Coralina, online)
Diseminacija projekta Erasmus + „Snaga različitosti“ (Dv Maslačak, Zaprešić)
Rastući s djecom (dr. Ranko Rajović, online)
Snaga je u nama (Mliječni zub, Z centar)
Zdravlje djece i mladih s teškoćama u razvoju (online)
Potpomognuta komunikacija (ERF i HLD, online)
Disleksija (ERF i HLD, online)
Obljetnica Centra za rehabilitaciju Zagreb, Podružnice Slobostina (CZR Zagreb, online)
Razmjena informacija o djeci s teškoćama u razvoju (vrtić i CZR Zagreb, Slobostina, online)
E-Twinning (KoHo pedagogija, online)
Što s nepoželjnim ponašanjima (Synapsus, Neuroart, online)
Kako kreirati aktivnosti koje čine razliku (Synapsus, online)
Pauk-U mreži dobre prakse – Presentacija projekta To sam ja (KoHo pedagogija, online)
Emocije (Synapsus, online)
Regionalna smotra projekta iz područja NPOOBZLJP, prezentacija projekta „To sam ja-super je biti različit“ (AZOO, Velika Gorica)
Duhovna obnova vjeroučitelja i odgojitelja u vjeri (Ured za vjeronauk u školi, Zagreb)
Uloga vjerskog odgoja u kurikulumu vrtića (AZOO, Zagreb)

Korizmeni susret i duhovna obnova vjeroučitelja i odgojitelja u vjeri (Ured za vjeronauk u školi, Zagreb)
Izazovi i perspektive odgoja u vjeri u predškolskim ustanovama (AZOO, Zagreb)
Kako razvojna trauma utječe na tvoj život danas (Harfa, online)
Slikovnica kao poticaj matematičke pismenosti (Sanela radionice, online)
Odgoj za humanost od malih nogu –Psihološka prva pomoć s naglaskom na izvanredne situacije (AZOO, online)
Emocije (Sinapsus, online)
Prilagodba senzomotoričkih aktivnosti za djecu rane razvojne dobi (Sinapsus, online)
Matematički oblici (Sanela radionice, online)
Metodika engleskog jezika (Škola stranih jezika „Mali princ“, online)
Suradnja s nesuradljivim roditeljima i individualni razgovori (Lana Kihás, online)
Prostorno-materijalno okruženje (KoHo pedagogija, online)
Razvoj govora, materinski jezik i višejezičnost (AOO, KIC)
Obilježavanje Europskog dana logopedije; Međunarodnog dana svjesnosti o razvojnom jezičnom poremećaju; Obilježavanje mjeseca svjesnosti o potpomognutoj komunikaciji (ERF, HLD; online)
Izazovi intersektorske suradnje u području rane intervencije (Grad Zagreb, SUVAG; Hotel Dubrovnik)
Tim oko djeteta – inkluzivna praksa dječjih vrtića (AOO, Hotel Zonar)
Procjena količine u predškolskoj dobi; Uključivanje logopeda u ERASMUS projekte, Artikulacija naša svagdašnja (Sekcija predškolskih logopeda HLD-a; online ili u dječjim vrtićima)
Mjerni instrumenti u edukacijskoj rehabilitaciji, HKER, ZOOM
Obilježavanje nacionalnog dana edukacijskih rehabilitatora, HKER, ZOOM
Konstruktivno nošenje sa stresom, CEZAM, CEZAM
Radionica o potpomognutoj komunikaciji, RUBIKON, UDRUGA RUBIKON
Trajno priznavanje prava na obavljanje djelatnosti i razdoblje provjere stručnog usavršavanja, HKER
Djetetu usmjeren pristup, HKER, ZOOM
Izazovna ponašanja i samoregulacija, HKER, ZOOM
Kako surađivati s nesuradljivim roditeljima (online)

eTwinning u vrtiću: Digitalni alati Quiver, Wordwall, Hyezine - Sudjelujte u projektu, Oživite dječji crtež, Izradite vrtićke novine .(Digitalna jabuka, online)
Likovne tehnike i motivi u radu s djecom, metodički aspekti (EduList, online)
Odnosi suvremene teorije i suvremene odgojno-obrazovne prakse (AZOO, online)
Dokumentiranje i prezentiranje stvaralačkog rada djece (EduList, online)
Pripovijedanje i terapijske priče u radu s djecom (Klubko, online)
Kako postaviti granice djeci (Gradska knjižnica A.Kovačića, Zaprešić)
Planiranje aktivnosti s djecom u vrtiću (KoHo oedagogija, online)
Poticanje cjelovitog razvoja djece kroz umjetnost (Alfa edukacije, online)
Treasure Box: icebreakers, storytelling, storymaking (Global lingua, online)
Priprema za školu (Info Kokolingo, online)
Suradnja, korak do uspjeha (Sinapsus, online)
Aktivnosti koje pomažu djetetu, odgojitelju, roditelju i učitelju u lakšem prijelazu iz vrtića u školu (Edu List, online)
Opservacijski postupak za djecu s teškoćama u razvoju i upoznavanje roditelja s učenim razvojnim odstupanjima, Individualizirani plan i program rada za dijete i vođenje individualnog kartona/dosjea djeteta, Psihodiagnostika u vrtiću: pisanje mišljenja i individualne procjene, Savjetodavni rad s roditeljima, Rad s djecom s nepoželjnim oblicima ponašanja, Individualni rad s djecom, Suradnja sa Centrom za socijalnu skrb u svrhu zaštite prava djeteta (Sekcija za razvojnu psihologiju rane i predškolske dobi, online)

6. SURADNJA S RODITELJIMA

Uvažavajući zacrtane bitne zadaće iz Godišnjeg programa i aktualne potrebe djece u skupinama te potrebu za transparentnosti u radu nastojali smo održati kvalitetnu suradnju s roditeljima.

Naglasak smo stavili na:

- profesionalnu i efikasnu svakodnevnu komunikaciju s roditeljima - „na kvaki“
- ostvarivanju planiranih grupnih oblika suradnje u svim skupinama
- motiviranje roditelja na češće prakticiranje individualnih konzultacija
- uključivanje roditelja u programske aktivnosti – osobito putem projektnog pristupa
- podršku roditeljima u jačanju njihove uloge
- uključivanje roditelja u vrednovanje rada skupine/vrtića

Na kraju pedagoške godine procjenjujemo da je suradnja s većinom roditelja bila uspješna. Osobito smo zahvalni na angažmanu pojedinih roditelja koji su nam pomogli u ostvarivanju pojedinih programskih aktivnosti, a donacijama unaprijedili materijalne uvjete (što smo istaknuli u našoj zahvalnici).

Probleme u suradnji uglavnom smo rješavali putem individualne komunikacije (najčešće matični odgojitelji, a prema potrebi stručni tim i ravnatelj).

Problemi u suradnji bili su prisutni kod manjeg broja roditelja, odnosili su se na:

- nepridržavanje dogovorenih postupaka, nedosljednost roditelja
- negiranje postojanja razvojnih problema kod djeteta
- nepraćenje aktualnih informacija
- loša komunikacija između roditelja
- donošenje ispričnica
- burne reakcije roditelja nakon povrede/ugriza i sl.
- drugo (psihički problemi roditelja, zanemarivanje, kultura komunikacije i drugo)

6.1. Individualni oblici suradnje s roditeljima

Svakodnevna komunikacija odgojitelja i roditelja prilikom dovođenja i odvođenja djeteta iz vrtića

Svakodnevna komunikacija s roditeljima prema svom sadržaju najčešće se odnosila na:

- kratke najvažnije dnevne informacije o djetetu i aktivnostima (o funkcioniranju i aktivnostima, prilagodbi i slično)
- informacije o zadovoljavanju osnovnih potreba, osobito prehrane, dnevnog odmora i eliminacije
- razne dogovore, najave aktivnosti, akcija, informiranje o organizaciji rada, donošenju potrepština djeteta i sl.
- informacije vezane uz zdravlje djeteta (zdravstveno stanje, ozljede, alergije, izostanci, ispričnice, higijenu i slično)

Individualne konzultacije odgojitelja s roditeljima

Ove pedagoške godine od rujna do kraja lipnja održano je 469 individualnih konzultacija odgojitelja i roditelja. Na razini vrtića dominirale su teme redovitog praćenja razvojnog napretka djeteta, problema u ponašanju, razvojnih teškoća i drugih razvojnih i specifičnih potreba te spremnosti za školu.

Specifičnosti zastupljenih tema prema dobi rangirana je u nastavku:

jaslički uzrast

1. redovito praćenje razvojnog statusa i napretka
2. ponašanje djeteta, osobito problemi (nemir, udaranje, griženje, ispadi, poštivanje granica i drugo)
3. postupci odvikavanja / obiteljska situacija
4. prilagodba
5. razvojni problemi
6. osnovne potrebe djeteta / zdravlje
7. ostalo (osamostaljivanje, potrošni materijal, organizacija i drugo)

vrtićki uzrast

1. redovito praćenje razvojnog napretka i funkcioniranje djeteta u vrtiću (osobito odnosi s vršnjacima i samostalnost)
2. problemi ponašanja (osobito samoregulacija, ispadi i burne reakcije, agresivnost u vršnjačkim odnosima i poštivanje pravila)
3. razvojna odstupanja (osobito govor, pažnja i koncentracija te slika o sebi)
4. spremnost za školu i priprema
5. problemi u prilagodbi
6. problemi u zadovoljavanju osnovnih potreba (osobito prehrana i eliminacija)
7. zdravstvena problematika
8. ostalo (organizacija, odgojni postupci u obitelji, uključivanje u projekte i drugo)

 Iako je ove godine održano nešto više individualnih konzultacija nego lani, podaci variraju od skupine do skupine. To znači da i dalje treba motivirati sve roditelje na korištenje ovakve mogućnosti razmjenjivanja informacija i pomoći u odgoju djeteta.

