

Zaprešić, Mokrička 59

GODIŠNJE IZVJEŠĆE ZA RADNU 2022. / 2023. GODINU



Zaprešić, 28.8.2023. godine

Sadržaj

<u>USTROJSTVO RADA</u>	4
<u>Redoviti desetosatni program</u>	4
<u>Kraći programi</u>	6
<u>Organizacija rada u ljetnom razdoblju</u>	10
<u>MATERIJALNI UVJETI RADA</u>	10
<u>Osiguravanje materijalnih uvjeta za rad</u>	10
<u>Financiranje</u>	12
<u>NJEGA I SKRB ZA PSIHOFIZIČKO ZDRAVLJE I RAST DJECE</u>	13
<u>Zdrava prehrana</u>	13
<u>Boravak na zraku</u>	14
<u>Odgojno-zdravstveni programi</u>	14
<u>Zdravstveno praćenje</u>	15
<u>Djeca s posebnim potrebama</u>	17
<u>Identifikacija i podrška djeci s posebnim potrebama</u>	17
<u>Identifikacija darovite djece</u>	20
<u>Defektološko praćenje i tretman djece s teškoćama u razvoju</u>	20
<u>Logopedsko praćenje i tretman djece s poremećajima jezično-govorno-glasovne komunikacije</u>	22
<u>ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD</u>	23
<u>Proces prilagodbe na jaslice i vrtić</u>	23
<u>Odgojno-obrazovni rad u redovitom 10-satnom programu</u>	24
<u>Prostorno-materijalni kontekst i sigurnost u funkciji razvoja djeteta</u>	26
<u>Ostvarivanje razvojnih zadaća</u>	29
<u>Odgojno – obrazovni rad u ljetnom razdoblju</u>	40
<u>Ostvarivanje Programa rada s djecom školskim obveznicima</u>	44
<u>Tjelesni i psihomotorni razvoj</u>	45
<u>Socioemocionalni i razvoj ličnosti</u>	45
<u>Spoznajni razvoj</u>	46
<u>Govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo</u>	46
<u>Procjena spremnosti djece za polazak u školu</u>	47
<u>CAP program</u>	48
<u>NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE</u>	49
<u>SURADNJA S RODITELJIMA</u>	51

<u>Individualni oblici suradnje s roditeljima</u>	52
<u>Skupni oblici suradnje s roditeljima</u>	53
<u>Roditeljski sastanci u odgojnim skupinama</u>	53
<u>Roditeljski sastanci na razini Vrtića</u>	54
<u>Neposredno sudjelovanje roditelja u odgojno-obrazovnom procesu</u>	55
<u>Ostali oblici suradnje s roditeljima</u>	56
<u>SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA</u>	56
<u>RAD STRUČNOG TIMA</u>	59
<u>Ravnatelj</u>	60
<u>Pedagog</u>	61
<u>Logoped</u>	63
<u>Psiholog</u>	67
<u>Zdravstveni voditelj</u>	70
<u>Defektolog</u>	72

1. USTROJSTVO RADA

1.1. Redoviti desetosatni program

Tijekom radne 2022./2023. godine u Vrtić je bilo prosječno upisano **581 dijete u 27 odgojnih skupina** na lokacijama Mokrička 59 i Mokrička 57.

Tablica 1. Ustrojstvo rada DV Vrtuljak u redovitom desetosatnom programu tijekom 2022./2023. god.

Lokacija	Broj skupina	Prosječan broj upisane djece	Prosječan broj upisane djece po skupini
Mokrička 59, Zaprešić	18	384	21
PO Mokrička 57, Zaprešić	9	197	22
UKUPNO	27	581	22

Radno vrijeme prilagođeno je potrebama roditelja, tako da za djecu vrtić radi od 5.30-17.30 sati, u što je uključeno jutarnje i poslijepodnevno dežurstvo. Rad odgojno-zdravstvenih djelatnika bio je organiziran u dvije smjene: jutarnja od 6-13, a poslijepodnevna od 10-17 sati. U sklopu smjena radno vrijeme je organizirano prema uzrastu djece u skupinama. Godišnje zaduženje radnog vremena po djelatniku iznosilo je 2008 radnih sati (bez blagdana) u sklopu 40-satnog radnog tjedna. Privremena odsutnost radnika rješavala se preraspodjelom poslova nazočnih odgojitelja. Ove godine imali smo 2 roditeljskih dopusta pa smo uzeli zamjenu za iste. Broj bolovanja odgojnog kadra iznosio je 10.080 sati, od toga 2.792 sati roditeljskog dopusta (tab.2.). Malo opterećenje činilo nam je i korištenje starog godišnjeg odmora, bolovanja, te odsustvo iz drugih razloga (pravo na korištenje plaćenih dana prema Pravilniku o radu i Kolektivnom ugovoru).

Tablica 2. Ostvarena odsutnost s posla od 01.06.2022. do 31.8.2023. zbog bolovanja

Radno mjesto	Broj zaposlenih	Broj radnika koji je ostvario bolovanje	USTROJSTVO RADA Ostvareno sati bolovanja
Ravnatelj i stručni tim	6	5 1 komplikacije	1.408 (524 kompl.)
Odgojitelji	51	38 (2 rod. Kompl.)	10.080 (od toga rod.kompl. 2.792)
Administrativno-računovodstveni radnici	5	3	192
Tehnički radnici	25	21	6.832
Ukupno	89	67	18.512

Tablica 3. Skupine dječjeg vrtića u redovitom 10-satnom programu i evidencija prisutnosti po skupinama od rujna 2022. do lipnja 2023. godine

	Odgojna skupina	Najviše djece u mjesecu	Najmanje djece u mjesecu	Odgojitelji koji su radili u skupini
1.	NOINA LAĐA	18 (5. mj.)	11. mj.	Štefica Matijević – Irena Tuđa
2.	ZVJEZDICE	20 (2. mj.)	12. i 4. mj.	Jelena Bisić Selimagić – Ivana Radoš
3.	SUNCE	18 (2. mj.)	12. i 5. mj.	Ivanka Baketa-Ivana Džoja
4.	SMAJLIĆI	17 (2. mj.)	1. mj.	Jasmina Kostanjski i Tihana Topolčić Bezeljak
5.	KUĆICE	10 (3. mj.)	12. mj.	Branka Kotrla Matjačić-Ema Štos
6.	LEPTIRIĆI	11 (2. mj.)	1. Mj i 12. mj.	Sandra Vuković- Gordana Vasović
7.	DUGA	12 (2. mj.)	12. mj.	Dijana Đurković Sinovčić-Željka Smetiško
8.	SLONIĆI	14 (10. mj.)	3. mj.	Ana Brlek Pavlič- Vlatka Strahonja
9.	KAPLJICE	14 (2. mj.)	12. i 5. mj.	Ana Požega- Snježana Trnka
10.	OBLAČIĆI	11 (12. mj.)	3. mj.	Antonia Karaula- Danica Prišćan
11.	PALČIĆI	14 (2. mj.)	1. mj.	Željka Mikša Lukač- Marija Vukadin
12.	CVJETIĆI	15 (2. mj.)	4. i 5. mj.	Ana Brčić Jakovina- Ljiljana Kramarić
13.	JAGODICE	18 (3. mj.)	1. i 12. mj.	Nada Limani- Nikolina Plenar
14.	PČELICE	12 (3. mj.)	2. mj.	Jelena Bratković- Katarina Tadić
15.	LASTAVICE	23 (3. mj.)	4. i 5. mj.	Kristina Mandić- Slavica Šetinc
16.	TOČKICE	21 (10. mj.)	12. mj.	Marijana Andrec- Zdenka Huško- Milena Sabljak
17.	PANDE	20 (2. mj.)	1. mj.	Josipa Glavač-Melita Prša
18.	IVANČICE	21 (2. mj.)	11. mj.	Ana Gregor-Mirjana Novak-Valentina Baksa
19.	PTIČICE	17 (3. mj.)	11. i 4. mj.	Željka Krasnić- Josipa Lebo
20.	ŽABICE	15 (2. mj.)	12. mj.	Ljubica Kelava- Snježana Filković
21.	MALCI	17 (11. mj.)	4. i 5. mj.	Edin Maglić-Sandra Herceg
22.	LOPTICE	17	12. mj.	Božica Maričević-

		(2. mj.)		Nikolina Mikašinović
23.	RIBICE	19 (10. mj.)	2. mj.	Zorica Rogić- Nevenka Saili- Ivanka Cvitanović
24.	MEDVJEDIĆI	21 (5. mj.)	11. mj.	Ivana Jelić-Maja Lacković
25.	LJUBIČICE	20 (2. mj.)	9. mj.	Marija Gjermek- Ivana Novoselec
26.	LAVIĆI	21 (2. mj.)	10. mj.	Tajana Polek-Jelena Škrbec
27.	JELAČIĆI	112 (10 I 2 MJ)	12.MJ	Sandra Čičić-Maja Đurkinjak

Srpanj i kolovoz nismo uzeli u obzir radi korištenja godišnjih odmora te se skupine spajaju, a i dosta djece se u tim mjesecima ispisuje iz vrtića, naročito djeca koja kreću u školu.

Program predškole pedagoške godine 2022./2023. provodio je Dječji vrtić Maslačak.

1.2. Kraći programi

Tablica 4. Kraći programi

<i>Program</i>	<i>Obuhvat djece</i>	<i>Vrijeme ostvarivanja</i>	<i>Mjesto ostvarivanja</i>	<i>Nositelji programa</i>
RITMIKA	12	tijekom godine	vrtić	Pučko otvoreno učilište Zaprešić
ŠPORTSKI PROGRAM	23	tijekom godine	vrtić	Športsko društvo „Minići“
JUDO	28	tijekom godine	vrtić	Judo klub „Panda Pušća“
PRIČAONICE Održano je 109 prezentacija slikovnica//dramatizacija s obuhvatom 1910 djece (6 članova).				vrtićka interesna skupina „Pričepričala“
KREATIVNI POKRET Održano je 17 igraonica s obuhvatom 304 djece (1 član).				vrtićka interesna skupina
GLAZBENE IGRAONICE Održane su 42 igraonice s obuhvatom 507 djece (3 člana).				vrtićka interesna skupina
PREDSTAVE , RADIONICE, VIDEOPROJEKCIJE I DRUGO				
Elmer i izgubljeni medo (Slonići, Kapljice, Palčići, Cvjetići, Ptičice, Žabice, Loptice)	106	11.10. u 9:30	dvorana PO	Svijet lutaka

Veliko putovanje maloga puža (Noina lađa, Sunce, Zvezdice, Jagodice, Malci, Medvjedići, Lavići / Smajlići, Lastavice, Točkice, Pande, Ivančice, Ribice, Ljubičice)	306	19.10. u 9:15 i 10 sati	dvorana PO	Produkcija Z
Festival bajki u Zaprešiću - <i>basne Dvije koze, Lisica i roda, Lisica i gavran, Nezadovoljna bubamara, Cvrčak i mrav, Kornjača i zec, Lav i miš, Magarac i konj</i> (predškolci Noine lađe, Smajlića, Ljubičica i Lavića, Lastavice, Točkice, Pande i Ivančice)	150	23. i 24. 3.	Novi Dvori	Turistička zajednica grada Zaprešića
ŠETNJE, POSJETE, IZLETI				
Izlasci u bližu okolicu - park, naselje, okolica škole, šetnica, autobusno stajalište, trg, objekti, šuma, potok i drugo		11., 3. mj.	Trg. dr. Franje Tuđmana, Zelengaj, Ljudevita Gaja, Mokrička i dr.)	odgojitelji
Izlasci u dalju okolicu (Lastavice, Pande, predškolci Noine lađe, Smajlića i Lavića, Točkice, Ivančice, Ljubičice, Sunce)	203	10., 3. mj.	Novi Dvori, Trg Ivana Pavla II, centar Zaprešića i dr.)	odgojitelji, stručni tim
Ciljane posjete – Gradska knjižnica, Centar za matematičke radionice „Plus-minus“, Foto studio, Frizerski salon „Kaos“, slastičarna „Grabar“, crkva „Marije Kraljice apostola, Osnovna škola Ljudevita Gaja (Noina lađa, , Lastavice, Pande, Točkice, Ribice, školski obveznici Smajlića, Ivančica, Ljubičica i Lavića)	137	9.,11.,12., 2. 3.mj.	Trg mladosti, Trg Ivana Pavla II, Trg dr.Franje Tuđmana, Josipa Jelačića, Lj.Gaja	odgojitelji, stručni tim
Grad mladih (Noina lađa, Lavići / Ljubičice, Smajlići/ Točkice, Pande)	36/41/53	9.5. i 12.5.	Granešina	Trakostyan Tours
Moslavačka priča (Lastavice, Ivančice)	50	10.5.	Mala Ludina	Trakostyan Tours
Posjeta vatrogascima (Noina lađa, Ljubičice, Lavići/	145	5.mj.	Zaprešić	vrtić

Zvezdice, Lastavice, Točkice, Pande)				
ODGOJNO-ZDRAVSTVENI I SIGURNOSNO - ZAŠTITNI PROGRAMI I AKTIVNOSTI				
Šetnja s prometnom policijom u okviru Europskog dana mobilnosti (Točkice)	23	20.9.	Trg Ivana Pavla II, Novi Dvori	PP Zaprešić, Grad Zaprešić
Susret s vatrogascima (Ptičice, Cvjetići / Noina lađa, Lastavice, Pande / Točkice, Ivančice, Ljubičice)	196	7.10.	vrtić	DVD Zaprešić i Vrtić
Dan otvorenih vrata Vatrogasne zajednice Grada Zaprešića (Noina lađa, Lavići, Ljubičice/ Zvezdice, Lastavice, Pande i Točkice)	143	4.5.	Zelengaj	Vatrogasna zajednica Grada Zaprešića
Radionica "Zdravo i fino" (Lavići)	22	21.10.	vrtić	zdravstveni voditelj
Obilježavanje Nacionalnog dana borbe protiv vršnjačkog nasilja (Noina lađa, Zvezdice, Sunce, Kućice, Duga, Slonići, Oblačići, Palčići, Cvjetići, Jagodice, Lastavice, Pande, Malci, Ribice, Medvjedići, Ljubičice, Lavići)	298	2.mj.	vrtić	odgojitelji
Aktivnosti s platforme Hrvatskog crvenog križa „Sigurnije škole i vrtići“ (Noina lađa, Zvezdice, Sunce, Palčići, Lastavice, Točkice, Pande, Malci, Medvjedići, Lavići)	503	tijekom godine	vrtić	odgojitelji, stručni tim
Projekt „Živjeti zdravo“: Zdravi tjedan u vrtiću - Prehrana (Smajlići, Točkice, Pande, Ptičice)		3.-14. 4.	vrtić	HZZJZ i HUMS
SPORTSKI PROGRAMI I AKTIVNOSTI				
18.sportski susret zaprešićkih vrtića (Noina lađa, Smajlići, Lastavice, Točkice, Pande, Ivančice, Ljubičice, Lavići)	213	9.11. u 10	ŠRC Zaprešić	ŠŠS Udruga Zaprešićki kraj i vrtić
Obuka klizanja	131?	12. – 16.12.	Trg Ivana Pavla II,	Surfići,

(Noina lađa, Smajlići, Lastavice, Točkice, Pande, Ljubičice, Lavići)			Zaprešić	SurfSpot
Obuka plivanja (predškolska djeca Noine lađe, Smajlići, Lastavice, Točkice, Pande, Ljubičice, Lavići)	72	6.-10.3.	Krapinske Toplice	Surfići, SurfSpot
Obuka rolanja (Noina lađa, Smajlići, Pande / Točkice, Ljubičice, Lavići / Lastavice, Ivančice))	82?	4. - 8.4.	Srednja škola Josipa bana Jelačića	Surfići, SurfSpot
NASTUPI DJECE, SVEČANOSTI i drugo (interni, javni, na društvenim mrežama)				
Otvaranje dječjeg igrališta (Postanimo zajedno Grad prijatelj djece) (Pande)	18	3.10.	A.B.Krčelića	Grad Zaprešić
10. zaprešićki dječji fašnik (Lastavice, Točkice, Pande, Ivančice – sve skupine nagrađene)	86 (osvojeno 2. i 3. mjesto)	21.2.	Trg I.Pavla II	Turistički ured Grad Zaprešić
Svjetski dan svjesnosti o autizmu (Lastavice, Ivančice)	50	21.4.	Trg I.Pavla II	Udruga Rubikon Zaprešić
Dan škole (Lastavice, Točkice)	51	26.5.	OŠ Ljudevita Gaja	odgojitelji, stručni tim
10 godina katoličkog vjerskog programa (Noina lađa)	25	1.6.	Crkva Marije Kraljice apostola	odgojitelji, stručni tim
IZLOŽBE, NATJEČAJI, MANIFESTACIJE i slično				
Šume za budućnost (Lastavice, Točkice)	41	4.mj.	vrtić	Hrvatski šumarski institut
Zaprešić razdvaja (Noina lađa, Pande, Zvezdica)	60	4.mj.	vrtić	Grad Zaprešić
Kockice (Jelačićevi dani) (Noina lađa, Smajlići, Jagodice, Lastavice Točkice, Pande, Ivančice, Loptice, Ljubičice)	187	19.do 21.5.	Vršilnica, Novi Dvori, Zaprešić	Turistička zajednica Zaprešić
Kolaborativna umjetnost (Zvezdica, Sunce, Lastavice, Pande, Žabice, Medvedjići)	120	14.6.	Knjižnica Ante Kovačića, Zaprešić	knjižnica, odgojitelji
HUMANITARNE, SPOMEN, EKOLOŠKE I DRUGE AKCIJE				

<i>Plastičnim čepovima do skupih lijekova</i> (roditelji i djelatnici)	djelatnici i roditelji	9. – 8. mj.	vrtić	Udruga oboljelih od leukemije i limfoma Čakovec
<i>I u mom srcu Vukovar svijetli</i> (sve skupine)	Vrtić, djelatnici i roditelji	17. 11.2022.	vrtić	sve odgojne skupine
<i>Plišanci za djecu doma Laduč</i> (Noina lada)	roditelji	21.12.	vrtić	odgojitelji, crkva Marije Kraljice apostola
<i>Humanitarna akcija za lijek za Lavu Petrušić</i>	djelatnici i roditelji	6.-17.2.	vrtić	Vrtić

Organizacijski problemi zbog bolovanja stručnih djelatnika djelomično su utjecali na uključivanje skupina u navedene aktivnosti.

1.3. Organizacija rada u ljetnom razdoblju

U odnosu na zadovoljavanje potreba djece, odgojno-obrazovni rad i suradnju svih djelatnika i roditelja naglasak je bio na:

- pravovremenoj i točnoj razmjeni informacija o svim potrebama djece i roditelja te dostupnosti svih bitnih podataka o djeci i roditeljima
- kvalitetnom prijenosu informacija između odgojitelja te roditelja i odgojitelja (pravovremeno obavješćivanje o promjenama u organizaciji rada u ljetnom razdoblju, promjenama mjesta boravka djece, međusobno informiranje o djetetu, osiguravanje odjeće, obuće, zaštitnih sredstava i drugih materijala za zdrav i ugodan boravak djeteta u vrtiću i sl.)
- dostupnost i primjenjivanje postojećih protokola
- uvažavanje klimatskih uvjeta
- briga o urednosti prostora i inventaru soba u kojima će se raditi

2. MATERIJALNI UVJETI RADA

2.1. Osiguravanje materijalnih uvjeta za rad

U održavanju objekata Mokrička 59 i Mokrička 57 nastojali smo voditi brigu o prioritetima i hitnosti. Manje popravke rješavali smo odmah (zamjena slavina, utičnica, wc daski, kvaka, vodokotlića i sl.), a za veće zahvate angažirali smo vanjske izvođače kao što su odčepeljivanje kanalizacijskih odvoda, razni popravci u vešeraju i centralnoj kuhinji i sl. Ukupno smo ugradili jedanaest klima uređaja, u uredima (psiholog, pedagog i voditelj računovodstva), četiri u sobe dnevnog boravka na katu starog objekta, dvije u aneksu i po jednu u glavnoj i pomoćnoj kuhinji starog objekta.

U aneksu su oličeni zidovi soba dnevnog boravka jedan i dva te ured pedagoga.

Od kapitalnih ulaganja imali smo:

- postavljanje solarnih panela

- Opremanje nove skupine u zbornici centralnog objekta

Dio zaposlenika obavio je zdravstveni pregled sukladno Kolektivnom ugovoru.

Donacije:

- Komulno d.o.o. Zaprešić – pješćanik i pijesak za pješćanike, kanta za biootpad

Kontinuirano ulažemo i u stručno usavršavanje djelatnika, stručnu literaturu, informatizaciju (dva računala i jedan pisac) i drugu opremu.

Nabavljali smo zaštitnu odjeću i obuću prema potrebi i mogućnostima. Kupili smo materijal za izradu radnih kuta, posteljine, podbradica i dekica, također smo nadopunili sobe dnevnog boravka tepisima i spužvama.

Sadašnjim stanjem objekata uglavnom smo zadovoljni te ćemo ih u skladu s mogućnostima grada i vrtića stalno poboljšavati.

Tablica 5. Struktura osiguravanja materijalnih uvjeta rada s okvirnim iznosima za razdoblje srpanj 2022. – srpanj 2023.

OPIS	IZNOS
1. Izdatci za zaposlene	781.019,62
2. Službena putovanja	939,89
3. Naknade za prijevoz i rad na terenu	59856
4. Seminari i stručni ispiti	3.291,66
5. Uredski materijal, materijal za čišćenje, higijenu i radna odjeća i obuća	29.579,41
6. Potrošni i didaktički materijal, didakta za opremanje skupina, stručna literatura	59.723,00
7. Namirnice	118.410,64
8. Energija	38.645,69
9. Materijal i dijelovi za održavanje – domari	10.528,10
10. Sitni inventar – suđe, posteljina, auto-gume i sl.	1.586,96
11. Usluge telefona i prijevozne usluge	5.344,08
12. Usluge tekućeg i investicijskog održavanja	22.664,94
13. Tisak – oglasi	412,63
14. Komunalne usluge	27.467,78
15. Najam i zakupnine	0,00
16. Zdravstvene usluge	13.186,67

OPIS	IZNOS
17. Autorski honorari, usluge odvjetnika i pravnih savjetnika	12,50
18. Usluge vještačenja i javnog bilježnika	0,00
19. Računalne usluge	137,50
20. Ostale usluge	2.608,34
21. Naknade članovima predst. i izvršnih tijela	485,49
22. Premije osiguranja	4.926,14
23. Reprezentacija	1.653,38
24. Tuzemne članarine	0,00
25. Ostali rashodi poslovanja	9.857,61
26. Usluge banaka	406,21
27. Zatezne kamate iz posl. Odnosa	0,00
28. Oprema za održavanje, hlađenje i zagrijavanje	11.167,38
29. Oprema , AV- oprema, dječji namještaj, knjige u knjižnici i druga oprema za djelatnost predškolskog odgoja	14.812,69
UKUPNO u eurima	1.218.724,31

2.2. Financiranje

Redoviti program roditeljima sufinanciraju gradovi i općine. Puna ekonomska cijena za redoviti program do 31.12.2022. godine iznosila je 265,45 eura/2.000,00 kuna, a od 01.01.2023. iznosi 294,91 euro/2.222,00 kuna.

U Tablici 6. naveden je broj korisnika po općinama, a u Tablici 7. sudjelovanje roditelja u ekonomskoj cijeni programa.

Tablica 6. Podaci o korisnicima programa u odnosu na prebivalište roditelja – redoviti s predškolom

Jedinica lokalne uprave i samouprave	Prosječan godišnji broj djece		
	Redoviti program	Predškola	Redoviti + predškola
Grad Zaprešić	569		569
Općina Kraljevec na Sutli	1		1

<i>Jedinica lokalne uprave i samouprave</i>	<i>Prosječan godišnji broj djece</i>		
	<i>Redoviti program</i>	<i>Predškola</i>	<i>Redoviti + predškola</i>
Općina Brdovec	11		11
Ukupno svi	581		581

Tablica 7. Sudjelovanje roditelja u punoj ekonomskoj cijeni prema svom prebivalištu

<i>Grad Zaprešić</i>	<i>Općina Kraljevec na Sutli</i>	<i>Općina Brdovec</i>
602,76	800,00	850,00
80,00 eura	106,18 eura	112,81 eura

3. NJEGA I SKRB ZA PSIHOFIZIČKO ZDRAVLJE I RAST DJECE

3.1. Zdrava prehrana

Pravilna i zdrava prehrana planirana je prema Programu zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima (članak 18.stavak 1. i 3. Zakona o predškolskom odgoju i naobrazbi). Jelovnici i normativi koje primjenjujemo u praksi proizašli su iz priručnika „Prehrambeni standardi za planiranje prehrane djece u dječjim vrtićima.”

Planirajući jelovnike vodila se briga o:

- prehrambenim potrebama djece za energijom, hranjivim tvarima, vitaminima i mineralima potrebnim za normalan rast i razvoj djeteta
- socijalnom i razvojnom aspektu hranjenja primjerenog dobi djeteta kao što su razvoj motorike, stjecanje prehrambenih navika itd.
- mogućnosti prevencije patoloških stanja i kroničnih bolesti
- posebnim prehrambenim potrebama

Kod planiranja jelovnika koristili smo glavne skupine namirnica: žitarice i proizvode od žitarica, voće i povrće, meso, mesne prerađevine, jaja i mahunarke, masnoće, šećer, soli i napitke (voda, voćni sokovi, čaj). U potpunosti smo izbacili umjetne sokove s konzervansima. Jelovnici se planiraju tjedno na način da se osigura što više sezonska izmjena namirnica, a dopunjavani su uvođenjem novih namirnica, kako bi se djeci omogućila degustacija novih jela. Uvažavali smo posebnosti jasličke dobi djece te smo prilagođavali jelovnik njihovim navikama i potrebama. Veliki broj nutritivnih alergija i posebnosti u prehrani, zahtijevao je posebni angažman kuhara, odgojitelja, zdravstvenog voditelja i roditelja.

U vrtićkoj kuhinji implementiran je HACCP sustav te prema preporuci nadležnih institucija uzorkovanja hrane i mikrobiološki brisevi rađeni su prema planu uzorkovanja:

- mikrobiološke analize briseva ruku djelatnika kuhinje te radnih površina i pribora u centralnoj kuhinji - 10 brisova/otisaka 2 x godišnje
- mikrobiološke analize briseva ruku djelatnika kuhinje te radnih površina i pribora u čajnoj kuhinji Mokrička 57a - 5 brisova/otisaka 2 x godišnje
- ispitivanje mikrobiološke ispravnosti uzorka hrane - 4 puta godišnje po 2 uzorka
- ispitivanje kalorijske vrijednosti i protektivnog sastava obroka hrane - 1 uzorak 4 x godišnje
- ispitivanje zdravstvene ispravnosti vode za ljudsku potrošnju centralna kuhinja 1x godišnje

Rezultati obavljenih analiza obroka gotove hrane što se tiče kalorijske vrijednosti i protektivnog sastava te mikrobiološke ispravnosti prema preporučenim normativima bili su dobri.

Odgojiteljske procjene pokazuju da su djeca samostalna (sukladno dobi) u zadovoljavanju potreba za jelom i pićem.

3.2. Boravak na zraku

Tijekom čitave godine vodila se velika briga da bi prostor bio siguran i udovoljavao higijenskim uvjetima boravka na zraku:

- * svakodnevno čišćenje i pripremanje vanjskog prostora za boravak djece na zraku
- * uklanjanje opasnih predmeta s vrtićkog dvorišta
- * zaključavanje vrata ograde vrtića i terase
- * pravovremeno otklanjanje opasnih nedostataka (sprave, ograde)

Boravak na zraku planiran je svakodnevno i usklađivan s vremenskim prilikama i specifičnim potrebama skupine, pri čemu se vodila posebna briga da su djeca odgovarajuće odjevena.

3.3. Odgojno-zdravstveni programi

Za godinu 2022./2023. planirana su tri odgojno- zdravstvena programa: klizanje, plivanje i rolanje.

U suradnji s Sportskom udrugom „Surfići“ odradili smo sva tri programa.

Škola klizanja održavala se na postojećem klizalištu u centru Zaprešića. Planirano je da se škola odvija od 05. do 09.12.2022. no obzirom na vremenske uvjete, prolongirali smo na termin 12. do 16.12.2022. Školom klizanja obuhvaćene su skupine: Noina lađa, Smajlići, Točkice, Lastavice, Pande, Ivančice, Ljubičice i Lavići. Prijavljeno je ukupno 129 djece. Iz različitih razloga pojedina djeca su odustala te je program završilo ukupno 116 djece.

Škola plivanja odvijala se u Krapinskim toplicama – Aqua Vivae u terminu od 06. – 10.03.2023. godine. Školom plivanja obuhvaćena su djeca predškolci iz sljedećih skupina: Noina lađa, Smajlići, Točkice, Lastavice, Pande, Ivančice, Ljubičice i Lavići. Plivanje se odvijalo u dvije grupe. Prva grupa s početkom u 09.00 sati i druga grupa s početkom u 10 sati. Za plivanje se prijavilo 76 djece a 71 dijete je završilo školu plivanja.