6.2. Skupni oblici suradnje s roditeljima

6.2.1. Roditeljski sastanci u odgojnim skupinama

Tijekom godine održana su 34 komunikacijsko - edukacijska sastanka ((7 putem društvenih grupa), 42 kreativnih radionica 43 prikaza rada (17 putem društvenih grupa) sa ili bez svečanosti i druženja. Najzastupljeniji su bile kreativne radionice i edukativni sastanci. Informacijsko-komunikacijske tehnologije odgojitelji su najčešće koristili za informiranje, prikaze rada i slanje različitih edukativnih materijala

Zastupljenost različitih oblika grupne suradnje s roditeljima rangirana je u nastavku:

jaslički uzrast

1. kreativne radionice vezane uz tradicionalne blagdane
2. edukativni sastanci s temama: Razvojne osobine, Odvikavanje od pelena, Postavljanje granica, Psovanje, Masturbacija, Razvoj govora, Agresivnost kod djece
3. sastanci u razdoblju prilagodbe
4. komunikacijsko-informativni sastanci upoznavanja kućnim redom, organizacijom i drugom problematikom)

vrtićki uzrast

1. kreativne radionice vezane uz tradicionalne blagdane, obilježavanje nekih datuma i sportske igraonice
2. edukativni sastanci s temama: Postavljanje granica, Rad u mješovitoj skupini, Razvojne osobine dobi, Pozitivna slika o sebi i riječi koje upućujemo djeci, Pozitivne emocije, Zašto djetetu ne treba dati sve što želi, Priprema za školu, Kako djetetu reći „ne“, Razvoj prosocijalnih vještina, Razvoj koncentracije i pažnje, Pozitivne i „ja“ poruke, Pozitivne emocije, Mediji u predškolskoj dobi, Važnost rutine i ritma
3. komunikacijsko-informativni sastanci s problematikom programa rada i događanja, projekata, materijalima za rad i prikazima aktivnosti djece
4. druženja i svečanosti unutar ili izvan vrtića
5. oproštaj od odgojitelja

U odnosu na prošlu godinu održano je nešto manji broj komunikacijsko-informativnih sastanaka (uz češće korištenje on-line načina rada), a veći je broj kreativnih radionica i igraonica.

6.2.2. Roditeljski sastanci na razini Vrtića

28.9.2023. održan je plenarni roditeljski sastanak za program predškole. Sastanku se odazvalo 14 roditelja od 15 upisane djece.

20.2.2024. održan je plenarni roditeljski sastanak za roditelje djece školskih obveznika na temu CAP Programa, na kojem su roditeljima dane sve bitne informacije o samom programu, načinu njegovog provođenja i dobrobiti za djecu. Sastanak su vodili educirani CAP-ovi pomagači defektolog, logoped i dva odgojitelja (Narančić i Škrbec). Sastanku se je odazvao 31 roditelj.

26.3.2024. održan je plenarni roditeljski sastanak također za sve roditelje djece školskih obveznika, na kojem su roditelji upoznati s postupkom procjene zrelosti za školu i što sve ona obuhvaća, s procedurom upisa u OŠ i drugim bitnim informacijama te savjetovani o načinima poticanja potrebnih znanja i vještina. Sastanak su vodili pedagog, psiholog, defektolog i logoped. Sastanku se odazvalo 70 roditelja.

12.6.2024. održan je plenarni roditeljski sastanak za roditelje novoupisane djece za p.g.2024./2025. O organizaciji vrtića, odgojno-obrazovnom radu i suradnji vrtića i roditelja, brizi o zdravlju djece, prilagodbi, ulogama pojedinih članova stručnog tima i drugim važnim temama roditelje su informirali ravnatelj, zdravstveni voditelj, psiholog, logoped i defektolog. Sastanku se odazvalo 89 roditelja. Neposredno sudjelovanje roditelja u odgojno-obrazovnom procesu

a) prilagodba

Svi roditelji novoprimljene djece boravili su s djetetom prvog dana dolaska u skupinu. Boravak roditelja ove smo godine produžili na jedan sat.

b) usklađivanje na relaciji vrtić - obiteljski dom

Informacije o zadovoljavanju potreba djece, pozitivnim modelima i drugim stručnim pitanjima, aktualnim događanjima, organizaciji i slično roditelji su mogli dobiti putem individualnih konzultacija sa članovima stručnog tima, putem društvenih mreža, elektroničke pošte, naše web stranice, raznih letaka i plakata, kutića za roditelje na razini skupina i Vrtića te oglasnih mjesta na ulazima objekata.

c) boravak roditelja u skupini

Aktivno uključivanje roditelja provodilo se putem: prikaza roditeljskih zanimanja, posjeta radnom mjestu roditelja, posjeta drugih članova obitelji uz prikaze različitih aktivnosti (Braća sviraju, baka nam priča, Dan očeva i drugo), provođenja programskih aktivnosti (roditelj-odgojitelj) i slično.

d) pomoć roditelja u organizaciji i provedbi programa odnosila se na:

- donacije u didaktičkom i potrošnom materijalu, uslugama printanja i slično
- projekte (prikupljanje informativnih materijala, sredstava, izrada „domaćih zadataka“ s djetetom i slično)
- posjete i susrete

- kreativne radionice za djecu i roditelje
- kulturne, tradicijske i druge manifestacije

6.3. Ostali oblici suradnje s roditeljima

- kutiće za roditelje na razini skupina (uvid u rad skupine kroz tjedni plan rada, primjeri sadržaja za rad s djetetom kod kuće, izlaganje dječjih uradaka i izjava, planiranje individualnih konzultacija, edukativne teme, informacije o događanjima i sl.)
- suradnja roditelja s ravnateljem i članovima stručnog tima
- sandučići prijedloga i primjedaba (tzv. „iskreni“ sandučići)
- suradnja roditelja s administrativno-računovodstvenim djelatnicima
- suradnja s tehničkim osobljem

Sandučiće prijedloga i primjedaba (tzv. „iskrene“ sandučiće), namijenjene vrednovanju rada kako skupine tako i Vrtića, roditelji koriste se rjeđe.

Vrednovanje suradnje roditelja s ravnateljem i članovima stručnog tima obuhvaćeno je u 9. glavi (Najvažniji doprinosi pojedinog člana stručnog tima na unaprjeđivanju prakse u pedagoškoj godini 2023./24.)

Odgojitelji su ovogodišnju suradnju s roditeljima procijenili na sljedeći način:

1. Komunikacija s roditeljima je bila uljudna i profesionalna (**100%** odgojitelja)
2. S roditeljima smo otvoreno razmjenjivali informacije poštujući diskreciju. U planiranju smo uvažavali njihove informacije. Roditelji su upoznati s planiranim aktivnostima. (**96%** odgojitelja)
3. Roditeljima smo davali potporu u ostvarivanju njihove uloge i poticali njen razvoj. (**89%**)
4. Roditeljima smo nudili različite oblike uključivanja u rad skupine putem sukreiranja programa, izrade plakata, mapa, prezentacije zanimanja i slično. (**81%** odgojitelja)
5. Zadovoljni smo suradnjom. (**81%** odgojitelja)
6. Roditeljima smo omogućili vrednovanje rada skupine putem direktnih ili online prikaza rada, Kutija/sandučić pohvala i primjedbi, anketa, prijedloga za roditeljske sastanke, radionica, osvrta na aktivnosti putem društvene grupe, ind. konzultacije, izložbi radova i drugog. (**41%**)

🧐 **U narednom razdoblju potrebno je osigurati veće mogućnosti vrednovanja rada od strane roditelja, osobito kroz prikaze rada, različite ankete, osvrte, „Iskrene sandučiće“ i slično u svim odgojnim skupinama.**

Neki od rezultata ankete Suradnja s roditeljima koju je online putem provela psihologinja, a koji mogu biti korisni za daljnji rad:

Postotak odgojitelja koji se osjećaju potpuno kompetentno u suradnji s roditeljima je 39,4%, a djelomično 45,5%.

Kako bi se osjetili kompetentnijima u radu s roditeljima odgojitelji navode da bi im pomoglo:

Vanjski stručni aktivni na temu, pridržavanje dogovorenih pravila i postupanja u određenim situacijama od strane svih kolegica i kolega, veća podrška stručnog tima i ravnateljice, češći interni stručni aktivni, radionice, edukacije na tu temu na razini vrtića, praćenje socioloških promjena u obiteljima-prezaposlenost/manjak vremena kod roditelja u odnosu na prije, iščitavanje literature, vježbanje problemskih situacija, iskustvo, razmjena iskustava između odgajatelja kako bi zajedno promišljali kako postupiti u određenim situacijama/koje bi im bile strategije, dijeljenje primjera pozitivne prakse/pogrešaka, grupa podrške - jednom mjesečno, dijeljenje izazova u radu sa roditeljima, konkretnih primjera i problematike uz ponuđena rješenja i podršku tima, bolje komunikacijske vještine, samouvjerenost.

U suradnji s roditeljima odgojitelji navode da im je važno te da posebnu pozornost posvećuju:

Isključivo djetetu, razumijevanju situacije koju roditelj dijeli, empatiji, pokazivanju ljudskosti kad se radi o teškim situacijama, stavljanju naglaska na činjenice te pripremanju kroz literaturu za konzultacije, stvaranju partnerskoga odnosa, uvažavanju i poštivanju odluka odgojitelja, međusobnom povjerenju, suradničkom odnosu i iskrenosti, otvorenoj komunikaciji vezano za dijete (potrebe, eventualni problemi u ponašanju, odstupanja u razvoju...), zajedničkom djelovanju u odgoju i obrazovanju djece, traženju obostranog cilja u svrhu dobrobiti djeteta, afirmativnoj komunikaciji, profesionalnom odnosu, obostranom povjerenju, izgradnji odnosa u kojem roditelji mogu osjetiti podršku i razumijevanje, održavanju pozitivnog međusobnog odnosa, kreiranju atmosfere u kojoj roditelj „čuje” što mu žele reći, međusobnom prihvatanju i poštovanju, transparentnosti obiju strana i spremnosti na suradnju i međusobno uvažavanje, aktivnom slušanju, pružanju podrške, informiranju roditelja o odgojno-obrazovnom radu, pozornom slušanju na koji način roditelj postupi s djetetom kod kuće i što mu je bitno, načinu na koji prenose informacije, kratkom prijenosu informacija i izricanju svega potrebnog, pri čemu paze da se ne ulazi u nepotrebne duge razgovore, poštivanju unaprijed dogovorenih pravila, dosljednosti, osjećaju sigurnosti roditelja i djeteta, ako je moguće rješavanju problema između roditelja i odgojitelja, zajedništvu.

Kanal komunikacije koji odgojitelji koriste u radu s roditeljima svoje skupine je:

Whatsapp grupa – 22 odgojitelja

Mail - 8 odgojitelja

Viber grupa - 1 odgojitelj

- Kao prednosti whatsapp/viber grupa odgojitelji navode: roditelji kao i odgojitelji pravovremeno su obaviješteni o bitnim događanjima u skupini i u kućanstvu djeteta (izostanak, bolest, dolazak roditelja u drugačije doba dana, promjene u organizaciji rada), roditelji brže odgovaraju, nego na mail, osjećaj sigurnosti da su svi vidjeli napisano, brže ispunjavanje obaveza odgojitelja i roditelja - ako je potrebno npr. prikupiti podatke za ankete u vrtiću, o prisutnosti djece u vrijeme blagdana te mogućnost ponovnog podsjećanja na neki događaj,
- Kao nedostatke whatsapp/viber grupa odgojitelji navode: očekivanje roditelja da su odgojitelji stalno dostupni, komunikacija roditelja van radnog vremena i u neprimjereno doba dana, npr. u 6 ujutro, tijekom korištenja godišnjeg odmora i sl., dostupnost privatnih brojeva odgojitelja, nepridržavanje pravila grupe, slanje poruka roditelja na grupu svih roditelja (umjesto privatno odgojiteljima), razgovori nevezani uz rad skupine i razvoj djece, neki odgojitelji navode da ne vide nedostatke jer na početku pedagoške godine u grupu napišu pravila ponašanja, čije kršenje bi dovelo do isključenja roditelja iz grupe.

- Kao prednosti mail komunikacije odgojitelji navode: profesionalnost i službenost takvog oblika komunikacije, privatnost, roditelji ne vide kad su odgojitelji on-line, odgovori roditelja su službeni, informacije koje se šalju su bitne, obje kolegice imaju pristup porukama, a odgovara ona koja je taj dan bila u toj smjeni, nema nepotrebnih „brzinskih” poruka, roditelji i odgojitelji smišljeno šalju mailove, s obzirom da ne postoje službeni telefoni ni brojevi telefona na ovaj način odgojitelji čuvaju svoju privatnost.
- Kao nedostatke mail komunikacije odgojitelji navode: zahtijevanje više vremena radi dijeljenja medijskih sadržaja, fotografija i sl., nemogućnost provjere jesu li svi pročitali informaciju do određenog vremena, neki odgojitelji navode da ne vide nedostatke, samo prednosti.

Anketu je ispunilo 33 odgojitelja (60%).

7. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

Ove smo godine intenzivno surađivali sa sljedećim ustanovama i pojedincima:

1. Jedinice lokalne uprave i samouprave, Grad Zaprešić: upisi djece, primjedbe roditelja, održavanje objekata, financiranje, darovi Svetog Nikole, javna promidžba i obilježavanje datuma u okviru akcije „Grad prijatelj djece“
2. Upravni odjel za društvene djelatnosti Zaprešić – gđa Sabol – konzultacije, poslovi u vezi natječaja za upis djece, financiranje osobnih asistenata za djecu s teškoćama u razvoju, Fokusna grupa 1 – Projekt „Grad-prijatelj djece“ , prikupljanje statističkih podataka, očitovanja vezana uz suradnju s roditeljima i dr. problematika predškolskog odgoja
3. Ministarstvo znanosti i obrazovanja – Godišnji Kurikulum, Plan i program i Godišnje izvješće o radu, stručne preporuke, podaci o broju djeci s teškoćama i drugi statistički podaci, zaštita prava djeteta, pravni predmeti savjeti,
4. Ministarstvo znanosti i obrazovanja, Uprava za unaprjeđenje sustava odgoja i obrazovanja, Služba za razvoj kurikula i udžbenike - verifikacija Integriranog programa glazbenog stvaralaštva i Ranog učenja njemačkog jezika, godišnje planiranje i izvješćivanje
5. Agencija za odgoj i obrazovanje – godišnje planiranje i izvješćivanje, stažiranje odgojitelja pripravnika, organizacija vanjskih stručnih skupova
6. Ennea – interno stručno usavršavanje
7. Županijski ured za odgoj i obrazovanje, Ispostava Zaprešić – podaci o djeci školskim obveznicima i informiranje roditelja o postupku uvrštavanja na popis za prijevremeni upis u osnovnu školu
8. Sveučilišni preddiplomski studij Ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja u Zagrebu i Petrinji, Fakultet za odgojno-obrazovne znanosti Sveučilišta Jurja Dobrile u Puli – stručna studentska praksa
9. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet – studentska praksa studenata logopedije; stručno usavršavanje, suradnja stručnog tima s Kabinetom za ranu procjenu i podršku (dijagnostika djece s teškoćama u jezično-govornoj komunikaciji i usporenim psihofizičkim razvojem)
10. Centar za djecu i mladež Zaprešić – informiranje o besplatnim radionicama za djecu nastavak aktivnosti vezanih uz projekt „Daroviti“ - nastavak identifikacije radi uključivanja u preostala upražnjena mjesta u radionici, sudjelovanje u radu Skupštine

11. Dom zdravlja Zaprešić: pedijatrijske ambulante, Higijensko-epidemiološka služba
12. dr. Jasna Božinović – posjeta djece stomatološkoj ordinaciji, prevencija karijesa
13. HZZJZ za zaštitu zdravlja Zagrebačke županije – Ispostava Zaprešić: stručne preporuke za informiranje roditelja (Stop Covid)
14. HZZJZ u suradnji S HUMS – iniciranje i uključivanje u projekt „Živjeti zdravo“ :Proslavimo 2. (vođeni) tjedan zdravlja u vrtiću“ provođenjem aktivnosti u vrtiću i objavljivanjem u brošuri
15. HZZJZ Zagrebačke županije, Služba za zdravstvenu ekologiju – likovni natječaj „Što mi voda znači“
16. „Sanvet d.o.o.“ – Služba za dezinfekciju, dezinsekciju i deratizaciju
17. Klinika za dječje bolesti Zagreb, Klaićeva – obrada ozljeda djece nastalih u vrtiću, razmjena informacija o organizaciji i naručivanju za timske obrade
18. Centar za socijalnu skrb Zaprešić – suradnja u svezi upisa, sa zaštitom prava djece, sumnje na zanemarivanje i drugo
19. Hrvatski crveni križ – primjena platforme „Sigurnije škole i vrtići“ , preporuke i stručni prilozi za formiranje kutića humanosti
20. Udruga „Šapica“ – humanitarna akcija za udomljene životinje
21. Dobrovoljno vatrogasno društvo Zaprešić – susret i upoznavanje sa zanimanjem vatrogasac
22. ŠSD „Zaprešićki kraj“ – 19.sportski susret zaprešićkih vrtića
23. Baris – diplome za 19. Sportski susret zaprešićkih vrtića
24. Policijska postaja Zaprešić – edukativna akcija „Moj prijatelj policajac“
25. Dječji vrtić „Maslačak“ Zaprešić – financijska problematika, 19.sportski susret zaprešićkih vrtića, zajednički upisi u pedagošku 2024./25., posebnih potreba pojedine djece, stručno usavršavanje, i dr.
26. DV Videk – suradnja stručnih suradnika u svrhu razmjene iskustava, primjera dobre prakse, zajedničke problematike i sl.
27. Pučko otvoreno učilište Zaprešić – kraći program ritmike
28. Udruga Rubikon Zaprešić – stručno usavršavanje i upućivanje na tretman
29. Trakostyan Tours – izleti
30. Suradnja sa župnikom u župi Marije Kraljice Apostola (blagoslov kruha, adventska humanitarna akcija darivanja u župni «Caritas» za djecu)
31. Osnovna škola Ljudevita Gaja – posjeta djece školi, informiranje roditelja o pregledima i upisima, prijenos informacija o djeci stručnom timu škole, odgodama, prijevremenim upisima i drugo
32. Osnovna škola Antuna Augustinčića - informiranje roditelja o upisima, razmjena informacija o djeci školskim obveznicima
33. Osnovna škola Pavao Belas, Brdovec - prijenos informacija o djeci stručnom timu škole
34. Knjižnica Ante Kovačića Zaprešić– posjete, stručno usavršavanje
35. Turistička zajednica grada Zaprešića – Jelačićevi dani (likovni natječaj „Budućnost Novih dvora), Najslađi Advent u Zaprešiću, 11. Dječji fašnik, Festival bajki, informiranje roditelja o događanjima
36. Obrt Moguš, Zagreb – radionice izrade tradicijskih igračaka
37. Park znanosti, Oroslavlje – izlet za djecu
38. Pojedini roditelji i građani (razne donacije, uključivanje u različite akcije, organizacija posjeta, i sl. – vidi prilog: Zahvalnica roditeljima)
39. Max teatar, Teatar Budilica, Produkcija Z, Kazalište „Smješko“- predstave za djecu
40. E-GLAS – suradnja oko korištenja Digitalne vježbenice KOKOLINGO
41. Centar Vinko Bek – rad integracijskog defektologa, edukacija odgojitelja
42. Poliklinika za zaštitu djece grada Zagreba – upućivanje na dijagnostiku

43. Poliklinika za rehabilitaciju slušanja i govora SUVAG, Zagreb, dijagnostika djece s teškoćama u jezično-govornoj komunikaciji
44. Specijalna bolnica za zaštitu djece s neurorazvojnim i motoričkim smetnjama, Goljak – razmjena informacija
45. Psihijatrijska bolnica za djecu i mladež, Kukuljevićeva – timska procjena djece s teškoćama u razvoju
46. Centar za rehabilitaciju Zagreb; ZOOM sastanci – razmjena informacija o djeci, edukacija o načinima podrške
47. Centar Coralina – upućivanje na dijagnostiku
48. Psihološki centar Sekušak-Galešev – upućivanje na dijagnostiku
49. Bistrić – Centar za poticanje darovitosti djeteta – upućivanje na savjetovanje i dijagnostiku
50. Centar za mladež Zaprešić – upućivanje na tretman i terapiju darovite djece i djece s emocionalnim i ponašajnim poteškoćama
51. Hrvatsko psihološko društvo, Sekcija za razvojnu psihologiju rane i predškolske dobi – stručno usavršavanje
52. Dobavljači Vrtića (nabava, opremanje i održavanje, donacije)
53. Nacionalni katehetski ured Hrvatske biskupske konferencije – stručne konzultacije i druženje