Škola rolanja odvijala se na igralištu Srednje škole Ban Josip Jelačić u razdoblju od 17. do 21.04.2023. godine. Na rolanje su išla djeca predškolskih skupina te djeca predškolci iz mješovitih skupina: Noina lađa, Smajlići, Točkice, Lastavice, Pande, Ivančice, Ljubičice i Lavići. Djeca su išla u tri grupe, prva grupa termin od 09 do 10 sati, druga grupa od 10 do 11 sati a treća grupa od 11 do 12 sati. Ukupan broj prijavljene djece 85 od kojih je 80 djece završilo školu.

3.4. Zdravstveno praćenje

Pobol djece

Evidencija pobola djece napravljena je prikupljanjem liječničkih ispričnica koje su roditelji dužni donijeti nakon izostanka djeteta iz vrtića. Tijekom godine 2022./2023. prikupljeno je i obrađeno ukupno **2259** liječničkih ispričnica.

Od toga:

- ♦ Mokrička 59. 1487 ispričnica
- ♦ Mokrička 57a. 772 ispričnica

U Tablici 8. navedeni su podaci o pobolu djece po mjesecima.

Tablica 8. Pobol djece po mjesecima (bez obzira na dijagnozu)

	IX.	X.	XI.	XII.	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.
Mokrička 59	182	229	190	158	197	102	135	98	112	52	28	4
Mokrička 57a	61	142	90	65	88	81	82	56	62	30	14	1
UKUPNO:	243	371	280	223	285	183	217	154	174	82	42	5

Tablica 9. Pobol djece prema knjizi evidencije bolesti i cijepljenosti djece (prema dijagnozama)

Dijagnoza	Broj bolesne djece
Zarazne bolesti A00 – B99	296
Bolesti živčanog sustava G00 – J99	/
Bolesti dišnog sustava J00 – H99	1276

Bolesti oka i uha H00 – H95	219
Bolesti probavnog sustava K00 – K93	44
Ostalo	424
UKUPNO:	2259

Izostanak djeteta radi bolovanja nije uvijek pravdan liječničkom ispričnicom, a i neke ispričnice nisu cjelovito ispunjene /nema datuma, dijagnoze, imena djeteta/. Iz navedenih razloga ni dobiveni pokazatelji nisu u cijelosti relevantni.

Ozljede

Tijekom pedagoške godine poduzimane su sve mjere da se ozljede u vrtiću svedu na najmanju moguću mjeru. Svakodnevno se provodio nadzor nad sobama dnevnog boravka, sanitarnim čvorovima, dvorištu i ostalim prostorima da bi se osigurali maksimalni sigurnosni uvjeti za boravak djece u vrtiću. Ozljede su bile podjednako na unutarnjem i vanjskom prostoru. Ove godine imali smo 7 ozljeda djece u vrtiću.

Broj ozljeda prema mjestu gdje su se dogodile:

- dvorište vrtića 2
- kupaona 2
- soba dnevnog boravka 2
- terasa ispred sobe dnevnog boravka 1

Ozljede su bile lakše te su zbrinute u vrtiću (zdravstveni voditelj i odgojitelji). Teže ozljede (1 posjekotina brade) zbrinuta je u Domu zdravlja Zaprešić a potom u Klaićevoj bolnici.

I ove pedagoške godine vodi se Zapisnik o ozljedi u DV Vrtuljak koji nam se pokazao jako korisnim. Na jednom mjestu imamo sve potrebne informacije. Dogovorili smo se da će odgajatelji nakon zbrinjavanja ozljede ispuniti zapisnik. Zdravstveni voditelj fotokopira zapisnik, kopiju predaje odgajateljima u skupini. Originali Zapisnika o ozljedi čuvaju se u knjizi Evidencija ozljeda.

Tijekom radne godine suradnja s pedijatricama Doma zdravlja u Zaprešiću i ostalim odabranim liječnicima naših korisnika bila je zadovoljavajuća.

Epidemiološke indikacije

Tijekom cijele godine suradnja s epidemiološkom službom u Zaprešiću odvijala se kvalitetno i kontinuirano. Prema važećim propisima djelatnici su upućeni na periodične sanitarne preglede. Djelatnici kuhinje upućeni su na tečaj higijenskog minimuma prema propisu. Deratizacija i dezinsekcija odrađena je prema planu, u dogovoru s Tvrtkom San vet.

Redovito se provodio monitoring gotovih obroka u centralnoj kuhinji. Prema nalazima Zavoda za javno zdravstvo hrana i voda su zdravstveno ispravni, usklađeni s važećim normativima. Cilj našega rada je održavanje postignutog standarda kvalitete u području brige za zdravlje te povećanje suradnje svih sudionika procesa koji rade na očuvanju i unapređenju zdravlja djece.

Zdravstveni voditelj prema svom programu rada redovito je odlazila u epidemiološku službu te se konzultirala s epidemiologom o stanju u Vrtiću i o mjerama koje treba poduzimati u posebnim situacijama.

3.5. Djeca s posebnim potrebama

3.5.1. Identifikacija i podrška djeci s posebnim potrebama

Kao preduvjet za rad u području posebnih potreba, stalna zadaća je senzibilizacija za individualne potrebe djece na čemu smo sustavno radili i ove pedagoške godine, i to putem:

- planiranja (godišnjeg, višemjesečnog, tjednog i dnevnog) te provedbe sadržaja koji promoviraju načela zaštite prava svakog djeteta, inkluzije djece s teškoćama u razvoju (uključujući i individualnu podršku asistenta gdje je ona potrebna),
- edukacije i savjetovanja odgojitelja i asistenata,
- savjetovanja roditelja,
- individualnim radom stručnih suradnica s djecom s teškoćama i posebnim potrebama.

Za identifikaciju posebnih potreba korišteni su podaci iz više različitih izvora: razgovora s roditeljima (pri upisu u vrtić i tijekom radne godine), inicijalnih intervjua, dostupne medicinske i druge dokumentacije, opažanja djetetova ponašanja od strane odgojitelja i stručnih suradnika, postojećih testova, upitnika, lista praćenja, suradnjom s drugim ustanovama i individualnog rada s djecom. Nakon uvida u postojeću dokumentaciju ili prepoznavanja posebnih potreba od strane odgojitelja, članovi stručnog tima su opservirali djecu, procjenjivali razvojni status i testirali djecu ukoliko se ukazala potreba. Dobiveni podaci navedeni su u tablici 10.

Tablica 10. Broj djece prema vrsti posebne potrebe/teškoće

VRSTA POSEBNE POTREBE / TEŠKOĆE	BROJ DJECE
OŠTEĆENJA VIDA	1
OŠTEĆENJA SLUHA	0
POREMEĆAJI JEZIČNO- GOVORNO -GLASOVNE KOMUNIKACIJE	150
PROMJENE U OSOBNOSTI UVJETOVANIM ORGANSKIM ČIMBENICIMA ILI PSIHOZOM	0
POREMEĆAJI U PONAŠANJU I NEUROTSKE SMETNJE	8

MOTORIČKA OŠTEĆENJA	2
SNIŽENE INTELEKTUALNE SPOSOBNOSTI	0
POREMEĆAJI IZ SPEKTRA AUTIZMA	3
VIŠESTRUKA TEŠKOĆE	11
ZDRAVSTVENE TEŠKOĆE	48
Nutritivne alergije	35
Febrilne konvulzije	1
Afebrilne konvulzije	6
Urtikarija	1
Klinefelterov sindrom	1
Marfanov sindrom	1
VSD (ventrikularni septalni defekt)	1
Afektivne respiratorne krize	1
Astma	1
NEUROLOŠKA OŠTEĆENJA (NEURORIZIK)	21
SPECIFIČNE OBITELJSKE SITUACIJE (Samohrani/Razvedeni roditelj, smrt i/ili teška bolest užeg člana obitelji)	17
POTENCIJALNO DAROVITA DJECA	8

NAPOMENA: Navedeni brojevi djece po kategorijama se ne zbrajaju jer se pojedina djeca nalaze u više kategorija (npr. u najbrojnijoj kategoriji poremećaja jezično- govorno-glasovne komunikacije nalaze se i većina djeca iz drugih kategorija).

Pristup u radu s djecom u vrtiću je bio određen prema prirodi posebne potrebe. Nastojali smo osigurati:

- važne informacije svim osobama uključenim u rad s djetetom,
- odgovarajuću prilagodbu ciljanih segmenata odgojno-obrazovnog procesa
- specifična sredstva i aktivnosti za učinkovit rad,
- stručnu pomoć i podršku,
- stručnu literaturu i prisustvo drugim oblicima stručnog usavršavanja vezanog uz posebne potrebe.

Poduzeti koraci:

1. individualizirano planiranje i vrednovanje rada u vrtićkoj skupini usklađeno s djetetovim specifičnostima (u sklopu orijentacijskog periodičnog planiranja)

2. timsko praćenje, uz uključivanje roditelja i informiranje s vanjskim institucijama (dosjei djece)
3. individualiziran pristup unutar skupine, dodatni individualni rad (u skladu s mogućnostima)
4. prilagodba vrtićkog jelovnika, odnosno prehrane
5. izrada individualiziranog odgojno-obrazovnog plana rada za pojedinu djecu (IOOP)
6. konzultacije, odnosno savjetodavni rad s roditeljima
7. upućivanje roditelja na suradnju s institucijama izvan Vrtića
8. suradnja s vanjskim institucijama – razmjena informacija, edukacija, savjetovanje, planiranje

Pomoć odgajateljima u integraciji djece s teškoćama u razvoju bila je kontinuirana i kada se god za to ukazala potreba i to u obliku individualnih konzultacija, pružanju pomoći i podrške odgojiteljima u planiranju i provođenju strategija u radu s djetetom s teškoćom u razvoju.

S ciljem podrške odgojno-obrazovnom procesu u radu s djecom s teškoćama u razvoju timski smo izradili 14 individualiziranih odgojno-obrazovnih planova. Poseban naglasak u individualiziranim odgojno-obrazovnim planovima se stavljao na poticanje komunikacijskih i socijalizacijskih vještina kod djece s teškoćama socijalne komunikacije. Ostale aktivnosti u IOOP-u su bile uglavnom usmjerene na razvoj samostalnosti (prilikom jela, oblačenja i svlačenja, obavljanja osobne higijene), razvoj svijesti o vlastitom tijelu, sposobnosti diskriminacije, upoznavanje uže i šire okoline, grube i fine motorike, govor i izražavanje.

Stručni tim je dao roditeljima na uvid Individualizirani odgojno-obrazovni plan, te je upoznao roditelje sa ciljevima i dao upute kako da potiču razvoj pojedinog područja.

Kod određenog broja djece roditelji su upućeni na timsku specijalističko-dijagnostičku obradu u specijalizirane ustanove (13).

Ove pedagoške godine u DV Vrtuljak je bilo zaposleno 15-ero asistenata za 16-ero djece s teškoćama, kojoj je podrška asistenata pružana svakodnevno do 4 sata dnevno.

S asistentima su se po potrebi održavale individualne konzultacije s ciljem upoznavanja s djetetom i njegovim potrebama, davanja smjernica za rad, aktualnoj problematici i sl. Također je održan grupni edukativni sastanak s asistentima (10.11.2022.).

I ove pedagoške godine nastavili smo s radom u odnosu na djecu s posebnim potrebama podrškom odgojno-obrazovnom procesu kroz praćenja djece i njihovog funkcioniranja u skupini, izradu i vrednovanje provedbe IOOP-a, suradnjom s roditeljima, podrškom asistenata u provedbi odgojno-obrazovnog rada, kao i individualnim radom s djecom.

Kao stalni veliki problem pojavila se nemogućnost osiguravanja dovoljnog broja asistenata za djecu s teškoćama, bez obzira što je Grad Zaprešić odobrio dovoljno sredstava za njihovo uključivanje. Redovito (u nekim periodima i svakodnevno) se javljao problem nedovoljnog broja raspoloživih asistenata zbog čega ih se preusmjeravalo prema prioritetima. Dolazilo je i do čestih izmjena asistenata zbog

njihovih obaveza na fakultetima, odustajanja od rada i dr. To je izazivalo problem održavanja kontinuiteta koji je djeci s teškoćama jako bitan, sustavnosti edukacije asistenata, a i znatno otežavalo rad stručnih suradnika na drugim poslovima i zadacima.

3.5.2. Identifikacija darovite djece

Identifikacija darovite djece provodila se tijekom cijele godine. Procesom identifikacije obuhvaćena su djeca od pete godine do polaska u školu. Dijagnostika potencijalno darovite djece provodi se uz pomoć posebno osmišljenog postupka identifikacije i prilagođenog instrumentarija. Postupak identifikacije uključuje razgovore s odgojiteljima o uočenim sposobnostima, interesima, motivaciji, kreativnosti i obilježjima ličnosti djece kao i pristupu pojedinim aktivnostima i zadacima, načinu rješavanja zadataka i različitim uracima. Podaci prikupljeni od odgojitelja dopunjuju se podacima iz Liste za opažanje ponašanja svojstvenih bistro i darovitom djetetu, te podacima dobivenima psihologijskim testiranjem, pri čemu se koriste Progresivne matrice u boji, Bender Geštalt II test, Goodenough crtež čovjeka te različite „Smart games“. Prilikom identifikacije važni su i podaci dobiveni od roditelja koji se dobivaju na temelju ispunjenog upitnika.

Identificirano je **8** potencijalno darovite djece. Sa svim roditeljima održane su individualne konzultacije putem kojih je psiholog prenio informacije o rezultatima testiranja, dala upute i smjernice te kontakt podatke udruga i organizacija izvan vrtića u kojima se provode programi za potencijalno darovitu djecu. Za svako dijete je otvoren individualni dosje. Na zahtjev roditelja psiholog je napisao **dva** Mišljenja o psihofizičkom razvoju potencijalno darovitog djeteta.

3.5.3. Defektološko praćenje i tretman djece s teškoćama u razvoju

Posao defektologa je usmjeren na prepoznavanje, ublažavanje ili otklanjanje teškoća kod djece, utvrđivanje specifičnih posebnih potreba kod djece s teškoćama u razvoju, informiranje odgojitelja, ostalih stručnih suradnika i roditelja.