8. RAD STRUČNOG TIMA

Tijekom godine održano je 8 sastanaka stručnog tima na kojima smo razmatrali uobičajene teme koje su nametale svakodnevne potrebe, a ponekad i zbog izvanrednih zaduženja:

- Godišnje planiranje rada – dogovori o tezama za programiranje u svim segmentima rada,
- pripreme i organizacija rada u desetosatnom programu,
- organizacija rada članica stručnog tima
- organizacija programa predškole i pripreme,
- priprema i utvrđivanje periodičnih planova rada osobito na razini Vrtića (kraći programi, svečanosti, posjeti i dr.), dogovaranje konkretnih zaduženja, praćenje i vrednovanje izvršenja,
- plan i realizacija predstava, posjeta, izleta,
- dogovor o terminima i temama stručnih skupova,
- organizacija 19 sportskog susreta zaprešićkih vrtića
- pripreme početka programa predškole – revidiranje popisa, pripreme za roditeljski sastanak, priprema instrumenta za prikupljanje podataka itd.
- informiranje i savjetovanje u svezi sa specifičnim zadaćama iz programa rada članova stručnog tima i praćenje ostvarivanja,
- razmatranje ponuda za program zimovanja, klizanja, plivanja i ljetovanja
- priprema internih stručnih oblika usavršavanja
- sastanci s pojedinim roditeljima ili grupama roditelja na njihovu inicijativu povodom problema u skupini ili na inicijativu Vrtića
- finalizacija informacija o djeci s posebnim potrebama i programu predškole,
- upisi djece na upražnjena mjesta – mjesečno,
- dogovori o nabavi didakte, testova i druge opreme i sredstava,
- priprema roditeljskih sastanaka,

- zdravstveni nadzor i preventiva,
- dogovor u vezi provođenja inicijalnih intervjuja,
- prilagodba nove djece,
- razmatranje pojedinih slučajeva – vezanih uz potrebne intervencije za pojedino dijete (razvojni status, zapažene potrebe, razina suradnje s roditeljima, neposredni rad s djetetom, konzultacije s odgojiteljima, rješavanje problema vezanih uz posebne potrebe djece u suradnji s odgojiteljima i roditeljima djeteta), suradnja s vanjskim čimbenicima (Centar za socijalnu skrb, policija, ERF),
- godišnje vrednovanje i izvješćivanje – utvrđivanje teza, priprema i primjena instrumenata, korištenje podataka u izradi izvješća uz zajedničku procjenu u svim segmentima,
- izrada različitih stručnih materijala i priloga za odgojitelje, roditelje i dr.,
- ažuriranje postojećih promotivnih materijala,
- dogovaranje o funkcioniranju svih segmenata tijekom ljetnog razdoblja,
- intervencija i poduzimanje mjera u slučaju zaštite sigurnosti djece u odgojnim skupinama.
- sastanci vezani za uključivanje asistenata za djecu s teškoćama u razvoju (asistenti, odgojitelji, roditelji, stručni tim i ravnatelj)

Najvažniji doprinosi pojedinog člana stručnog tima na unaprjeđivanju prakse u pedagoškoj godini 2023./2024.

8.1. Ravnatelj

ORGANIZACIJSKO-MATERIJALNI UVJETI	1. Poslovi vezani za financijsko poslovanje; • koordiniranje vrtićkim službama vezanim uz Gradsku riznicu • redovite konzultacije, pisanje zahtjeva, uputa i sudjelovanje u provedbi javne nabave 2. financiranje Vrtića (praćenje, sudjelovanje, odlučivanje, određivanje prioriteta u financiranju) – nabava robe, didakte, potrošnog materijala, održavanje objekta, stručno usavršavanje, zdravstveni i sistematski pregledi, zaštita na radu i dr. 3. kontakti s Gradom, gradonačelnikom i pročelnicom gđom. Sabol vezanih uz rad i poslovanje vrtića. 4. suradnja s MZO u vezi pravnih propisa, stručnih konzultacija, inspekcijskog nadzora i verifikaciju novih programa (sportski program). 5. koordinacija tehničkim službama u unapređenju izgleda unutarnjeg i vanjskog prostora Vrtića. 6. koordinacija s vanjskim izvođačima i organizacija poslova 7. organizacija rada u skupinama i rada tehničkog osoblja • organizacija zamjena, organizacija rada tijekom blagdana i ljetna organizacija rada • periodično praćenje i valorizacija rada tehničkih službi.
---	---

	• osiguravanje svih materijalnih i organizacijskih uvjeta za početak pedagoške godine • organizacija rada svih zaposlenika unutar postojećih službi Vrtića (odgojni djelatnici, administrativno-računovodstveni djelatnici, tehničko osoblje). • organizacija svih programa odgojno-obrazovnog rada u Vrtiću – redoviti 10.satni program, program katoličkog vjerskog odgoja, program ranog učenja engleskog jezika, program predškole, kraći programi čiji su organizatori i nositelji drugi subjekti.
STRUČNI UVJETI	1. Interdisciplinarna suradnja sa svim članovima razvojne službe kod postavljanja bitnih zadaća Godišnjeg plana i programa rada ustanove 2. Organizacija sastanaka stručnog tima, koordinacija poslova i zadaća, aktivno sudjelovanje na sjednicama odgojiteljskih vijeća i internih stručnih aktiva 3. Osiguravanje stručnih i materijalnih uvjeta u realizaciji procesa njege i odgoja u svim programima 4. Organiziranje studentske prakse 5. Iniciranje i omogućavanje uključivanja odgojitelja i drugih suradnika u vanjske oblike stručnog usavršavanja, te prenošenje vanjskih spoznaja 6. Godišnje izvješćivanje 7. Angažiranje drugih stručnjaka za stručno usavršavanje odgojno – obrazovnih djelatnika 8. Vlastito stručno usavršavanje
SIGURNOST DJECE	1. Timski pristup u rješavanju problema ugrožavanja sigurnosti djeteta u skupini, organizacija poslova vezanih za sigurnosti djece kod boravka na otvorenom. 2. Pravovremeno reagiranje kod potencijalno opasnih sredstava i prostora
SURADNJA S RODITELJIMA	3. Organiziranje i sudjelovanje u grupnim roditeljskim sastancima (roditelji novoprimljene djece, adaptacija, djeca s teškoćama u razvoju) 4. Individualni rad s roditeljima, razgovor s roditeljima o odgojnim problemima, sugestije odgojnih postupaka 5. Informiranje roditelja o plaćanju vrtića, rad preko blagdana i za vrijeme godišnjih odmora 6. U suradnji sa stručnim timom rješavanje aktualne problematike 7. Suradnja s predstavnikom roditelja u Upravnom vijeću 8. Obavješćavanje roditelja putem Web stranice vrtića
OSTALI POSLOVI	1. Promidžba Vrtića – putem Web-a i suradnja s medijima (TV Zapad, Prigorski kaj, Radio Zaprešić) 2. Neplanirani sastanci 3. Suradnja s pravnim službama

	4. Suradnja sa sindikatom i sindikalnim povjerenikom vezano uz prava zaposlenika i kolektivni ugovor 5. Aktivno sudjelovanje u sjednicama UV-a 6. Ostali administrativni poslovi
--	--

8.2. Pedagog

Područje	Obrazloženje
USTROJSTVO	1. sudjelovanje u radu na pitanjima važnim za organizaciju rada (sastanci stručnog tima, individualna suradnja s ravnateljem i pojedinim članovima stručnog tima, konzultacije s odgojiteljima i ostalim zaposlenima, upisna strategija i formiranje novih skupina i slično)
STVARANJE STRUČNIH UVJETA ZA OSTVARIVANJE PROGRAMA	1. sudjelovanje u izradi Godišnjeg programa rada za pedagošku godinu 2023./24. i Sportskog programa 2. osiguravanje uvjeta za ostvarivanje prilagodbe novoupisane djece (inicijalni razgovori, rasporedi prilagodbe, dogovaranje s termina s odgojiteljima i slično) 3. unaprjeđivanje materijalnih uvjeta rada (praćenje i savjetovanje o prostorno-materijalnom kontekstu, opremanje, poslovi Povjerenstva za didaktu) 4. bibliotečno-informativna djelatnost (rad u vrtićkoj knjižnici - dopunjavanje knjižničkog fonda i unošenje, informiranje o novitetima, izdavanje iz fonda) 5. pripremanje, organizacija, provođenje i sudjelovanje u grupnim oblicima internog stručnog usavršavanja (<i>Na početku pedagoške godine, Priprema za školu, 19.sportski susreti zaprešićkih vrtića, Pedagoška dokumentacija, Priprema za CAP-program, radni dogovori periodičnog planiranja, sastanci timske podrške</i>) 6. izrada, ažuriranje ili prosljeđivanje informacija, naputaka, stručnih i radnih materijala te instrumenata: <i>kriteriji periodičnog vrednovanja, "Na početku pedagoške godine, Na čemu je potrebno raditi s djetetom prije polaska u školu, Pripreme djece i pravila disciplina za 19. sportski susret, Kutić humanosti, „Prilozi za pripremu djece za provedbu CAP-radionica“, Izradite sami korisna sredstva, Kako postići i održati kontrolu nad skupinom, Djeca s problemima u ponašanju, Profesionalna interakcija i komunikacija s djecom i roditeljima</i>

	7. organiziranje, savjetovanje, informiranje, dokumentiranje ili uključivanje u rad vrtićkih interesnih skupina
OSTVARIVANJE, PRAĆENJE I VREDNOVANJE PROGRAMA	1. savjetovanje, planiranje, organizacija i sudjelovanje vezano uz programske aktivnosti za djecu i roditelje: izlasci iz Vrtića i posjete bližoj okolini, ciljane posjete, susreti, predstave, obilježavanje datuma ili akcija (Jelačićevi dani, Dječji tjedan, 19. sportski susret zaprešićkih vrtića, pokloni sv. Nikole, programi klizanja, rolanja i plivanja, priprema za školu, 11. dječji Fašnik u Zaprešiću, roditeljski sastanak za predškolce i novoupisane, izleti, Festival bajki i drugo 2. praćenje rada odgojitelja (uvidi u prostorno-materijalni kontekst, poticaje, aktivnosti, pedagoške intervencije i slično.) 3. primjena ostalih instrumenata za praćenje, dokumentiranje, vrednovanje i izvješćivanje - izrada, distribucija, prikupljanje, obrada i prezentacija podataka (kriteriji periodičnog vrednovanja, praćenja kutića za roditelje, vođenja pedagoške dokumentacije, ostvarivanja diferenciranog pristupa dnevnom odmoru, boravka na zraku i drugog - prema procjeni i potrebi) 4. uključivanje u neposredan odgojno-obrazovni rad s djecom, zadovoljavanje njihovih potreba ili intervencije u skupinama prema specifičnim zadacima pedagoga, aktualnoj situaciji u skupinama i potrebama djece, na inicijativu odgojitelja, ravnatelja, roditelja, članova stručnog tima (npr. provođenja programskih aktivnosti, stručna podrška projektima u skupinama, intervencije i pomaganje u vrijeme prilagodbe, priprema i boravka na zraku, ručka, kod ozljeda, opservacija i interveniranje kod djece s posebnim potrebama ili teškoćama u razvoju) 5. osiguravanje uvjeta za nesmetano odvijanje specifičnih aktivnosti vezanih uz tjelesni i psihomotorni razvoj (raspored za dvoranu i zajedničko korištenje sredstava, dopuna sportskim rekvizitima, dopuna opremom, praćenje i intervencije vezano uz prilagođavanje prostornih uvjeta za nesmetano kretanje djece i briga o sigurnim uvjetima njihovog boravka na otvorenom – po uvidu i sl.) 6. promidžba djelatnosti (prilozi o radu za mjesečnik i mrežne stranice Grada Zaprešića, WEB stranicu Vrtića i Obiteljske kutiće) 7. sudjelovanje u izradi Godišnjeg izvješća za pedagošku godinu 2023. /24.g.

SURADNJA S RODITELJIMA	1. Individualne konzultacije 2. Elektronička komunikacija 3. Obiteljski kutić 4. WEB stranica 5. Zahvalnica roditeljima za suradnju tijekom godine 6. Praćenje ostvarivanja suradnje u skupinama
OSTALO	1. Poslovi mentora stručnom suradniku pedagogu-pripravniku Katarini Ivkić (DV Maslačak, Županja) 2. Organizacija i planiranje studentske prakse: 1. Lorena Vargek 1.g., redovan, Zagreb (stručna praksa) 2. Valentina Hadrović, 1.g., redovan, Zagreb (stručna praksa) 3. Dora Kereša 3 g. redovan, Pula (stručna praksa) 4. Atisia Vrabec 1.godina redovan (stručna praksa) 4. Doris Šojat 2.g izvanredan, Zagreb (stručna praksa) 3. rad u Povjerenstvu za upis – tijekom godine i za pedagošku 2024./25. (sudjelovanje u radu, izrada i ažuriranje Popisa djece, praćenje prisutnosti djece, dokumentiranje drugih podataka o djeci) 4. ostali poslovi (vođenje evidencije rada pedagoga, pozivi i evidencije te dokumentiranje sa internih aktiva i radnih dogovora, kraća izvješća o rezultatima, statistika za Grad, MZIO i DZS, korespondencija sa sudionicima, narudžbe za didaktu, slikovnice, materijali i didaktika iz donacija i evidencija opremanja, dokumentacije i informacije vezane uz ostvarivanje pojedinih aktivnosti npr. vođenje foto i likovnog albuma, davanje podataka i sl. 5. ostali poslovi vezani uz izvanredne potrebe djece, roditelja i zaposlenika, zahtjeve ravnatelja, Osnivača, Ministarstva znanosti i obrazovanja, Agencije za odgoj i obrazovanje i ostalih vanjskih čimbenika

8.3. Logoped

<u>Područje</u>	<u>Obrazloženje</u>
RAD S DJECOM	• Logopedska trijaža, praćenje i procjena Početkom pedagoške godine (od rujna do studenog 2023.), a iznimno i kasnije, provedena je logopedska trijaža u svim vrtićkim i jasličkim skupinama. Kod djece s uočenim odstupanjima detaljnije je procijenjen jezično-govorni status (vlastitim ili dostupnim standardiziranim ispitnim materijalom). Kod školskih obveznika ispitivana je prema potrebi i mogućnostima tijekom cijele pedagoške godine

	razvijenost vještina rane pismenosti (zbog odstupanja uočenih u trijaži, prema informaciji odgojitelja, interesu roditelja, za potrebe pisanja timskog mišljenja o djetetu i sl.). U suradnji sa stručnim timom praćena su djeca s teškoćama kod koje je odstupanje u jezično – govornom i komunikacijskom razvoju jedan od simptoma kompleksnijih poremećaja, tj. dijagnoza, kao i novoupisana djeca za koju se provodio opservacijski postupak. Instrumentarij: Od standardiziranih testova prilikom trijaže i procjene korišten je „Test artikulacije” Dušanke Vuletić (Fakultet za defektologiju Sveučilišta u Zagrebu, 1990.) te „Reynell ljestvica jezičnog razumijevanja“ (Naklada Slap, 1994). Korišteni su i drugi dostupni materijali, upitnici, ljestvice i sl. te različiti materijali vlastite izrade. • Logopedski tretman U kontinuirani logopedski tretman u vrtiću bilo je uključeno 28-ero djece. Logopedске vježbe provedene su jednom tjedno (individualno ili u grupi do troje djece). 62-oje djece je bilo obuhvaćeno logopedskim ili timskim savjetovanjem roditelja te davanjem materijala za rad kod kuće. Ostala djeca bila su praćena od strane logopeda i/ili odgojitelja. • Drugo I ove je pedagoške godine logoped sudjelovao u provedbi radionica u okviru CAP Programa. Kao dio tima koji su još činile defektolog i odgojitelji, održao je tijekom dva dana tri radionice u skupinama Ljubičice i Lavići.
<u>Područje</u> <i>RAD S RODITELJIMA</i>	<u>Obrazloženje</u> • U ODNOSU NA SVE RODITELJE: Od svibnja do kolovoza 2024. (ali i tijekom pedagoške godine), provedeni su inicijalni razgovori s roditeljima novoprimljene djece (uključujući i timske razgovore za djecu s teškoćama).

	Sudjelovanje u timskim konzultacijama (8) s roditeljima različite problematike, nevezane za područje logopedskog rada (zahtjevi za premještajima, prigovori na rad odgojitelja, problemske situacije i sl.). Sudjelovanje u timskim plenarnim sastancima: - za roditelje novoupisane djece za p.g.2024./2025. - za roditelje školskih obveznika na temu Zrelost za školu. - za roditelje djece u Programu predškole. - za roditelje školskih obveznika na temu provedbe CAP programa. Edukacija i informiranje roditelja o načinima poticanja jezično-govornog razvoja i komunikacije vršili su se osim uživo i putem pisanih obavijesti, edukativnih tekstova i letaka s logopedskom tematikom. • U ODNOSU NA RODITELJE DJECE S TEŠKOĆAMA U JEZIČNO-GOVORNOJ KOMUNIKACIJI: S roditeljima djece s uočenim odstupanjima po obavljenoj trijaži uspostavljen je kontakt ostavljanjem pisane obavijesti u skupini ili izravnim telefonskim kontaktom. Neki roditelji su se i sami javili logopedu zbog zabrinutosti za jezično-govorni razvoj svog djeteta. S roditeljima svakog djeteta prije uključivanja u rad obavljen je razgovor kojim ih se informiralo o djetetovom jezično-govornom statusu, planiranom načinu rada te o roditeljskoj ulozi u podršci logopedskom radu (ukupno 22 osobne konzultacije). Tijekom godine obavljane su i telefonske konzultacije s roditeljima djece već uključene u logopedski tretman (napredak, daljnje upute, evaluacija). Obavljeni su savjetodavni razgovori s roditeljima s ciljem roditeljskog poticanja razvoja ciljanih vještina kod djeteta: razvoj pravilnog izgovora, jezični razvoj, poticanje komunikacijskog razvoja, vještine rane pismenosti, itd. (ukupno 42 savjetodavnih logopedskih konzultacija s roditeljima te 36 timskih konzultacija s roditeljima). Kod pojedinih slučajeva roditelji su upućeni na daljnju specijalističko - dijagnostičku obradu (ukupno 29 djece,
--	--

	od toga 16-ero upućeno timski, a 13-ero samo od strane logopeda). Sveukupno je tijekom pedagoške godine održano 108 konzultacija s roditeljima (ne uključujući inicijalne razgovore pri upisu).
<u>Područje</u> <i>RAD S ODGOJITELJIMA I ASISTENTIMA</i>	<u>Obrazloženje</u> Suradnja u identifikaciji djece s odstupanjima u području komunikacije, jezika i govora (tijekom trijaže ili praćenja djece u skupini, na konzultacijama, zajedničkim razgovorima s roditeljima i dr.). Informiranje o djeci koja su uključena u individualan ili grupni rad s logopedom; razmjena bitnih informacija pri dovođenju/odvođenju djece – suradnja u podršci djeci, komunikaciji s roditeljima. Po potrebi su održani savjetodavni razgovori s odgojiteljima (načini podrške logopedskom tretmanu, oblici prilagodbe komunikacije ili poticaja, korisni sadržaji i materijali i dr.). Tijekom godine odgojiteljima su prema potrebi davani različiti pisani materijali ili literatura. Timski rad s odgojiteljima na individualiziranom pristupu djeci s teškoćama u odgojno-obrazovnom radu (individualizirani odgojno-obrazovni programi rada u skupini) ove je godine ostvaren putem timskih radnih dogovora, timskih izrada i evaluacija IOOP-a, periodičkih konzultacija cijelog stručnog tima s odgojiteljima po „kvartovima“. Timski rad u provedbi CAP Programa – održavanje radnih dogovora i sastanaka, provedba radionica s djecom. Sudjelovanje u pojedinačnim ili timskim konzultacijama i edukacijama asistenata djece s teškoćama. Organizacija rada asistenata.
<i>RAD U STRUČNOM TIMU</i>	Sudjelovanje na radnim dogovorima, u radu Odgojiteljskih vijeća, sastanaka stručnog tima. Sudjelovanje u radu Povjerenstva za upis. Sudjelovanje u poslovima vezanim uz pripremu i realizaciju zadaća vezanih uz prijem nove djece. Timski rad u podršci djeci s posebnim potrebama (praćenje i savjetovanje, izrada i evaluacija IOOP-a).