Podaci o djeci s teškoćama u razvoju prikupljeni su:

- tijekom inicijalnih razgovora s roditeljima prilikom upisa djeteta u vrtić
- prilikom razgovora s odgojiteljima i roditeljima
- uvidom u zdravstvenu i pedagošku dokumentaciju te nalaze i mišljenja vanjskih institucija-
- na temelju opservacije djetetovog funkcioniranja u grupi
- prilikom individualnog rada s djecom- individualna procjena djetetovog razvojnog statusa
- te u suradnji s ostalim članovima stručnog tima

Dio djece je na inicijalni razgovor došao s odgovarajućom medicinskom dokumentacijom, Rješenjem HZZO (12-ero djece), od toga je 6-ero djece imalo Nalaz i mišljenje Zavoda za vještačenje, profesionalnu rehabilitaciju i zapošljavanje osoba s invaliditetom, a kod neke djece su tijekom inicijalnog razgovora uočena određena razvojna odstupanja. Ove pedagoške godine u vrtiću je bilo 24-ero djece s Rješenjem HZZO, od toga je 12-ero djece imalo Nalaz i mišljenje Zavoda za vještačenje, profesionalnu rehabilitaciju i zapošljavanje osoba s invaliditetom.

Ta djeca su dodatno praćena od stručnih suradnika. Praćenje djece s teškoćama se odvijalo prvenstveno unutar matične skupine. Nakon provedenog postupka opservacije, a radi nužnosti prikupljanja podataka o djetetu, u suradnji s logopedom i psihologom, dio djece je poslan na daljnje specijalističke obrade izvan vrtića. U suradnji s odgojiteljima za dio djece je izrađen Individualizirani odgojno-obrazovni plan (14 IOOP-a).

Defektološka procjena razvojnog statusa djeteta provodila se primjenom različitih formalnih i neformalnih oblika procjene s ciljem što ranijeg uočavanja odstupanja i pravovremene prilagodbe odgojno-obrazovnih metoda i postupaka u radu (primjena testova, protokola praćenja, razvojnih listi) Uz te testove korišteni su i svi dostupni didaktički materijali organizirani kako bi poslužili u svrhu ispitivanja razvojnog statusa djeteta. Dobiveni podaci navedeni su u tablici 11.

Tablica 11. Broj djece prema vrsti teškoće u razvoju

Redni br.	Vrsta teškoće u razvoju	Broj djece
1. 1	Slabije razvijene komunikacijske vještine	19
2.	Neurorizičnost, Dystoni	21
3.	Hipermotoričnost+ponašanje+pažnja+teškoće SI	9
4.	Loša fina i gruba motorika, teškoće u usvajanju sadržaja	7
5.	Genetski poremećaji, sindromi	4
6.	PSA	3
7.	Psihomotorno zaostajanje	2
	UKUPNO:	65

Tijekom pedagoške godine 2022/23. defektolog je pogledao 44-ero djece, od toga je 24-ero djece već od prije bilo uključeno u praćenje defektologa. Od ukupno 44-ero opservirane djece, u kontinuiranu defektološku podršku i praćenje u vrtiću bilo je uključeno 28-ero djece (tokom godine ili u određenom dijelu godine, ovisno o potrebi i napretku djeteta).

Rad s djecom s TUR-u obuhvaćao je:

- praćenje djeteta,
- prikupljanje odgovarajuće dokumentacije,
- procjenu razvojnog statusa,
- pisanje Individualiziranog odgojno-obrazovnog plana,
- pružanje podrške odgojiteljima, osobnim pomagačima i roditeljima u procesu inkluzije djece s TUR-u.

Defektološka podrška vezana za djecu s teškoćama odnosila se na pisanje Individualiziranih odgojno-obrazovnih planova, individualni rad s djecom i pružanje podrške odgojateljima u procesu inkluzije i roditeljima djece s TUR-u., te rad s osobnim asistentima.

Nekoj djeci je s obzirom na specifičnost njihove teškoće, uz tretman defektologa u vrtiću bio potreban i defektološki tretman izvan vrtića te su na terapije išli i u specijalizirane ustanove izvan vrtića (SUVAG, Centar Silver, Udruga Rubikon, privatno logopedski kabineti i terapija SI privatno).

Obavljeni su savjetodavni razgovori s roditeljima u vezi uključivanja njihove djece u defektološki tretman. Roditelji su upućeni kako poticati razvoj pojedinih razvojnih područja kod kuće.

Rad defektologa s asistentima djece s teškoćama u razvoju odvijao se kontinuirano tijekom godine i prilikom toga asistenti su bili upoznati sa specifičnom poteškoćom pojedinog djeteta, upućeni u metode i postupke rada specifične za rad s djecom s određenom vrstom teškoće i načinom prilagodbe didaktičkih sredstava i pomagala (upute su dobivali uglavnom prilikom individualnog rada s djecom u grupi).

Za svako dijete s razvojnim odstupanjima koje je bilo uključeno u praćenje i rad defektologa vođena je dokumentacija u vidu dosjea djeteta koji sadržava:

- medicinsku dokumentaciju djeteta
- nalaze praćenja i rezultate procijene
- bilješke o individualnom radu s djetetom
- evidencije o individualnim razgovorima s roditeljima
- evidencije o suradnji s odgojiteljima

3.5.4. Logopedsko praćenje i tretman djece s poremećajima jezično-govorno-glasovne komunikacije

Nakon logopedске trijaže, a na temelju dostupne dokumentacije vanjskih ustanova i rezultata logopedске procjene i praćenja, evidentirana su djeca s odstupanjima u jezično – govornom i komunikacijskom razvoju.

U pedagoškoj godini 2022./'23. identificirano je **150-ero** djece s jezično – govornim teškoćama, odnosno poremećajima.

Od tog broja, u kontinuirani (**27**) ili povremeni logopedski tretman u vrtiću te savjetovanje roditelja (**35**) bilo je uključeno **62-oje** djece.

Ostala djeca bila su samo u praćenju (od strane logopeda i odgojitelja).

Podaci prema vrsti odstupanja navedeni su u tablici:

VRSTA JEZIČNO-GOVORNOG POREMEĆAJA	BROJ DJECE S ODSUPANJEM	BROJ DJECE U TRETMANU
Artikulacijski i fonološki poremećaji (različitih uzroka i vrsta)	70	18
Jezične teškoće	36	8
Komunikacijske teškoće i odstupanja u komunikacijskom razvoju	24	1
Poremećaji ritma i tempa govora (mucanje, brzopletost)	3	0
Poremećaji glasa	0	0

Višestruke teškoće koje uključuju i poteškoće na području jezično – govorne komunikacije	16	0
Kašnjenje u j-g razvoju zbog dvojezičnosti	1	0
UKUPNO	150	27

S obzirom na sljedeće činjenice u odnosu na prošlu pedagošku godinu (i ranije godine):

- veći broj skupina i upisane djece u vrtiću;
- relativno konstantan (ali velik) broj djece s prepoznatim odstupanjima u komunikacijskom i jezično-govornom razvoju;
- sve manji broj školskih obveznika koji su bili obuhvaćeni procjenom (detaljnije navedeno u sljedećem poglavlju);
- nešto manji broj djece uključene u individualan rad s logopedom;
- veći broj djece s teškoćama za koju su pomagači uključeni kao podrška, kao i veći broj pomagača - što proširuje potrebu za radom logopeda u tom području;
- više održanih timskih konzultacija za djecu s teškoćama nego konzultacija samog logopeda i roditelja djece sa (samo) jezično-govornim poteškoćama;

logopedu se nameće pitanje o mogućoj potrebi smanjivanja redovitog individualnog rada s djecom, a s ciljem sveobuhvatnije i kvalitetnije trijaže po skupinama, sustavne procjene svih školskih obveznika, više podrške odgojiteljima i više savjetovanja roditelja. Navedeno bi značilo usmjeriti se više na prevenciju i savjetovanje kojima bi se obuhvatilo puno veći broj djece nego što ih može obuhvatiti terapijski, individualan rad. Potonji bi se ostvarivao s manjim brojem djece, i to isključivo djece visoko motiviranih i suradljivih roditelja, bez čije sustavne aktivne uključenosti u rad logopeda isti zapravo nema smisla i ne daje rezultate.

4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

4.1. Proces prilagodbe na jaslice i vrtić

- Tijekom godine prilagodbu je prošlo **132 djece**. Formirano je 5 novih jasličkih skupina, dok su ostale skupine popunjavane prema normativima za svoju kronološku dob.
- Od ukupno 27 odgojnih skupina 10-satnog programa imali smo **novoupisanu djecu u njih 23**, pa time i pojačane napore u tim skupinama za osiguravanje kvalitetnih uvjeta za što bezbolniju prilagodbu.
- Prije ulaska u skupine roditelji su imali prilike saznati o karakteristikama i važnosti razdoblja prilagodbe putem roditeljskih sastanaka na razini vrtića te u svakoj pojedinoj skupini, letaka, plakata i razgovora s članicama stručnog tima.
- Odgojitelji su održavali konzultacije s roditeljima novoupisane djece vezano uz tijek prilagodbe

Praćenje tijeka prilagodbe

Temeljne zadaće u procesu prilagodbe djece na vrtić su priprema odgojitelja, roditelja i same novoprimljene djece na razdoblje prilagodbe.

U praćenje prilagodbe uključeni su odgojitelji, roditelji i članovi stručnog tima.

Smjernice za održavanje kvalitete procesa prilagodbe djece:

- informiranje odgojitelja o specifičnostima i potrebama svakog novoupisanog djeteta

- razmjena informacija među članovima stručnog tima, provođenje inicijalnog intervjua, dobivanje informacija od roditelja
- suradnja s roditeljima u cilju upoznavanja roditelja s procesom prilagodbe djece na vrtić, mogućim reakcijama djece i upute roditeljima kako treba reagirati da bi se djeca što prije i bezbolnije prilagodila na vrtić
- poticanje roditelja na osiguravanje slobodnog vremena u vrijeme polaska djeteta u vrtić prvih 15 dana prilagodbe ili duže (u slučaju potrebe)
- sastavljanje optimalnog rasporeda dolaska nove djece u skupine na prilagodbu ovisno o dobi djece, staroj ili novoj skupini te potrebi svakog pojedinog
- praćenje i uvid u korištenje dostavljenih podataka o djeci u skupinama, posebno za djecu s posebnim potrebama (vezano uz prehranu, alergije i sl.)
- rad oba odgojitelja u jutarnjoj smjeni tijekom prvih tjedana prilagodbe u novim skupinama
- pravovremeno prenošenje važnih informacija roditeljima u pismenoj i usmenoj formi (letci, obavijesti i plakati)
- organiziranje roditeljskih sastanaka u rujnu u svakoj skupini s ciljem pružanja grupne podrške prvih dana boravka djece u vrtiću, upoznavanje s psihofizičkim karakteristikama razvoja djece određene dobi te specifičnostima vezanim uz ponašanje djece jasličke dobi (griženje, prkos i inat, potrebe za prijelaznim objektima)
- interni stručni aktiv na samom početku pedagoške godine za odgojitelje koji će raditi u novim skupinama

4.2. Odgojno-obrazovni rad u redovitom 10-satnom programu

Planiranje, ostvarivanje i vrednovanje neposrednog rada s djecom obuhvaćalo je upoznavanje dječjih navika, potreba i sposobnosti, polaganje i prilagođavanje potrebama, interesima i razvojnim mogućnostima djeteta te njihovo unaprjeđivanje i osiguravanje svih uvjeta radi poticanja cjelovitog dječjeg razvoja.

Zadaci odgojno-obrazovnog rada odnosile su se na integrirano poticanje dječjih kompetencija u područjima *tjelesnog i psihomotornog razvoja, socio-emocionalnog razvoja i razvoja ličnosti, spoznajnog razvoja te govora, komunikacije, izražavanja i stvaralaštva*. Planovi rada bili su usmjereni na čitavu skupinu i pojedinu djecu, a ostvarivali su se i individualizirani programi za 14 djece.

Planiranje se odvijalo periodično, tjedno i dnevno. Periodično planiranje ove je godine bilo više zastupljeno kroz kombiniranje direktnog i online načina (uglavnom zbog prostornih uvjeta), a ostvareno je za četiri planska razdoblja:

- I. rujan, listopad, prosinac – 30.8., 31. 8./22. 9., 27.9./11. 10.,12.10.
- II. siječanj – ožujak – 9.12. (online)
- III. travanj – lipanj – 11. 04. (online)
- IV. srpanj – kolovoz. – 12.do 23.06. timsko planiranje prema dobi

Također je održano 6 *radnih dogovora kvartovske timske podrške* vezano uz aktualnu praksu.

Na kraju svakog planskog razdoblja vršilo se pismeno periodično vrednovanje na temelju kriterija:

- ciljani promjenjivi kriteriji - za pojedina planska razdoblja (upoznavanje navika i sposobnosti djece, razvoj emocionalne sigurnosti i privrženosti, stvaranje grupne kohezije, pristupi i oblici rada za prilagođavanje individualnim potrebama, interesima i sposobnostima djeteta, efekti prostorno-materijalnog konteksta, nadzor i sigurnost djece, diferencirani pristup dnevnom odmoru, ostvareni sklopovi aktivnosti i projekti, provedene aktivnosti: u vrijeme boravka na zraku/za razvoj osobnih kompetencija za zdravlje
- prostorno-materijalni uvjeti (centri igara u unutarnjim i vanjskim prostorima, unaprjeđivanje postojećih)
- aktivnosti djece (spontane i aktivnosti na inicijativu djece, sklopovi, projekti, obilježavanje značajnijih datuma i drugo)
- poticanje kompetencija djece
- suradnja s roditeljima
- osobiti doprinos
- potreba za pomoći i podrškom sustručnjaka i stručnog tima
- postupci praćenja napretka djeteta i vrednovanje rezultata, rada, primjena novih znanja u radu s djecom i roditeljima, osobiti osobni doprinos

Periodično vrednovanje obavljale su timski oba odgojitelja za svoju skupinu s iznimkom ljetnog razdoblja koje su odgojitelji, zbog specifične organizacije rada, vrednovali individualno.



Za bolje upoznavanje dječjih navika i sposobnosti korisnima su se pokazali:

inicijalni razgovori, boravak roditelja u skupini tijekom prilagodbe, praćenje prilagodbe, zadovoljavanje djetetovih potreba, uspostavljanje dnevnih rituala, aktivno slušanje djeteta, praćenje djeteta u svakodnevnim situacijama i igri i dokumentiranje, uočavanje interesa djeteta, uključivanje u ponuđene aktivnosti i praćenje ishoda, ponavljanje jednostavnih radnji, poticanje na istraživanje i rješavanje problema metodom pokušaja i pogreški, nuđenje raznovrsnih poticaja, praćenje interakcije s drugom djecom i odraslima, poticanje na samostalne aktivnosti, individualan pristup (u simboličkoj igri), igre i razgovori u jutarnjem krugu, konzultacije s roditeljima i pravovremena razmjena informacija između odgajatelja i roditelja te odgojitelja s drugim odgojiteljima i stručnim timom, upoznavanje obiteljske situacije i postupaka, procjena sposobnosti inicijalnom trijažom, vođenje razvojnih lista, proučavanje dokumentacije o djetetu, vođenje dnevnih zapažanja, praćenje razvojnog napretka (razvojne mape, dječji uradci, fotodokumentacija), praćenje djece s teškoćama i drugo

4.3. Prostorno-materijalni kontekst i sigurnost u funkciji razvoja djeteta

Sigurnost

Radi bolje sigurnosti djece rad je bio usmjeren na ostvarivanje sljedećih važnih programskih zadataka:

- osiguravanje ili odabir preglednog i bezopasnog prostora za kretanje i igru
- stalna nazočnost s djecom i nadzor nad igrom u unutarnjem ili vanjskom prostoru
- navikavanje na korištenje dogovorenog prostora za igru, te djelomično kontroliranih kontakata između skupina u zatvorenom prostoru
- odabir sigurnih i za zdravlje primjerenih aktivnosti i sredstava, i dalje s naglaskom na higijensko-zdravstvenim mjerama
- povećani nadzor nad pojedinom djecom (sklonom izdvajanju, neprimjerenom ponašanju i slično)
- pravovremeno reagiranje kod pojava potencijalno opasnih ponašanja, sredstava, prostora
- poticanje djece na ponašanja, pozitivna sa stajališta osobne sigurnosti, sigurnosti druge djece, odnosa prema stvarima i slično
- intenziviranje rada na razvoju kompetencija djece za zdravlje i samozaštitu (psihosocijalna podrška, prva pomoć, ekstremni klimatski uvjeti, izvanredne situacije)



Primijenjeni postupci osobito korisni za osiguravanje sigurnosti djece u unutarnjim i vanjskim prostorima:

organizacija prostorno-materijalnog konteksta poštujući pedagoško-sigurnosne te kriterije interesa djece, osiguravanje namještaja i druge opreme, upoznavanje unutarnjih i vanjskih prostora koji će biti korišteni, dogovaranje o korištenju prostora za igru, obilježavanje vanjskog prostora, senzibiliziranje za opasne situacije i aktivnosti u vrtićkom i obiteljskom okruženju, dogovaranje pravila o aktivnostima u sobi boravka i na otvorenom prostoru, postavljanje jasnih granica te svakodnevno pozivanje na pravila, praćenje aktivnosti i preusmjeravanje potencijalno opasnih ponašanja, praćenje stanja igračaka i opreme te prijavljivanje njihova oštećenja ili neispravnosti, uklanjanje potencijalno opasnih sredstava, osiguravanje prostora zaštitnim sredstvima (strunjače, ograde), pomaganje kod aktivnosti na spravama, stalan nadzor djece, navikavanje na organizirane oblike kretanja izvan sobe boravka, prebrojavanje kod izlazaka i ulazaka i češće kontroliranje broja djece, pojačani nadzor djece sklone izdvajanju, boravak asistenta, suradnja sa spremačicama i domarima i drugo

Prostorno-materijalni uvjeti



Pozitivni efekti ostvarenih prostorno-materijalnih uvjeta :

komunikacija i interakcija djece, igra u manjim skupinama što smanjuje sukobljavanje, pregled i nadzor djece, lakše snalaženje u prostoru, stvaranje osjećaja sigurnosti, neometano kretanje djece, slobodan odabir aktivnosti i materijala, omogućavanje spontane dječje igre,

razvojno primjerena sredstva, poticanje simboličke igre, siguran boravak djece, dostupnost, preglednost zbog sortiranja i obilježavanja, poticanje radoznalosti i istraživanja, osamostaljivanje, navikavanje na čekanje reda, dogovaranje, podržavanje interesa čestim izmjenama ili dopunama, uključivanje djece u osmišljavanje prostora i drugo



Prijedlozi za unaprijeđivanje prostorno-materijalnih uvjeta odnose se na: zaključavanje izlaza na terase iz sanitara za sobe u kojima borave mlađa djeca, povezivanje dijela soba sa pripadajućim sanitarnim čvorovima radi boljeg nadzora i sigurnosti djece, nastavak popravaka, zamjene i dopune starog i nefunkcionalnog namještaja i druge opreme (polica, ormara, ležaljki, garderobnih ormarića, klupica, roleta, zavjesa za zamračivanje, tendi i slično), nadopuna razvojno primjerenom didaktom i rekvizitima za odgojno-obrazovni rad (osobito sredstvima za boravak na otvorenom prostoru), zamjena i dopuna vanjskih igrala, stavljanje zaštitnih podloga za sprave i terase, zaštita pješćanika, trajnije rješavanje problema blata na dijelovima dvorišta u vrijeme kišovitog razdoblja, akustična sanacija svih boravaka u kojima nema parketa, micanje starih ormara za drvene ležaljke, nastavak nadopune plastičnim ležaljka, omogućavanje micanja garderobnih ormarića u područnom objektu radi organiziranja vanjskih centara za igru djece

Sredstva

U ovoj pedagoškoj godini opremili smo u potpunosti novootvorenu jasličku skupinu „Kućice“, koja je od 1.9. 2022. smještena u privremenom nenamjenskom prostoru glavne zbornice (dio sredstava utrošen je prethodno i na jasličku skupinu koja je nešto ranije otvorena u prostoru dvorane centralnog objekta). Dopuna didakte za ostale skupine nije bilo. Odgojitelji su sredstva za svoje skupine izrađivali tijekom godine u okviru planirane satnice za obogaćivanje materijalne sredine (ostali rad).

Obogaćivanju i održavanju razvojno primjerenog didaktičkog fonda doprinijeli su i članovi vrtićkih interesnih skupina za izradu igračaka i popravak slikovnica.

Donacija sportske opreme, dobivena od Školskog športskog saveza „Zaprešićki kraj“ sredstvima za specifične aktivnosti s kretanjem, bila je planirana i usmjerena prema našim potrebama, a sadržavala je markere za teren, golove i obručeve. Ova sredstva planirana su za zajedničko korištenje. Roditelji i građani donirali su nam didaktiku, plišance, druge igračke i potrošni materijal.



Porast broja skupina sa jasličkom djecom, ostanak mnogih skupina u istim sobama sve veći obuhvat djece s teškoćama u razvoju te otvaranje skupine predškole sljedeće pedagoške godine zahtijevat će značajniju dopunu razvojno primjerenom didaktom.

Ponuda poticaja po centrima za igru

U odgojnim skupinama tijekom godine organizirani su različiti centri aktivnosti, od kojih su jedni bili cjelogodišnji, a drugi povremeni. Većina ih je formirana u sobama dnevnog boravka, a jedan dio u drugim prostorima izvan sobe boravka (najčešće hodnički i garderobni prostori te, u razdoblju toplog vremena, terase i dvorište). Centri su planirani ovisno o: namještaju, općim prostornim, materijalnim i vremenskim uvjetima, dobi djece, njihovim

razvojnim potrebama i pokazanim interesima, aktualnostima i projektima u skupini te zbivanjima u djetetovoj neposrednoj okolini.

U sobama boravaka tijekom godine osmišljavani su raznovrsni centri za igru. Najčešćim dopunama i promjenama u ponudi sadržaja i ove godine prednjače istraživačko-spoznajni centri, što je bilo sukladno interesima djece te provođenim sklopovima aktivnosti i projektima djece i odgojitelja. Zbog otvaranja novih skupina za provođenje tjelesnih i drugih aktivnosti nismo mogli koristiti veće zajedničke prostore kao što su centralni polivalent i velika zbornica. Zato su centri za razvoj krupne motorike bili zastupljeni u sobama boravka, terasama i hodnicima u većoj mjeri nego lani. Kao kompenzacijski prostor skupine iz centralnog objekta koristile su i područnu dvoranu.

Prema preporuci Agencije za odgoj i obrazovanje, te u suradnji sa Hrvatskim crvenim križem, počeli smo pripreme za uvođenje nove vrste centra za igru, tzv. "kutića humanosti", koji bi trebao zaživjeti u što više skupina sljedeće pedagoške godine.

Centri aktivnosti **u dnevnim boravcima** rangirani su prema zastupljenosti :

1. *centar za istraživačko-spoznajne aktivnosti*
2. *centar simboličke, igre uloga i stvaralačkih igara (obiteljske i dramske igre)*
3. *mirni, centar za opuštanje ili osamljivanje*
4. *centar građenja i konstruiranja*
5. *likovni centar*
6. *centar za poticanje fine motorike – manipulativni*
7. *obiteljski*
8. *centar rane pismenosti*
9. *centar za poticanje krupne motorike*
10. *scensko-dramski centar*
11. *centar osobnih stvari*
12. *centar glazbe*
13. *centar za igre pijeskom i dr. rasipnim materijalima*
14. *drugi centri (vjerski, blagdanski)*
15. *centar za senzomotoriku*
16. *centar za igre vodom*

Ovogodišnje funkcioniranje centara za igru u sobama boravka pokazuje sljedeće trendove:

- **dominaciju istraživačko-spoznajnih centara, osobito onih za poticanje matematičkih i kompetencija u prirodoslovlju, tehnologijama i društvenim znanostima**
- **uzlaznu putanja centara važnih za socioemocionalni razvoj – najčešće onih za opuštanje, osamljivanje, rješavanje kriznih situacija tj. „ventiliranje“ očekivanih ili problematičnih emocionalnih stanja i ponašanja**
- **slabiju zastupljenost centara za senzomotoriku, društvene i igre vodom u skoro svim skupinama**

Prakticiranje centara **izvan sobe** boravka prikazana je po skupinama:

1. *stalno* : Noina lađa, Palčići, Lastavice, Točkice, Ivančice, Malci, Ribice
2. *često* : Pande, Loptice, Ljubičice, Jelačići
3. *rijetko*: Smajlići, Oblačići, Ptičice, Medvjedići
4. *nikada*: Zvezdice, Sunce, Kućice, Leptirići, Duga, Slonići, Kapljice, Jagodice, Pčelice, Žabice, Lavići

Prema zastupljenosti, za aktivnosti djece organizirani su sljedeći vanjski centri :

1. građenja i konstruiranja
2. motorički za aktivnosti s kretanjem (ples, igara s loptom, sporta, stolnog tenisa)
3. imitativnih, igara uloga, stvaralačkih, obiteljskih i dramskih igara
4. rane pismenosti
5. istraživačko-spoznajni, likovni, mirnih igara
6. osjećaja, igara s pijeskom i društvenih igara
7. ostali (obiteljski, scenski, manipulativni, fine motorike)

Na funkcioniranje vanjskih centara najviše su utjecali: prisutnost oba odgojitelja iz skupine, dob, razvojne osobitosti i sastav skupine, prisutnost djece, postojeći prostorni uvjeti te specifičnosti razdoblja prilagodbe.

4.4. Ostvarivanje razvojnih zadaća

Podaci su temeljeni na periodičnom praćenju rada tijekom godine.

Rezultati rada na razvijanju kompetencija za dob od 6 – 8 godina života prikazani su u poglavlju 4.2. Ostvarivanje Programa rada s djecom predškolske dobi.

 Korišteni su ***postupci za prilagođavanje individualnim potrebama, sposobnostima i interesima djece*** : promatranje djeteta, uočavanje njegovih potreba i interesa te njihovo praćenje, individualni pristup, rad u manjim grupama, razmjenjivanje informacija (s djecom, roditeljima, sustručnjacima, stručnim timom, asistentima), individualna procjena djeteta, uvažavanje individualnih razlika između djece, planiranje prema interesima i sposobnostima djece (otežavanje ili olakšavanje zadataka), nuđenje raznovrsnih poticaja, davanje jasnih uputa, usmjeravanje, verbalno poticanje, pojašnjavanje, davanje dopunskih zadataka, prilagođavanje poticaja i zadataka sposobnostima djeteta tijekom same provedbe, osamostaljivanje djeteta, poticanje suradnje i dogovaranja između djece, pojačani nadzor, usvajanje pravila ponašanja, vođenje razvojnih mapa djece i drugo.

 ***Praćenje potreba i napretka djeteta te vrednovanje rezultata rada*** najčešće je provedeno putem: razgovora s djecom o njihovim željama, potrebama, interesima i doživljajima, promatranja djece u aktivnostima i interakciji te njihovih reakcija, usmjeravanja djece, individualnog pristupa, provođenja specifičnih aktivnosti (npr. simboličke igre, rada s radnim listićima, crtanicama, slikopričama, kvizova i sl.), vođenja dnevnih zapažanja, individualnih bilješki o promjenama kod djeteta te razvojnih mapa, periodičnog vrednovanja, izlaganja dječjih radova, prikupljanja dječjih izjava, pohvaljivanja, procjenjivanja putem

razvojni list, fotografiranje, snimanje i vođenje albuma dječjih aktivnosti, suradnje sa stručnim timom i roditeljima (konzultacija s roditeljima, svakodnevna razmjena informacija).

Tjelesni i psihomotorni razvoj

U skupinama su poticane motoričke kompetencije djeteta :

- Ravnoteža
- Osnovni oblici kretanja : 1. provlačenje 2. trčanje i penjanje –silazanje 3. skakanje, naskakanje, saskakanje, doskakanje, prekoračivanje, preskakanje 4. hodanje 5. složene motoričke vještine 6. puzanje
- Baratanje predmetima: 1. fina motorika 2. bacanje/ hvatanje/ šutiranje lopte 3. okulomotorna koordinacija , grafomotorika 4. bacanje / hvatanje predmeta



Najčešće aktivnosti djece u vrijeme boravka na zraku do ljetnog razdoblja bile su:

1. razne pokretne igre (elementarne, pokretne s pravilima, s pjevanjem, u kolu, tradicionalne – skrivača, lovice, „školica“, „gumi-gumi“ i druge)
2. sportske sa ili bez rekvizita (natjecateljske, momčadske, pojedinačne – mali nogomet, košarka, ragbi, mini golf, stolni tenis, nabacivanje kolutova, razni poligoni sa zadacima, štafeta i druge)
3. s raznim sredstvima, poticajima i rekvizitima (guralicama, vučnim igračkama, autićima, triciklima, biciklima, romobilima, toboganima, klackalicama, tunelima, pedagoški neoblikovanim materijalima, hodalicama, štulama, obručevima i slično)
4. s loptama
5. igre s pijeskom
6. na fiksnim dvorišnim spravama i opremi
7. likovne (crtanje kredom, slikanje)
8. istraživačko-spoznajne
9. tjelovježba ili tjelesni odgoj
10. s vodom (hvatanje mjehura od sapunice)
11. šetnje (u koloni, u paru) i životno-praktične (grabljanje ili skupljanje lišća, čišćenje igračaka i slično)
12. plesanje i aktivnosti snalaženja u prostoru



20.9. obilježili smo Europski tjedan mobilnosti „Kombiniraj i kreći se!“ susretom s prometnom policijom. Djeci je naglašena važnost nošenja zaštitne kacige prilikom vožnje rola, romobila i bicikla te ispravnog prelaženja pješačkih prijelaza sa ili bez semafora. Ruta kretanja djeca bila je od vrtića do Trga Ivana Pavla II, a u pratnji prometne policije sve do Novih Dvora. U Novim Dvorima djeci su prezentirane priče iz povijesti o banu Jelačiću „Ban u prometu“. Aktivnosti je organizirao Grad Zaprešić u suradnji s Policijskom postajom

Zaprešić. Aktivnost je prethodila „Danu bez automobila“, koji se svake godine održava 22.9. i predstavlja centralni događaj Europskog tjedna mobilnosti.