	Sudjelovanje u izradi i evaluaciji Godišnjeg plana i programa rada vrtića te Godišnjeg izvješća vrtića. Sudjelovanje u pripremama i provođenju događanja u DV ili izvan njega tijekom godine te provedbi posebnih programa (pratnja na rolanju, klizanju i plivanju, izletu i dr.). Sudjelovanje u ostalim poslovima prema potrebi.
<u>Područje</u> <i>PLANIRANJE, PRAĆENJE, VREDNOVANJE, IZVJEŠĆIVANJE, DOKUMENTIRANJE</i>	<u>Obrazloženje</u> Nakon trijaže, a na temelju dostupne dokumentacije vanjskih ustanova i rezultata logopedске procjene i praćenja, evidentirana su djeca s odstupanjima u jezično – govornom i komunikacijskom razvoju (tablica s razrađenim podacima u dokumentaciji logopeda - ovisno o skupini koju dijete polazi, vrsti teškoće, postojećoj dokumentaciji, vrsti logopedске podrške u vrtiću i dr.). U pedagoškoj godini 2023./24. identificirano je 218-ero djece s jezično – govornim teškoćama (detaljnija razrada zastupljenosti vrsta teškoća nalazi se u tablici 12 u poglavlju 3.5. Djeca s posebnim potrebama). Napravljen je popis djece za logopedске vježbe prema određenim kriterijima kao što su: dob djeteta, vrsta i stupanj teškoće te zainteresiranost roditelja za suradnju. Za svako dijete s kojim je proveden logopedски tretman, u dokumentaciji postoji dosje uz priložene eventualne nalaze logopeda i ostalih stručnjaka iz vanjskih ustanova. Redovito je vođena dnevna evidencija o radu s djecom, suradnji s roditeljima, odgojiteljima, članovima ST - a kao i vanjskim suradnicima. Redovito su pripremani, kopirani i sortirani logopedски materijali za neposredan edukacijsko-rehabilitacijski rad. Za potrebe Godišnjeg izvješća o radu DV Vrtuljak obrađeni su numerički podaci (statistika) vezani uz pojedine segmente rada logopeda.
<i>SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA</i>	Suradnja s DV Maslačak vezano za provedbu upisa na skupnoj razini. Suradnja s OŠ Ljudevit Gaj, OŠ Antuna Augustinčića te OŠ Pavao Belas vezano za prijenos bitnih informacija o djeci školskim obveznicima. Suradnja s Edukacijsko - rehabilitacijskim fakultetom provedbom i mentoriranjem studentske prakse dviju studentica 1. godine diplomskog studija studijskog

	programa Logopedija u periodu 08.04. – 26.04.2024., suradnjom po pitanju djece s teškoćama, ispunjavanjem upitnika u svrhu znanstvenih istraživanja i dr. Suradnja s Centrom za rehabilitaciju Zagreb (ZOOM sastanci – razmjena informacija o djeci, edukacija o načinima podrške). Suradnja s drugim vanjskim ustanovama po potrebi: SUVAG – Zagreb, Zaprešić, Klinika za dječje bolesti Zagreb (Klaićeva), Centar za socijalnu skrb Zaprešić itd. Suradnja s tvrtkom E-GLAS od koje je na korištenje dobivena Digitalna logopedska vježbenica Kokolingo.
<i>STRUČNO USAVRŠAVANJE</i>	Prisustvovanje: -internim stručnim aktivima u vrtiću (i 2 modula ENNEA); -predavanjima i sastancima organiziranim od strane Sekcije predškolskih logopeda HLD-a; -drugim vanjskim oblicima stručnog usavršavanja (simpoziji, stručni skupovi i dr. u organizaciji AOO, ERF-a, HLD-a i drugih srodnih organizatora – detaljnije navedeno u poglavlju 5. NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE). Individualno stručno usavršavanje praćenjem stručnih članaka, literature i dr.

8.4.Psiholog

- ove pedagoške godine na radnom mjestu psihologa izmijenile su se 3 djelatnice (bilo je i vremenskih perioda bez zaposlenog psihologa) te u području rada psihologa nije bilo sustavnog praćenja socio-emocionalnih potreba djece i djece s različitim drugim potrebama i poteškoćama
- u razdoblju od 1.9. do 29.9. bila je zaposlena jedna psihologinja, u razdoblju od 2.10. do 10.11. bila je zaposlena druga psihologinja, u razdoblju od 2.1. do 31.8. bila je zaposlena treća psihologinja
- treća psihologinja je tijekom perioda do polaganja stručnog ispita bila pripravnica, položila je stručni ispit krajem ožujka

Područje	Obrazloženje
----------	--------------

ZADATKE I AKTIVNOSTI U ODNOSU NA DJECU	• Praćenje i procjenjivanje prilagodbe djece na vrtić (opservacija u skupini, liste za praćenje adaptacije) • Praćenje djetetovog razvojnog statusa, razvojnih i posebnih potreba i mogućnosti odvijalo se u svakoj odgojnoj skupini. S praćenjem se, osim na vlastitu inicijativu, započinjalo na inicijativu odgajatelja, stručnog tima, roditelja i vanjskih suradnika. Praćenje i utvrđivanje posebnih potreba i zadovoljavanja istih uključivalo je: 1. Prikupljanje podataka iz inicijalnih intervju a i dostupne medicinske dokumentacije 2. Prikupljanje podataka iz pedagoške dokumentacije (dnevna zapažanja, valorizacije) 3. Opservaciju djece u skupini 4. Pripremu i obradu razvojnih listi te razvojnu procjenu uz pomoć istih 5. Primjenu psihologijskih mjernih instrumenata: - u svrhu procjene spremnosti za školu korišteni su Test spremnosti za školu (TSŠ), Bender geštalt test (LB-R II), Ravenove progresivne matrice (CPM), Razvojni test Čturić (RTČ), Goodenough test crteža čovjeka - u svrhu procjene potencijalne darovitosti korišteni su sljedeći testovi: CPM, LB-R II i Goodenough test crteža čovjeka. Identificirano je ukupno 5 nove djece - u svrhu procjene razvojnog statusa u pojedinim područjima razvoja korišteni su sljedeći instrumenti: RTČ, Goodenough, LB-R II, CPM • Suradnja s odgojiteljima, roditeljima, asistentima i drugim članovima stručnog tima • Izrada individualiziranih odgojno-obrazovnih planova za djecu s posebnim potrebama (IOOP-a) u suradnji s logopedom, defektologom, odgojiteljima, roditeljima i asistentima. Uključujući djecu s TUR i potencijalno darovitu djecu. Ukupno je izrađeno 18 individualiziranih odgojno-obrazovnih planova • Individualni rad s djecom u području socio-emocionalnog razvoja i razvoja spoznaje • Vođenje evidencije i dosjea o djeci • Upućivanje djece s posebnim potrebama u vanjske institucije na specijalistički pregled, dijagnostiku i/ili tretman. Ukupno je upućeno 15 djece (nisu ubrojena djeca upućena na timskim konzultacijama)
ZADATKE I AKTIVNOSTI U ODNOSU NA ODGOJITELJE I	• Informiranje o osobinama novoupisane djece i dogovori o dolasku na prilagodbu • Pomoć u planiranju operativnih i drugih ciljeva za skupine na temelju razvojnih osobitosti djece, praćenju te vrednovanje postignuća (liste za prilagodbu, razvojne liste, prijedlozi razvojnih zadataka i dr.) • Pomoć odgajateljima u procjenjivanju potreba djece • Provedena anketa za odgojitelje na temu Suradnje s roditeljima

	Od osobite je važnosti bila suradnja i timski rad na planiranju i vrednovanju rada, s posebnim naglaskom na planiranju rada za djecu s posebnim potrebama. Psiholog je tijekom godine pratio rad odgojitelja s identificiranom djecom te se usmjerio na neposrednu pomoć i potporu odgajateljima u radu i praćenju napretka djece s posebnim potrebama. Cilj je bio osigurati psihološke uvjete za optimalni razvoj djeteta u grupi. Prema potrebi tijekom godine održavane su konzultacije s odgojiteljima. Najčešće teme bile su: prenošenje rezultata psihologijske procjene, zajednička razvojna procjena, prikupljanje informacija o djetetovom funkcioniranju u skupini, uočenim odstupanjima u razvoju i uočenom napretku, planiranje podrške (odgojni postupci, komunikacija, ponuda materijala i sadržaja) djeci s posebnim potrebama, praćenje reakcija djece na ponuđene sadržaje, materijale i aktivnosti, komunikacija s roditeljima, upoznavanje s asistentima i definiranje uloge odgojitelja i asistenta u odnosu na dijete. • Sudjelovanje u organiziranju i pripremi grupnih oblika stručnog usavršavanja Priprema pisanih edukativnih materijala za odgojitelje te preporuke stručne literature za individualno stručno usavršavanje
ZADAĆE I AKTIVNOSTI U ODNOSU NA RODITELJE	• Inicijalni razgovori s roditeljima i novoprimitenom djecom, procjena djece tijekom razgovora te pisanje zabilježki o pojedinim razvojnim područjima • Priprema pisanih edukativnih materijala za roditelje i psihoedukacija roditelja (poticanje razvoja pažnje, poticanje razvoja vizualne percepcije, poticanje razvoja vizuomotorne koordinacije, emocionalne potrebe darovitog djeteta, poticanje komunikacije kod djece s razvojnim odstupanjima, prilagodba na vrtić, odvikavanje od pelena, spremnost za školu, kako poticati razvoj emocionalne kontrole, ljutnja kod djece, postavljanje granica, funkcionalna procjena ponašanja, prava roditelja djece s teškoćama u razvoju pri HZZO-u i CZSS) • Savjetodavni rad s roditeljima. Suradnja s roditeljima ostvarena je na poziv psihologa ili na inicijativu roditelja. Teme konzultacija bile su: spremnosti za školu, informiranje roditelja o rezultatima razvojne procjene, upućivanje u vanjske institucije na dijagnostiku i terapiju, upoznavanje roditelja s novim asistentima njihove djece (razmjena informacija o djetetu, o međusobnim očekivanjima i obvezama te obvezama u odnosu na dijete), izazovi u odgoju darovitog djeteta, unutarnji svijet darovite djece, planiranje i evaluacija individualiziranih odgojno-obrazovnih planova, prilagodba, emocionalni problemi i problemi u ponašanju (planiranje podrške), kvaliteta zadovoljavanja djetetovih potreba u vrtiću i kod kuće, edukacija o primjerenim odgojnim postupcima, stresni događaji u obitelji, rođenje mlađeg brata ili sestre, adekvatna podrška roditelja djeci. • Sudjelovanje u timskim plenarnim sastancima: - za sve roditelje novoupisane djece za p.g.2024./2025. - za sve roditelje školskih obveznika na temu Zrelost za školu.
ZADACI I AKTIVNOSTI	• Sudjelovanje u izradi Godišnjeg plana i programa, Kurikuluma, Programa predškole i Godišnjeg izvješća, Naputka i protokola za osobne asistente