Problemi kod poticanja kompetencija djece u području tjelesnog i psihomotornog razvoja najčešće su se odnosili na:

1. DIJETE

- posebne potrebe djece i teškoće u motoričkom i drugim razvojnim aspektima, koji iziskuju teže provediv individualni pristup u uvjetima veće prisutnosti djece (mišićni tonus, problemi ravnoteže i koordinacije, okulomotorna koordinacija i fina motorika, ljuljanje, vrtnja u krug, ponavljajuće aktivnosti, pojačana potreba za kretanjem, hodanje i trčanje na prstima, ortopedski problemi, pretilost, brzopletost i nepažnja, ukočenost, nespretnost)
- neuključivanje u aktivnosti, nezainteresiranost
- razdoblje prilagodbe i druge probleme odvajanja
- nepoželjna ponašanja (nepoštivanje pravila i uputa, ometanje i slično)
- nesigurnost ili strah
- ograničenje kretanja u unutarnjim prostorima (jaslička dob)
- ograničenja u ostvarivanju boravka na zraku zbog razvojnih sposobnosti (nehodači, puzavci)
- veliki broj prisutne djece u skupini
- dobnu razliku između djece

2. PROSTORNE UVJETE

- nedostatak dvorane u centralnom objektu zbog otvaranja nove skupine
- neprikladne travnate površine i prostor oko sprava nakon obilnijih oborina, blato
- potrebu uređenje prostora za boravak na zraku jasličke djece (terasa, pješčanici)
- premalo prostora na broj djece (ograničen prostor za igru)
- nedostatak prirodnog brijega
- premalo prostora za tjelesne aktivnosti u sobi boravka

3. MATERIJALNE UVJETE

- opremljenost dvorišnim spravama (oštećenja, dotrajalost ili nedostatak sprava te potreba uklanjanja, saniranja ili zamjene istih (pješčanici, provlačilice, vlakić, klackalica, mali vrtuljak, klupice, okviri pješčanika)
- potrebu zaštitnih podloga ispod sprava (blato)
- potrebu dopune rekvizitima za aktivnosti s kretanjem i tjeleni odgoj
- potrebu dopune sredstvima i materijalima za aktivnosti u sobi boravka
- kvalitetu pijeska

4. ORGANIZACIJU

- premalo termina za korištenje dvorane u područnom objektu (veliki broj skupina)
- naknadni upisa dobno najmlađe djece

5. OBITELJ

- nepodržavanje samostalnosti djeteta u obitelji (osobito kod jela, odijevanja i obuvanja)



Diferencirani dnevni odmor

Tablica 12: Broj djece u povremenom ili stalnom diferenciranom pristupu dnevnom odmoru tijekom pedagoške godine 2022./23.

DOB		1 – 3 g.				3 – 4 g.		4 – 5 g.		5 – 6 g.		6 – 7 g.		Ukupno objekti
Objekat	Spol	M	Ž	M	Ž	M	Ž	M	Ž	M	Ž	M	Ž	
centralni				2				1		11	6	25	13	58
područni						1		3		3	5	11	6	29
Ukupno				2		1		4		14	11	36	19	87
Sveukupno										57 dječaka		30 djevojčica		

Diferencirani pristup dnevnom odmoru podrazumijeva pristupe, postupke i aktivnosti s djecom koja su ranije pospana, teško se opuštaju i zaspu, spavaju kraće ili uopće nemaju potrebu za snom.

Ove je godine diferenciranim pristupom dnevnom odmoru bilo obuhvaćeno 87 djece, od čega je više dječaka.

Diferencirani pristup kontinuirano se više prakticira s djecom u dobi od 5-7 godina života i to više u skupinama Noina lađa, Zvezdice, Smajlići, Lastavice, Točkice, Pande, Ivančice, Ribice i Lavići.

Za opuštanje djece korišteni su : prijelazni objekti, plišanci, maženje, čitanje slikovnice, enciklopedije, gledanje sličica sa životinjama, izmišljanje priča, lagana instrumentalna glazba, pričanje priča i meditacije.

U mlađim skupinama ove je godine bilo malo djece s problemima spavanja osim u vrijeme prilagodbe (kraći plač prije i tijekom uspavljivanja te nakon buđenja). Toj djeci pristupalo se individualno (najčešće putem fizičke prisutnosti odgojitelja i maženja).

Djeci koja se ranije probude ili uopće ne spavaju nuđeni se poticaji za mirne aktivnosti u krevetu, sobi boravka ili u centrima izvan boravka (razgledavanje časopisa, slikovnica, enciklopedija, građevno-konstruktivna sredstva, grafomotoričke vježbe, ispunjavanje radnih listića, crtanje, bojanje, slaganje pokrivaljki, tangrama, puzzli i drugih vrsta slagalica, igre pamćenja i druge).

S djecom koja imaju kraći san ili nemaju potrebu za snom odgojitelji i stručni tim provodili su također i individualni rad .

Socioemocionalni razvoj i razvoj ličnosti



Za razvoj emocionalne sigurnosti i privrženosti djeteta osobito su bili korisni sljedeći pristupi, postupci i aktivnosti: topao doček, izražavanje dobrodošlice i radosti kod dolaska djeteta, kvalitetan prostorno-materijalni kontekst, formiranje centra osjećaja, pozitivno

ozračje, ponuda raznovrsnih poticaja sukladno interesima i sposobnostima djeteta, izražavanje naklonosti i podrške verbalnim putem, fizičkim kontaktima, mimikom i gestama, simbolička igra u u centru obitelji i dramskih igara, svakodnevna individualna ili grupna komunikacija (npr. jasna i „topla“ komunikacija „na razini očiju“ djeteta, korištenje lutke kao posrednika), poticanje i ohrabrivanje djeteta na izražavanje i verbaliziranje osjećaja putem individualnog pristupa i prikladnih aktivnosti (npr. razgovora, scenskog i likovnog izražavanja, igara u centru obitelji, osjećaja, te drugim aktivnostima vezanima uz osjećaje), poznavanje i pravovremeno zadovoljavanje djetetovih potreba, posvećivanje pažnje svakom djetetu, omogućavanje korištenja prijelaznih objekata, uključivanje u dječju igru kao suigrač, osamostaljivanje djeteta u izražavanju osobnih potreba i želja, pjevanje, čitanje, podržavanje pozitivne dječje inicijative (u organizaciji prostora, planiranju i provedbi aktivnosti), pružanje pomoći djetetu, preusmjerenje neželjenog ponašanja na opuštajuće aktivnosti, dogovaranje i ponavljanje zajedničkih pravila, zajedničko dokumentiranje u razvojne mape, pohvaljivanje pozitivnih ponašanja i postignuća, poticanje pozitivnih oblika ponašanja prema drugoj djeci (empatije, tolerancije, pomaganja i slično), poticanje grupne kohezije, uvažavanja različitosti, samovrednovanje, profesionalna komunikacija i odnos prema roditeljima

U skupinama su poticane kompetencije:

- OSOBNA KOMPETENCIJA (1. svijest o sebi 2. samostalnost i neovisnost 3. svijest o svojim osjećajima 4. samopouzdanje 5. samopoštovanje, emocionalna stabilnost i samoregulacija 6. samozaštita i zaštita zdravlja)
- SOCIJALNA I GRAĐANSKA KOMPETENCIJA (1. odnosi s vršnjacima 2. prava i pravila 3. prosocijalna ponašanja, empatija, solidarnost 4. odnosi s odraslima 5. moralno rasuđivanje i odgovornost 6. demokratsko odlučivanje)
- INICIJATIVNOST I PODUZETNOST (1. inicijativa, proaktivnost 2. timski rad 3. unutrašnja ustrajnost)



Poticanje kompetencija u području zdravlja samozaštite

U okviru projekta „Živjeti zdravo – Tjedan zdravlja u vrtiću – Pravilna prehrana“, u razdoblju od 3. do 14. 4. posebnu smo pozornost usmjerili na unaprjeđivanje i održavanje aspekata samozaštite i zaštite zdravlja djeteta na temu „Pravilne prehrane“, koja se s djecom na razini skupina prorađivala putem: slikovnica, igrokaza, razgovora, istraživačko-spoznajnih, životno-praktičnih, likovnih aktivnosti, raznovrsnih igara izražavanja (npr. pripreme zdravih sokova i sličnih napitaka, salate od voća i povrća, kiseljenja povrća, učenja o zdravoj prehrani i utjecaju pojedinih namirnica na zdravlje tijela, oblikovanja zdravih namirnica, imitativnih igara, izrade plakata i slično).



Aktivnosti u okviru platforme Hrvatskog crvenog križa „**Sigurnije škole i vrtići**“ provedene su u deset skupina (Noinoj lađi, Zvezdicama, Suncu, Palčićima, Lastavicama, Točkicama, Pandama, Malcima, Medvjedićima i Lavićima). Aktivnosti su obuhvatile 503 djece. Na ovaj način stekli smo priznanje „**Naš vrtić je siguran**“.

Sljedeće godine očekujemo uključivanje još većeg broja skupina i obuhvat više tema s platforme.

I ostale skupine provele su aktivnosti za unaprjeđivanje osobnih kompetencija djece u području zdravlja i samozaštite ali *izvan platforme* „Sigurnije škole i vrtići“. Aktivnostima su obuhvaćene sljedeće skupine tema:



Higijena: Pravilno pranje ruku, Kako peremo ruke, Ruke moramo prati, Peri ruke, Maramice u koš, Pravilna upotreba maramica i toaletnog papira, Korištenje vlastite čaše, Pravilno kašljanje i ispuhivanje nosa



Prehrana: Služenje priborom, Zdrava hrana, Što je zdravo jesti, Kuhamo čaj za lutke, Zdrava i nezdrava hrana, Fino i zdravo



Zdravlje i zdrave navike: Moje tijelo, Liječnik, Zarazne bolesti, Provodimo tjelesne aktivnosti, Piramida tjelesnih aktivnosti, Navike korisne za zdravlje, Zimska odjeća i obuća, Zdravi zubi, Zdravi napitci, Igre na otvorenom, Pijenje dovoljno tekućine, Jedenje raznolike hrane, Pravilno držanje tijela, Pravilno sjedenje



Sigurnost: Pravilno korištenje sprava, Plivanje



Prva pomoć: Roko i prva pomoć, Plakat Prva pomoć, Medo se razbolio

Problemi u ostvarivanju razvojnih zadaća u području socioemocionalnog i razvoja ličnosti najčešće su se odnosili na:

1. DIJETE

- probleme u ponašanju djeteta
 - nasilna ponašanja (udaranje, čupanje, guranje, ometanje druge djece, česti konflikti, bacanje igračaka i namještaja i drugo)
 - problem samokontrole tj. burne reakcije i emocionalne ispadi
 - emocionalnu osjetljivost
 - povučenost, odbijanje interakcije s djecom i odraslima te izostanak komunikacije i empatije
 - posesivnost i ljubomoru
 - nepridržavanje pravila
 - nerazumijevanje
 - autoagresivnost
 - negativnu sliku o sebi, nesigurnost, plačljivost, strahove
 - potrebu za pojačanim kretanjem
 - probleme pažnje i koncentracije
 - jezično-govorne probleme
 - razvojne specifičnosti dobi (prkos, negativizam i drugo)
- prilagodbene teškoće, osobito one pojačane otporom i odbijanjem, vezanosti uz prijelazne objekte i slično
- odbijanje uključivanja u dnevne aktivnosti i rituale
- često i duže izostajanje djeteta iz skupine

2. ORGANIZACIJU

- prevelik broj djece u skupini, koji otežava pravovremeno zadovoljavanje njihovih potreba, individualni pristup i nadzor
- ponavljanje prilagodbenog razdoblja tijekom godine zbog naknadno upisivanje djece
- izostajanje asistenata

3. OBITELJ

- neprikladni obiteljski odgojni stilovi
- rani dolazak i kasni odlazak djeteta
- način jutarnjeg odvajanja od djeteta

Spoznajni razvoj

U skupinama su najviše poticane sljedeće kompetencije djeteta:

- **MATEMATIČKE I OSNOVNE KOMPETENCIJE U PRIRODOSLOVLJU I TEHNOLOGIJAMA:**
 - opažanje – percepcija / pažnja
 - stjecanje pojmova i odnosa među njima : oblici / rješavanje problema
 - početna matematika
 - stjecanje pojmova i odnosa među njima : boje / prostor
 - stjecanje pojmova i odnosa među njima : vrijeme / informiranost o svijetu oko sebe
 - simbolička funkcija
 - pamćenje / novost i istraživanje
 - razvoj pojma o postojanosti predmeta
 - ekologija
 - ostala svojstva (kosine, magnetizam)
 - temeljne matematičke operacije
- **UČITI KAKO UČITI:**
 - motivacija i samoorganizacija
 - samoevaluacija
 - metakognicija
- **DIGITALNA KOMPETENCIJA:**
 - osnove informacijsko- komunikacijske (/medijske pismenosti)

Najintenzivnije se radilo na razvijanju:

- opažanja - percepcije, pažnje, simboličke funkcije i istraživanja
- stjecanju pojmova i odnosa među njima (oblici, boje, vrijeme i prostor)
- rješavanju problema
- motivaciji i samoorganizaciji

Prostorno-materijalni kontekst i planirani poticaji odgovarali su interesima i razvojnim potrebama djece, što je vidljivo i u podacima o funkcioniranju centara za igru djece, od kojih dominiraju istraživačko-spoznajni.

- ***Teme ostvarenih sklopova aktivnosti i projekata bile su u jesenskom razdoblju***

- Jesen, Godišnja doba, Jesen i voće, Životinje, Voće, Vrijeme, Kiša, Sport, Dani kruha, Prijevozna sredstva, Zanimanje vatrogasac, Žurne službe, Vukovar, Dječji tjedan, Osjećaji, Došašće i Božić, Šetnja godišnjim dobima, Socio-emocionalni razvoj, Tjelesni razvoj, Zdravlje i tjelesno vježbanje, Fino i zdravo, Fina motorika, To sam ja - super je bit' različit, Colorful Autumn, Apples Day, Halloween, Thanks giving Day, Christmas time, Blagdani, Osamostaljivanje, Mogu sam, Zvuk, Što je okruglo, Životinje, Boje, Dječji tjedan, Vjetar, Lišće, Plodine, Gljive, U susret svetom Nikoli i Božiću, Sveti Nikola, Knjiga, Knjiga-slušam, gledam, prepričavam, Dramatiziramo poznate priče, Igrom do čitanja, Moj grad Zaprešić, Medvednica, Pravila ponašanja u prirodi, Zanimanja, U posjetu roditeljima, Roditelji-odgojitelji-dijete, Roditelj odgojitelj

u zimskom razdoblju

- Zima, Zdravlje, Briga o zdravlju, Zima - zdrave navike, Zdrava i nezdrava prehrana, Boje, Boje i oblici, Geometrijska tijela, Polarne životinje, Polarna svjetlost, Fašnik, Korizma, Dječja prava, Osjećaji, Moji osjećaji, Pozitivna slika o sebi, Vršnjačko nasilje, Nenasilje, Zimski sportovi, Žurne službe, Roditelji u skupini, Zovem se, Tražim prijatelja, Odjeća i obuća, To sam ja –moje tijelo, Volim sve, Zdrava hrana, Dan sv.Patrika, Osamostaljivanje, Valentinovo, Ptice zimi, Životinje zimi, Pop kultura 80-tih, Ljekarna, Fašnik, Tradicija za maškare, Karneval, Slova, Hrvatski izumitelji

u proljetnom razdoblju

- Proljeće, Proljeće je procvalo, Spring, Godišnja doba, Prijevozna sredstva, Transportation, Picnic, Očevi, Moja mama, Moja obitelj, Marija – naša majka nebeska, Bajke i basne, Voda, CAP-prorogram, Uskrs, Škola, To sam ja, Mogu sam, Zvuk, Proljetnice, Proljetno cvijeće, Vjesnici proljeća, Kukci, Domaće životinje, Domaće životinje i mladunčad, Samostalnost, Briga o zdravlju, Pravilna prehrana, Odjeća i obuća, Zaštita zdravlja, Zaštita od sunca, Senzomotorika, Fina motorika, Male tjelesne aktivnost, Sportovi, Voće, Lijepo ponašanje, Voda, Cvjetnjak, Osjećaji, Roditelj-odgojitelj, Razvrstavamo, sortiramo, recikliramo, Razdvajanje otpada, Planet Zemlja, Zemlja, Očuvanje planete, Ekologija i čuvanje okoliša, Eko-patrola, Čuvamo prirodu, Zaštita planete, Naše šume, Proljetna livada, Leptir, Livadni kukci, Kukci, Kukci i livada, Kukci i pčele, Sadnja cvijeća, Sadnja i briga za cvijeće, Deset godina Noine lađe, Šetnja godišnjim dobima, Kolaborativna umjetnost, Slikovnice i priče, Dramatiziramo bajke, Pričam priču prijatelju, Prostorni odnosi, Likovne aktivnosti i senzomotorika, Hrvatska, Boje, Matematika, Vatrogasci, Žurne službe

Aktivnosti provedene na temelju interesa i razvojnih potreba djece često su inicirane i situacijskim poticajima te aktualnim događanjima u neposrednoj okolini, a prezentirane su roditeljima i široj zajednici (putem kutića za roditelje, prikaza rada u vrtićkim prostorima i online društvenih mreža za roditelje, vrtićke WEB-stranice, javnih nastupa, mrežnih stranica i javnih glasila i medija grada Zaprešića te na vanjskim stručnim skupovima).

Problemi u ostvarivanju razvojnih zadaća u području spoznajnog razvoja prema najviše su se odnosili na:

DIJETE

- specifične razvojne potrebe:
 1. pažnju i koncentraciju
 2. neprihvatanje ponuđenih poticaja zbog ograničenih interesa ili nepostojanja istih
 3. nerazumijevanje zadataka, uputa i naloga
 4. teškoće percepcije
 5. teškoće komunikacije i govora
 6. potrebu pojačane motoričke aktivnosti
 7. nedostatak samopouzdanja
 8. teškoće pamćenja, samoorganizacije samostalnog ulazanja u aktivnosti i nošenja s neuspjehom, manjak ustrajnosti, strah od nepoznatog
 9. teškoće zaključivanja, senzorne integracije, prostorne i vremenske orijentacije, slijeđenja uputa i samostalnog rješavanja problema, ostale strahove, usporenosti, brzopletost, nesamostalnost i potrebu stalnog vođenja, reakcije kod promjene aktivnosti, sklonosti sukobima, problem samoregulacije
- nepoželjna ponašanja (nepoštovanje pravila i dogovora, ometanje, po zdravlje i sigurnost opasna ponašanja)
- individualne razlike između djece iste kronološke dobi
- specifične osobine dobi (stavljanje u nos, usta, protestiranje, otimanje i sl.)

- veće dobne razlike između djece iste skupine
- ometajuća ponašanja

ORGANIZACIJU

- veliki broj djece koji utječe na primjenu individualnog rada
- izostajanje odgojitelja
- izostajanje asistenata

OBITELJ

- nedovoljno bavljenje djetetom
- izostanak aktivnijeg uključivanja roditelja
- provođenje vremena uglavnom u video-igrama i pred ekranima
- češće izostajanje djeteta iz vrtića

MATERIJALNE UVJETE

- nedovoljno osiguranog potrošnog materijala i razvojno prikladne didakte
- nedostatak informatičko-digitalne tehnologije za primjenu u odgojno-obrazovnom radu s djecom

OSTALO

- premalo vremena za metodički korektnu prorađivanje odgojno-obrazovnih sadržaja (vanjsko iniciranje tema vezanih uz obilježavanje specifičnih datuma ili akcije, što je često u koliziji s tjedno planiranim aktivnostima)

Govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo

U skupinama su se poticale sljedeće kompetencije u području govora, komunikacije, izražavanja i stvaralaštva:

1. KOMUNIKACIJA NA MATERINSKOM JEZIKU

- kreativno izražavanje u umjetničkim područjima (1. glazbi 2. likovnoj /vizualnoj umjetnost 3. plesu 4. književnosti 5. kazalištu, filmu)
- izražavanje (rječnik, jezične vještine, artikulacija)
- komunikacija i komunikacijska usmjerenost
- sluh, slušanje, razumijevanje govora
- predčitačke vještine (fonološka /fonemska

3. KOMUNIKACIJA NA STRANIM JEZICIMA

- ponavljanje nekih riječi, fraza/idioma stranog jezika
- znanja o postojanju različitih jezika, nabiranje nekih, pridruživanje odgovarajućim narodima / državama i gdje se upotrebljavaju
- izmišljanje „svog“ jezika i pisma i sporazumijevanja na taj način
- znanja da se pisma razlikuju po pisanju i

- svjesnost, fonemsko imenovanje) čitanju
2. KULTURNA SVIJEŠT I IZRAŽAVANJE ➤ znanja o postojanju starih jezika i tko ih i gdje koristi
- kulturni identitet
 - interkulturalizam

U svim skupinama najintenzivnije se poticala komunikacija na materinskom jeziku, osobito kreativno izražavanje u područjima glazbe i likovne umjetnosti, izražavanje te komunikacija i komunikacijska usmjerenost. Rad na razvijanju aspekata kreativno izražavanje u umjetničkim područjima te sluh, slušanje i razumijevanje govora dodatno su obogatile vrtičke interesne skupine „Pričepričala“, Glazbene igraonice i Kreativni pokreti.

Iako u starijim i predškolskim skupinama rad na razvoju rane pismenosti i komunikacije na stranim jezicima zauzima značajan dio programa, razvojno prikladni sadržaji bili su zastupljeni su i u mlađim skupinama.

Problemi u ostvarivanju razvojnih zadaća iz područja govora, komunikacije izražavanja i stvaralaštva prema učestalosti odnosili su se na:

1. DIJETE
 - veliki broj djece s razvojnim odstupanjima i teškoćama (problemi u jezično-govornom razvoju, izostala ili smanjena komunikacija, kratka pažnja i koncentracija, problemi razumijevanja, teškoće u senzornoj integraciji)
 - druge specifičnosti djece (povučenost, sramežljivost, dvojezičnost, nezainteresiranost, slušanje sugovornika, burne emocionalne reakcije, sukobljavanje, autoagresivnost)
2. ORGANIZACIJU I VANJSKE ČIMBENIKE
 - broj djece u skupini koji smanjuje mogućnost individualnog rada
 - često izostajanje asistenata
 - prevelik broj djece za interni logopedski rad
 - teško dobivanje ili nedostatak termina za logopedski rad vanjskih stručnjaka
3. OBITELJ
 - komunikacija isključivo na stranom jeziku

U provedbi neposrednog rada s djecom posebno su istaknuti problemi:

- prevelikog broja djece
- povećavanja broja djece s nepoželjnim ponašanjem
- koncentracije većeg broja djece sa ostalim specifičnostima u razvoju u pojedinim skupinama
- čestog izostajanja odgojitelja
- organizacije u postojećim kadrovskim uvjetima
- otežanog nadzora
- ograničenja u primjeni individualnog rada
- povećavanje broja djece s teškoćama u razvoju
- nepokretanje ili nedovršavanje obrade u vanjskim ustanovama djece sa sumnjom na teškoće u razvoju
- nedovoljnog broja asistenata
- čestog izostajanja asistenata ili zamjena
- kasnog dolaženja djece u skupinu
- otežane kontrola ulaska i kretanja stranih osoba u svim vrtičkim prostorima

Samoinicijativa i spontanost

Tijekom godine podržavana je i nadograđivana inicijativa djece i njihovo stvaralaštvo davanjem podrške dječjim spontanim aktivnostima (pomaganjem, upućivanjem, pohvaljivanjem, stvaranjem materijalno-organizacijskih uvjeta, iniciranjem projekata i slično).

Kod djece jasličke dobi uočene su i podržane spontane aktivnosti (rang prema učestalosti):

1. **specifične s kretanjem** (tjelesno vježbanje, elementarne i tradicionalne igre, vožnja tricikla/bicikla/romobila., hodanje na hodalicama, igre s rekvizitima, sportske igre, ...)
2. **životno-praktične i radne** (vezane uz biološke potrebe, njegu, svlačenje/oblačenje, samoposluživanje, kućne poslove, njegu biljaka, izradu predmeta, ...)
3. **izražavanje i stvaranje** (pjevanje, sviranje, crtanje, slikanje, modeliranje, građenje i konstruiranje, govorno, scensko i izražavanje cjelokupnom motorikom, plesanje,...)
4. **raznovrsne igre** (funkcionalna, simbolička, građenja i konstruiranja, s pravilima, ...)
5. **istraživačko manipuliranje i spoznajno istraživanje** (manipuliranje predmetima, promatranje, upoznavanje nečega/nekoga, ciljane šetnje, posjete i susreti, otkrivanje, jednostavno eksperimentiranje, verbalno i praktično rješavanje problema, namjerno učenje i vježbanje postupaka, ponašanja, pravila, ...)
6. **umjetničke** (promatranje, slušanje, interpretiranje umjetničkih tvorevina, slikovnica, likovnih, književnih, glazbenih, scenskih, filmskih i dr. djela)
7. **društvene i društveno-zabavne** (društvene igre, druženja, zabave, svečanosti, šetnje, zabavnog sadržaja, priredbe, ...)

Kod djece vrtičke dobi uočene su i podržane sljedeće spontane aktivnosti (rang prema učestalosti):

1. **specifične s kretanjem** (tjelesno vježbanje, elementarne i tradicionalne igre, vožnja tricikla/bicikla/romobila, hodanje na hodalicama, igre s rekvizitima, sportske igre, klizanje...)
2. **raznovrsne igre** (funkcionalna, simbolička, građenja i konstruiranja, s pravilima,...)
3. **životno-praktične i radne** (vezane uz biološke potrebe, njegu, svlačenje-oblačenje, samoposluživanje, kućne poslove, njegu biljaka i životinja, izradu predmeta, ...)
4. **izražavanja i stvaranje** (pjevanje, sviranje, crtanje, slikanje, modeliranje, građenje i konstruiranje, govorno, scensko i izražavanje cjelokupnom motorikom, plesanje,...)
5. **istraživačko-spoznajne** (manipuliranje predmetima, promatranje, upoznavanje nečega/nekoga, ciljane šetnje, posjete i susreti, otkrivanje, jednostavno eksperimentiranje, verbalno i praktično rješavanje problema, namjerno učenje i vježbanje postupaka, ponašanja, pravila, ...)
6. **društvene i društveno-zabavne** (društvene igre, druženja, zabave, svečanosti, šetnje, priredbe ..)
7. **umjetničke** (promatranje, slušanje, interpretiranje umjetničkih tvorevina, slikovnica, likovnih, književnih, glazbenih, scenskih, filmskih i drugih djela)
8. **ostale** (igre smirivanja i opuštanja)



Samoprocjena osobitog doprinosa u odgojno-obrazovnom radu

Osobiti doprinos odgojitelja rangiran je u nastavku:

1. razvijanje kompetencija djeteta u području socioemocionalnog i razvoja ličnosti
 - socijalne i građanske kompetencije (osobito odnosa s vršnjacima, prosocijalnih ponašanja, empatije, solidarnosti, tolerancije, poštivanja pravila i prava, razvijanje odnosa s odraslima i okolinom, moralnog rasuđivanja i odgovornosti te uključivanje djeteta u širu zajednicu)
 - osobnih kompetencija (osobito samostalnosti i neovisnosti, emocionalne stabilnosti, samoregulacije te samopoštovanja i samopouzdanja)
2. razvijanje kompetencija u području govora, izražavanja i stvaranja (osobito kreativnog izražavanja ideja, iskustava i osjećaja u umjetničkim područjima likovne/vizualne umjetnosti i glazbe, govornog izražavanja, razvoja sluha, slušanja i razumijevanja govora)
3. osiguravanje razvojno poticajnog prostorno-materijalnog konteksta za odgojno-obrazovni rad
4. razvijanje kompetencija djeteta u području spoznajnog razvoja (osobito istraživanja i spoznavanja te rada na projektima i pripremi za školu)
5. upoznavanje potreba i mogućnosti novoupisane djece, razvijanje privrženosti i sigurnosti, ostvarivanje uspješne prilagodbe te stvaranje ugodne psihološke klime
6. rad u uvjetima značajne prosječne prisutnosti
7. primjena individualnog pristupa i rada s djetetom
8. pravovremeno reagiranje kod razvojnog odstupanja i rad s djecom s teškoćama u razvoju i posebnim potrebama
9. razvijanje kompetencija djeteta u području tjelesnog i psihomotornog razvoja (osobito svakodnevni boravak na zraku)
10. praćenje i dokumentiranje napretka djeteta
11. primjena novih znanja u radu s djecom
12. rad u kronološki mješovitoj skupini

4.5. Odgojno – obrazovni rad u ljetnom razdoblju

Radionice za izradu ljetnih planova rada provedene su timski prema kriteriju razvojne primjerenosti.