	• Sudjelovanje u radu Povjerenstva za upis djece u dječji vrtić • Sudjelovanje na radnim dogovorima stručnog tima • Zajedničke intervencije stručnog tima vezane uz pojedinu djecu • Sudjelovanje u organizaciji i radu Odgojiteljskog vijeća te u organizaciji internih oblika stručnog usavršavanja • Organizacija rada asistenata za djecu s teškoćama u razvoju
SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA	• Suradnja s PU Zaprešić i CZSS Zaprešić. Intervencije u svrhu zaštite dječjih prava: razmjena informacija i savjetovanje o poduzimanju mjera • Suradnja s Gradskom upravom Grada Zaprešića tijekom kreiranja stranice za e-upise djece u dječje vrtiće Maslačak i Vrtuljak • Suradnja s OŠ Ljudevita Gaja, OŠ Antuna Augustinčića i OŠ Pavao Belas u vezi prijelaza djece iz vrtića u školu • Suradnja s DV Maslačak • Suradnja s Centrom za mlade Zaprešić u vezi potencijalno darovite djece i djece s emocionalno-ponašajnim problemima • Upućivanje na dijagnostiku i razmjena informacija: ERF, Centar za odgoj i obrazovanje Vinko Bek, SUVAG, Klinika za dječje bolesti Zagreb, Klinički bolnički centar Zagreb, Centar Proventus, CeZam Zaprešić, Poliklinika za zaštitu djece Grada Zagreba, Specijalna bolnica za zaštitu djece s neurorazvojnim i motoričkim smetnjama, Goljak, Psihijatrijska bolnica za djecu i mladež, Kukuljevićeva, Centar Coralina, Psihološki centar Sekušak Galešev, Plus Minus Centar, Bistrić - centar za poticanje darovitosti djeteta
ADMINISTRATIVNI POSLOVI	• Vođenje dnevnika rada • Vođenje individualnih dosjea o djeci s posebnim potrebama • Evidencija o djeci s posebnim potrebama na razini vrtića i pojedine skupine • Evidencija o razvojnem statusu djece i evidencija prilagodbe za novoupisanu djecu na razini pojedine skupine • Evidencija testovnih rezultata za školske obveznike na razini pojedine skupine
STRUČNO USAVRŠAVANJE	• Čitanje stručne literature • Sudjelovanje u internim oblicima stručnog usavršavanja • Vanjsko stručno usavršavanje • Sekcija za razvojnu psihologiju rane i predškolske dobi, Webinar, Online stručni skupovi

8.5. Zdravstveni voditelj

Područje	Obrazloženje
ZADACE I AKTIVNOSTI U ODNOSU NA DIJETE	• inicijalni intervjui za novoupisanu djecu (uvid u zdravstveno stanje nove djece te adekvatna priprema za njihov dolazak) • praćenje djece s specifičnim zdravstvenim potrebama, uvid u zdravstvenu dokumentaciju te osiguravanje boravka djece „sigurnim“ u vrtićkom okruženju

	• osiguravanje zdravstveno ispravnih namirnica, kuhanje obroka i njihova distribucija • sudjelovanje u procjenjivanju psihofizičkog razvoja i zdravlja djece – pravovremena intervencija i primjena odgovarajućih mjera kod djece s posebnim zdravstvenim potrebama • prikupljanje, evidencija i obrada podataka o zdravstvenom stanju djece • poticanje razvoja kulturno higijenskih navika, zaštite i samozaštite djece • kontinuirano praćenje zdravstvenog stanja djece prikupljanjem liječničkih ispričnica – vođenje dokumentacije za svaku skupinu • organizacija i sudjelovanje u radionicama u pojedinim vrtićkim skupinama (zdrava prehrana, prevencija karijesa) • antropometrijska mjerenja u svim vrtićkim skupinama • sudjelovanje u projektu „Živjeti zdravo u vrtiću“ – tjedan zdravlja u vrtiću • vođenje propisane zdravstvene dokumentacije i evidencija u odnosu na dijete: • individualni zdravstveni karton djeteta • evidencija procijepljenosti (prilikom upisa djece u vrtić, provjera procijepljenosti tijekom godine, ovisno o dobi djece) • evidencija pobola (prikupljanje liječničkih ispričnica koje roditelji predaju matičnim odgajateljima upisuju se u knjigu evidencija pobola a potom unose u individualni zdravstveni karton djeteta) • evidencija antropoloških mjerenja • evidencija ozljeda • evidencija o pregledu pri nekoj epidemiološkoj indikaciji (najčešće ušljivost)
ZADACI I AKTIVNOSTI U ODNOSU NA ODGAJATELJE	• upoznavanje odgajateljica s dokumentacijom novoprimljene djece • zajednička priprema za siguran boravak djeteta u skupini – pravovremeno informiranje o posebnim zdravstvenim stanjima, prikupljanje zdravstvene dokumentacije od roditelja, osiguravanje posebnih lijekova (mikroklizme Diazepama, različiti sirupi za alergije, posebni antipiretici...) • savjetovanje kod akutnih oboljenja ili ozljeda djece • pružanje prve pomoći kod akutnih oboljenja ili ozljeda • edukacija odgajatelja u slučaju pojave zaraznih bolesti te suradnja u preveniranju • svakodnevno pružanje savjeta ovisno u trenutnoj problematici u skupini. Najčešće su to nutritivne alergije koje iziskuju posebnu prehranu. • radionice na temu zdravlja • u suradnji s HZJZ održane su aktivnosti Živjeti zdravo u vrtiću
ZADACI I AKTIVNOSTI U	• tehničko osoblje vrtića kontinuirano je uključeno u ostvarivanja dobre higijenske prakse te prevenciju zaraznih bolesti.

ODNOSU NA TEHNIČKO OSOBLJE	• spremačice koje rade na čišćenju i održavanju vrtića radile su u dvije smjene a po potrebi (u slučaju bolovanja) radila se i međusmjena. Vodi se dokumentacija o čišćenju i održavanju, potpisivanjem evidencija u odnosu na planove čišćenja. Također se vodi Evidencija pranja i dezinfekcije igračaka za svaku vrtićku skupinu posebno. Održavanje kontinuirane čistoće unutarnjih i vanjskih prostora, te dezinfekcije djeluje se na sprečavanje i pojavu zaraznih bolesti te se time direktno utječe na zdravlje i sigurnost djece. Svakodnevni obilazak vrtićkog dvorišta i ukazivanje na pojavnost problema koji bi mogli ugroziti sigurnost djece i ostalih sudionika u radu vrtića. U dogovoru sa domarima čišćenje i dezinfekcija pješčanika. Dobri higijenski uvjeti doprinose zdravlju i kvaliteti života djece. • domari svakodnevno obilaze vrtić te se u slučaju pojave bilo kakvih nepravilnosti, odmah pristupaju rješavanju problema. Za veće radove unaprijed se planira realizacija posla (farbanje igrala, krečenje soba dnevnog boravka...). Vrtićke pješčanike u vrijeme igre vani, svakodnevno obilaze i prekopavaju. Sudjeluju u prijevozu obroka u područni objekat vrtića. • kuhari/pomoćni kuhari/serviri dio su HACCP tima te na taj način provode sve prema planu dobre higijenske prakse. Svakodnevno se vodi evidencija koja proizlazi iz vrtićke HACCP studije i ostalo prema Godišnjem planu. Sudjeluju u izradi vrtićkog jelovnika koji se radi na razini cijelog mjeseca. Uključene su izradu posebnih obroka za djecu s nutritivnim alergijama te u suradnji s odgajateljicama na dnevnoj razini rade provjeru prisutnosti pojedinog djeteta(u jutro) kako bi se mogao osigurati obrok i spriječiti eventualni problemi ili ugroziti zdravlje djeteta. Tijekom ove godine imali smo dijete s Fenilketonurijom gdje moram pohvaliti izniman trud i angažman svih radnika u kuhinji i odličnu suradnju s roditeljima. • pralja/švelja vodi brigu o čistoći posteljnog rublja, podbradica, radne odjeće za zaposlenike. Suraduje u planu nabavke materijala za šivanje istoga. Tijekom godine, ovisno o potrebama, šiva posteljno rublje, podbradice, radnu odjeću za zaposlenike kuhinje te odgajatelje. • prioritet rada svih djelatnika je bio u cilju unapređenja zdravlja djece te zadovoljavanje njihovih primarnih potreba.
ZADAĆE I AKTIVNOSTI U ODNOSU NA RODITELJE	• inicijalni intervjui prilikom upisivanja nove djece • suradnja kod djece sa specifičnim zdravstvenim potrebama s ciljem sigurnog boravka djeteta u vrtiću • provjera procijepljenosti te upućivanje roditelja na daljnji nastavak cijepljenja • uvid i donošenje nove medicinske dokumentacije kod djece s kroničnim bolestima • održavanje roditeljskih sastanaka

ZADAĆE I AKTIVNOSTI U ODNOSU NA DRUŠTVENU SREDINU	Suradnja sa vanjskim suradnicima na zdravstvenoj zaštiti i osiguranju zdravstveno – higijenskih uvjeta: • suradnja sa pedijatrima u Zaprešiću • suradnja sa epidemiološkom službom (tečaj higijenskog minimuma, sanitarne iskaznice...) • suradnja sa doktoricom dentalne medicine Jasnom Božinović • San Vet dezinfekcija i deratizacija • kontakt s dobavljačima namirnica • suradnja sa zdravstvenim voditeljima drugih vrtića na području Zagreba i Zagrebačke županije • praćenja aktivnosti Agencije za odgoj i obrazovanje: stručno usavršavanje i podrška u radu • suradnja s Udrugama koje se bave zaštitom prava djece s teškoćama (astme, celijakija, fenilketonurija...) upućivanje roditelja, odgajatelja, kuhara na uključivanje u edukacije koje organiziraju ove udruge • Suradnja s koordinacijskim odborom Grad prijatelj djece - odlaskom na sjednice i direktnim doprinosom u ostavriavanju planiranih aktivnosti kako bi se dobiveni status održao.
ZADAĆE I AKTIVNOSTI U ODNOSU NA STRUČNI TIM	U suradnji sa stručnim timom sudjelovala sam na realizaciji zadaća iz Godišnjeg plana i programa našeg vrtića. U suradnji sa ravnateljem i članovima stručnog tima radilo se na organizaciji i provedbi izleta, rekreacijskih programa (klizanje, plivanje, rolanje). Kratki sastanci stručnog tima na dnevnoj razini te eventualno rješavanje problema promptno.
STRUČNO USAVRŠAVANJE	Tijekom godine sudjelovala sam na različitim predavanjima i seminarima s ciljem unapređenja znanja s područja njege, zaštite zdravlja, liječenja, odgoja i obrazovanja za zdravo dijete kao i za djecu sa zdravstvenim teškoćama koja su evidentirana u prethodnom dijelu izvješća. Sudjelovanje na predavanjima od strane Hrvatske komore medicinskih sestara s ciljem stjecanja novih znanja i održavanja potrebne licence za rad.
OSTALO	Vođenje propisane zdravstvene dokumentacije koja uveliko pomaže u pravovremenom uočavanju i rješavanju zdravstvenih problema, donošenju pravovremenih odluka i zdravstvenog prosvjećivanja djece, zaposlenika i roditelja.

8.6. Defektolog

Područje	Obrazloženje
RAD S DJECOM	Defektolog je i ove pedagoške godine radio u otežanim uvjetima rada, pola radnog vremena u DV Vrtuljak, a drugu polovicu radnog vremena u drugom dječjem vrtiću. Od

	1.5.2024. defektolog prelazi raditi u DV Vrtuljak na puno radno vrijeme. Tijekom godine opservirana su djeca kod kojih postoji sumnja na odstupanja u razvoju, te djeca koja imaju odgovarajuću medicinsku dokumentaciju kako bi se utvrdila razina njihovog funkcioniranja u grupi (43-oje djece) Kod djece s uočenim odstupanjima se detaljnije procijenio njihov razvojni status (spoznajni razvoj, razvoj fine i grube motorike). Opservacija djece se provodila u skupini i individualnom procjenom u kabinetu. Tijekom pedagoške godine 2023/2024., u individualnu podršku/tretman defektologa bilo je uključeno 27-ero djece. Dio podrške defektologa, u radu s djecom s teškoćama se provodilo u skupini radi prilagodbe prostora, didaktičkih sredstava i pomagala, te radi pružanja pomoći kod uspostavljanja kvalitetnijih socijalnih interakcija djeteta s TUR s ostalom djecom. Nakon opservacije, a radi nužnosti prikupljanja daljnjih podataka o djetetu, u suradnji s roditeljima, psihologom i logopedom 16-ero djece je poslano na daljnje specijalističke obrade izvan vrtića. Kriterij uključivanja djece je bila vrsta teškoće djeteta. U suradnji s psihologom, logopedom i roditeljima napravljeni su Individualizirani odgojno obrazovni programi za pojedinu djecu s TUR-u. (18 IOOP-a). Kod nekoliko djece je potrebno dodatno individualno raditi na poticanju psihofizičkog razvoja i ta se djeca nalaze u kontinuiranom praćenju defektologa. I ove pedagoške godine defektolog je sudjelovao u provedbi radionica u okviru CAP Programa kao dio CAP tima koji su činile logoped i odgojitelji. Tijekom dva dana održane su četiri radionice u skupinama Ljubičice i Lavići.
RAD S ODGOJITELJIMA I ASISTENTIMA	Defektolog je tijekom godine pratio rad odgojitelja s identificiranom djecom te se usmjerio na neposrednu pomoć i potporu odgojiteljima u radu i praćenju napretka djece s TUR-u. Odgojitelji su svojim opažanjima pridonijeli identifikaciji djece s određenim odstupanjima u razvoju. Sustavni timski rad s odgojiteljima na individualiziranom pristupu djeci s teškoćama u odgojno obrazovnom radu ove

	je godine intenzivnije ostvaren putem timskih radnih dogovora, periodičnih evaluacija IOOP-a, konzultacija cijelog ST s odgojiteljima po „kvartovima“, te individualnih konzultacija s odgojiteljima. Pomoć odgajateljima u integraciji djece s TUR-u je bila kontinuirana i kada se god za to ukazala potreba i to u obliku individualnih dogovora s odgojiteljima. Individualni dogovori bili su vezani uz specifičnosti pojedine TUR-u, te načinu prilagodbe prostora skupine, didaktičkih sredstava i pomagala, kako bi djetetu s TUR-u boravak u skupini prošao što ugodnije i bezbolnije i kako bi od toga imali najviše koristi kako dijete s TUR-u, tako i ostala djeca. Nastojao je senzibilizirati odgojitelje i pružiti im podršku u rad s djecom s TUR-u, te pružiti pomoć i podršku u prilagodbi aktivnosti razvojnim potrebama djeteta. Timski rad s odgojiteljima u okviru provedbe CAP programa- održavanje radnih dogovora i sastanaka, provedba radionica s djecom. Sudjelovanje u timskim ili individualnim konzultacijama i edukacijama asistenata djece u razvoju. Organizacija rada asistenata.
RAD S RODITELJIMA	Individualne i timske konzultacije s roditeljima. Sudjelovanje u timskim plenarnim sastancima: - za roditelje novoupisane djece za p. g. 2024/2025. - za roditelje školskih obveznika na temu Spremnost za školu - za roditelje djece u programu predškole - za roditelje školskih obveznika na ta temu provedbe CAP programa Suradnja s roditeljima djece s TUR-u uspostavljena je isključivo na poziv defektologa. S roditeljima su obavljene izravne i telefonske konzultacije. (49) Roditelji su educirani o specifičnosti pojedine teškoće kod svog djeteta, informirani na koji se način dijete prilagodilo u skupini, koje se metode i postupci provode s djetetom u skupini i dobili su upute za rad s djetetom kod kuće. Pojedina djeca su u suradnji s roditeljima bila upućena na specijalističku obradu izvan vrtića (11-ero djece). Inicijalni razgovori pri upisu.

USTROJ, USPOSTAVA I PRAĆENJE PROGRAMA RADA	Zadaje defektologa-rehabilitatora planirane su i izvršavane u skladu s općim ciljevima godišnjeg plana i programa vrtića. Nakon uvida u dosjee djece s TUR i opservacije djece kod kojih postoji sumnja na TUR, određeni su prioriteti uključivanja pojedine djece u defektološko praćenje s obzirom na vrstu i stupanj TUR-u. Nakon uključivanja djeteta s TUR, defektolog je osigurao uvjete za rad i pripremio didaktička sredstava i pomagala za svako dijete ovisno o vrsti i stupnju TUR-u, te ovisno o potrebi djece s TUR-u. Pisanje Individualiziranog odgojno-obrazovnog programa (18). U cilju praćenja djece s teškoćama u razvoju vođena je evidencija o djeci na razini svake odgojne skupine kao i individualno putem dosjea za djecu koja su bila u praćenju. U cilju otkrivanja i praćenja djece s TUR od jasličke dobi, podaci su prikupljeni putem konzultacija s odgojiteljima ili roditeljima. Procjene od strane odgojitelja bitne su za što ranije uočavanje odstupanja u razvoju djeteta.
STRUČNI KOLEGIJ	Defektolog je sudjelovao u radu odgojiteljskog vijeća, stručnog tima i radnim dogovorima, kao i na pripremi na realizaciji zadaća vezanih za prijem nove djece U suradnji s ostalim članovima stručnog tima radio je na poboljšanju uvjeta za integraciju djece s TUR-u, razvojem pozitivnih stavova prema integraciji, odabirom primjerene opreme, didaktike i poticajnih aktivnosti Sudjelovao je u izradi Godišnjeg plana i programa vrtića i Godišnjeg izvješća vrtića
STRUČNO USAVRŠAVANJE I OSTALE AKTIVNOSTI	Defektolog je prisustvovao: • internim stručnim skupovima (i 1 modul ENNEA) na stručnim skupovima: - Izazovna ponašanja i samoregulacija, HKER - Mjerni instrumenti u edukacijskoj rehabilitaciji, HKER - Zdravlje djece i mladih s TUR, Centar za edukaciju i obrazovanje „Ti si sunce“ - Izazovi intrasektorske suradnje u području rane intervencije, Grad Zagreb - Obilježavanje nacionalnog dana edukacijskih rehabilitatora, HKER

	- Snaga je u nama, Mliječni zub - Konstruktivno nošenje sa stresom, CEZAM - Radionica o potpomognutoj komunikaciji, RUBIKON - Tim oko djeteta- inkluzivna kultura DV, AZOO - Trajno priznavanje prava na obavljanje djelatnosti i razdoblje provjere stručnog usavršavanja, HKER - Djetetu usmjeren pristup, HKER Suradnja s vanjskim činbenicima: - Suradnja s DV Maslačak vezano za provedbu upisa na skupnoj razini. - Suradnja s OŠ Ljudevit Gaj i OŠ Pavao Belas vezano za prijenos bitnih informacija o djeci školskim obveznicima. - Suradnja s Centrom za rehabilitaciju Zagreb (ZOOM sastanci – razmjena informacija o djeci, edukacija o načinima podrške). - Suradnja s drugim vanjskim ustanovama po potrebi: SUVAG – Zagreb, Zaprešić, Klinika za dječje bolesti Zagreb (Klaićeva), Centar za socijalnu skrb Zaprešić itd.
ADMINISTRATIVNI POSLOVI	Defektolog je redovito vodio dnevnu evidenciju o radu s djecom, suradnji s roditeljima, odgajateljima, članovima stručnog tima kao i suradnji s vanjskim suradnicima. Za svako dijete s TUR-u vođen je individualni dosje. Periodično je opremao defektološki kabinet (uređenje interijera, prikupljanje i dopuna didaktičkih sredstava i pomagala za rad s djecom s TUR-u).