U razvojno poticajnom smislu naglasci ljetnih planova odnose se na usmjerenost prema razvijanju svih aspekata kompetencija djeteta u područjima tjelesnog i psihomotornog, socio-emocionalnog i razvoja ličnosti, spoznajnog razvoja te razvoja govora, komunikacije, izražavanja i stvaralaštva.

Uz uobičajene elemente karakteristične za sva razdoblja planiranja, naglasak je stavljen na:

- sigurnosno- zaštitne kriterije (ažuriranje važnih podataka o specifičnim zdravstvenim, razvojnim i drugim potrebama djece, briga o klimatskim uvjetima, nadzor djece)
- kvalitetan prijenos informacija između odgajatelja, dežurnih članova stručnog tima i drugih zaposlenika o događanjima u skupini i neposrednoj okolini
- pravovremeno osiguravanje organizacijsko-materijalnih uvjeta (pravovremenu i kvalitetnu materijalno-organizacijsku pripremu, odabir i optimalno korištenje vanjskih i unutarnjih prostora prema rasporedima iznošenje sredstava, pospremanje sredstava uz uključivanje djece proporcionalno njihovim sposobnostima, brigu o zajedničkim sredstvima)
- planiranje i provođenje aktivnosti koje će pomoći djeci da se snađu u uvjetima spojenih skupina i osigurati stvaranje grupne kohezije
- zastupljenost aktivnosti kojima će se stvarati pozitivnu socio-emocionalnu klimu i olakšati prilagodbu djece na novi prostor i odgojitelje
- zastupljenost aktivnosti za stjecanje direktnih senzomotoričkih iskustava djeteta (osobito igara vodom, prirodnim i drugim neoblikovanim materijalima)
- zastupljenost aktivnosti za stvaranje pozitivne socio-emocionalne klime u uvjetima spojenih skupina
- zastupljenost aktivnosti za višestruko izražavanje potreba, osjećaja i interesa
- zastupljenost aktivnosti s kretanjem na otvorenom prostoru uvažavajući kriterij sigurnosti, pojačanog nadzora te ranijeg izlaska i ulaska zbog pojačane ljetne insolacije
- zastupljenost životno-praktičnih aktivnosti, a osobito onih vezanih uz brigu za osobne stvari, sredstva, prostor, biljke i slično
- podržavanje i nadograđivanje dječjih spontanosti i stvaralaštva
- dogovaranje s djecom o mjestu boravka, nadzor aktivnosti i kretanja djece te pravovremeno interveniranje kod nepoželjnih i opasnih ponašanja
- prakticiranje uloge odgojitelja kao organizatora i suigrača
- kvalitetna suradnja s roditeljima (pravovremeno obavješćivanje o epidemiološkoj situaciji, promjenama u organizaciji rada u ljetnom razdoblju, međusobno informiranje o djetetu, osiguravanje odjeće, obuće, zaštitnih sredstava i drugih materijala za zdrav i ugodan boravak djeteta u vrtiću, dostupnost i primjenjivanje postojećih propisanih epidemioloških mjera i vrtićkih protokola i dr.)

Timskim smo planiranjem za odgojne skupine osigurali razvojno primjerene dvomjesečne planove odgojno-obrazovnog rada, koji su ostvareni u uvjetima ljetne organizacije (spajanje skupina). Timovi za planiranje radili su u sljedećim sastavu:

- 1– 4 godine : Kućice, Leptirići, Duga, Slonići, Kapljice, Oblačići, Pčelice, Jelačići, Žabice
- 3 – 5 godina: Palčići, Cvjetići, Ptičice, Malci, Loptice, Medvjedići
- 3 – OŠ: Noina lađa, Zvezdice, Sunce, Smajlići, Jagodice, Ribice
- 5 – 8 godina: Lastavice, Točkice, Pande, Ivančice, Ljubičice, Lavići



Ljetni prostorno-materijalni kontekst (unutarnji i vanjski) uglavnom je podrazumijevao:

- brigu o prozračivanju, rashlađivanju zraka i njegovoj kvaliteti
- osiguravanje sigurnih i za zdravlje djeteta korisnih aktivnosti
- osiguravanje dovoljno prostora na neometano kretanje
- prilagođavanje planiranog potrebama i interesima djece koja su boravila u vrtiću
- raniji izlazak na otvoreni prostor
- potrebu organizacije novih centara u novim unutarnjim, a osobito vanjskim prostorima
- reorganizaciju ili nadopunjavanje postojećih centara za igru u unutarnjim prostorima
- organiziranje dovoljno aktivnosti prilagođenih uvjetima dobno mješovitih skupina koje će djecu potaknuti na istraživanje novoga
- izradu potrebnih didaktičkih sredstava koja su nedostajala
- prenošenje potrošnih materijala iz matičnih soba (radilo se u centralnom objektu uz povremene promjene aktivnih boravaka)
- povećavanje udjela aktivnosti s vodom i pijeskom
- korištenje zajedničkih sredstava za aktivnosti na otvorenom
- pripremanje i pospremanje sredstava za boravak na zraku, uz primjereno uključivanje djece
- osiguravanje drugih uvjeta za rad u vrijeme boravka na zraku (npr. osiguravanje hladovine, vode za piće, bazena i posuda za vodu, odlaska na WC, zalijevanje pješčanika i drugo)



U osiguravanju sigurnosti djece korišteni su postupci kao i tijekom godine, uz još veći nadzor (zbog organizacijskih i drugih specifičnih uvjeta rada ljeti).



Upoznavanje potreba, navika, interesa i sposobnosti djece, uključujući i onu s posebnim potrebama ili teškoćama u razvoju, ostvareno je najčešće putem: komunikacije s matičnim i ostalim odgojiteljima, roditeljima, stručnim timom, asistentima, uvida u zdravstvene kartone, pedagošku dokumentaciju, upitnike s inicijalnih razgovora, liste posebnih zdravstvenih, razvojnih i drugih potreba, razvojne liste, dokumentiranja individualnog pristupa, promatranja i komunikacije s djetetom, praćenja i interakcije na razini djeteta-odrasli i djeteta-dijete, promatranja spontane dječje igre, ponašanja u poticanim programskim aktivnostima (npr. socijalnih igara, jutarnjeg kruga, društvenih igara, glazbenih i likovnih aktivnosti, tjelovježbe, konstruktivno- građevnih, uvida u dječje uratke, usmjeravanja, dogovaranja, uključivanja odgojitelja kao suigrača i drugih načina.



U području TJELESNOG I PSIHOMOTORNOG RAZVOJA doprinosilo se razvoju svih aspekata motoričkih kompetencija, a najčešće:

- **osnovnih oblika kretanja** (fine motorike, trčanja, penjanja – silaženja, bacanja- hvatanja i šutiranja lopte, skakanja-preskakanja i sl., hodanja, složenih motoričkih vještina, bacanja i hvatanja predmeta, provlačenja)
- **grafomotorike, okulomotorne koordinacije**
- **ravnoteže**



U području SOCIOEMOCIONALNOG I RAZVOJA LIČNOSTI doprinosilo se razvoju svih kompetencija i njihovih aspekata, a najčešće:

- **osobne kompetencije** (samostalnosti i neovisnosti, svijesti o svojim osjećajima, emocionalne stabilnosti, samoregulacije, samopouzdanja, samopoštovanja, svijesti o sebi, samozaštite i zaštite zdravlja)
- **socijalne i građanske kompetencije** (odnosa s vršnjacima i odraslima, prava i pravila, prosocijalnih ponašanja, empatije i solidarnosti, moralnog rasuđivanja i odgovornosti, demokratskog odlučivanja)
- **inicijativnosti i poduzetnosti** (timskog rada, unutrašnje ustrajnosti, inicijative, proaktivnosti)
- **privrženosti** (zadovoljavanje potrebe za sigurnosti i pripadanjem)



Emocionalna sigurnost i privrženost poticani su putem: izražavanja dobrodošlice i predstavljanje djeci, stalne i tople komunikacije, korištenja lutke-maskote, fizičkog kontakta i iskazivanja nježnosti, osiguravanja vremena za maženje, omogućavanje korištenja djetetovih prijelaznih objekata i omiljenih igračaka od kuće, najavljivanja aktivnosti, individualnog pristupa, uvažavanja i prihvaćanja svakog djeteta, odgovaranje na potrebe djeteta, pružanja pomoći i podrške, izbora aktivnosti prema interesu djeteta, poticanja na zajedničku igru i suradnju, empatije provedbe prikladnih programskih aktivnosti (npr. igara plišancima, štapnim i guignol-lutkama, slikovnicama, glazbenih igara, plesanja, socijalnih igara za upoznavanje i povezivanje, igara u „krugu prijateljstva“, obiteljskih i dramskih igara, društvenih igara, proslava rođendana i slično) te drugih načina.



Grupna kohezija stvarana je putem: prihvaćanja i uvažavanja svakog djeteta i odgovaranje na njegove potrebe, usklađivanja aktivnosti interesima i razvojnim mogućnostima u dobno mješovitim skupinama, uvažavanja mišljenja i ideja svih, pružanja pomoći i podrške, uključivanja odgojitelja kao suigrača, podržavanja inicijative djece u organiziranju zajedničkih aktivnosti i spontane igre, provedbe zajedničkih programskih aktivnosti (jutarnjeg zajedničkog pozdrava, igara u „krugu prijateljstva“ za upoznavanje djece, socijalnih i scensko-dramskih igara, igara s pjevanjem i pokretom, pričanja priča, izgovaranja brojalica, plesanja, likovnog izražavanja, društvenih igara, spoznajno-istraživačkih aktivnosti, razgovora s prikladnim temama, prozivki, drugih aktivnosti zabavnog i vedrog karaktera, sportske igre i slično), upućivanja na interakciju, zajedničku igru i suradnju, dogovaranje zajedničkih pravila i zajednička evaluacija postupaka, pohvaljivanje, stvaranje prijateljstava, poticanja na pomaganje drugima, empatiju, toleranciju, čekanja na red, kompetencija u samostalnom rješavanju sukoba i ostale oblike socijalno poželjnog ponašanja.



U području SPOZNAJNOG RAZVOJA doprinosilo se razvoju svih kompetencija i njihovih aspekata, a najčešće:

- **matematičke kompetencije i osnovne kompetencije u prirodoslovlju i tehnologijama** (opažanje / percepcija / pažnja / pamćenje / razvoj pojma o postojanosti predmeta / razvoj simboličke funkcije / novost i istraživanje / stjecanje pojmova i odnosa među njima – boje/oblici/veličine, prostor, vrijeme, teksture, okusi, mirisi i dr.svojstva / početna matematika / rješavanje problema / informiranost o svijetu oko sebe / ekologija)
- **učiti kako učiti** (motivacija i samoorganizacija / metakognicija / samoevaluacija)

- **digitalne kompetencije** (osnove medijske pismenosti)

Teme **provedenih aktivnosti** bile su: Mogu sam, More, More i ljetno, Voda, Istražujemo vodu, Voće, Zaštita od sunca, Vrijeme ljeti, Kako se rashladiti ljeti, Prehrana ljeti, Voće i povrće koje dozrijeva ljeti, Ljetna obuća i odjeća, Ljudi na ljetovanju, Morski stanovnici i plovila, Morske životinje, Ribe, Morsko dno, Leptiri, Pčele, Rode, Prijevozna sredstva, Morska plovila, Moje ljetovanje, Ljetne radosti, Putovanja, Otisci, Ljetno na selu, Klimatske promjene, Sunce, Ekologija Kiša, Poplave, Elementarne nepogode, Oluja u Zaprešiću, Samostalnost, Boje i oblici, Pričamo priče, Riba duginih boja.



U području GOVORA, KOMUNIKACIJE, IZRAŽAVANJA I STVARALAŠTVA doprinosilo se razvoju svih kompetencija i njihovih aspekata a najčešće:

komunikacija na materinskom jeziku (komunikacija i komunikacijska usmjerenost, sluh, slušanje i razumijevanje govora, izražavanje - rječnik, jezične vještine, artikulacija, predčitačke vještine - fonološka fonemska svjesnost, fonemsko imenovanje)

- **kulturna svijest i izražavanje** (kulturni identitet, interkulturalizam, kreativno izražavanje - glazba, ples likovna/vizualna umjetnost, kazalište, film, književnost)



Dominantni oblici **suradnje s roditeljima** bili su: svakodnevna komunikacija „na kvaki“ prilikom dolaska/odlaska, online komunikacija putem društvenih mreža i elektroničke pošte informiranje o organizaciji, tjednim aktivnostima i potrošnim materijalima na kutiću za roditelje te druge (donacije, posuđivanje slikovnica i slično).

U suradnji uglavnom nije bilo problema. U pojedinačnim slučajevima roditelji su kasno dovodili djecu, nisu se pridržavali podataka koje su dali u anketi za ljetnu organizaciju rada, bili nepovjerljivi ako je bilo riječi o neprimjerenom ponašanju djeteta, neprimjereno komunicirali, „kasno“ reagirali u suradnji s odgojiteljima, ravnateljem ili stručnim timom, a bilo je problema i kod identifikacije osoba koja su dolazila po djecu i dvostruke komunikacije o istom djetetu kod razdvojenih roditelja.

Problemi u radu tijekom ljetnog razdoblja odnosili su se uglavnom na obiteljske probleme djece (razvedeni roditelji i njihova komunikacija), zadovoljavanje posebnih potreba djece, probleme s materijalima, didaktom, opremom i drugim sredstvima (odnošenje igračaka iz boravaka, promjene soba boravaka, održavanje pješčanika, popravljivanje klima-uređaja i slično), organizaciju rada asistenata, brojno stanje u skupinama i općenito organizaciju rada skupina u pojedinim razdobljima uvjetovana brojem dolazeće djece, nestanak vode, dječje reakcije na veliku oluju u Zaprešiću i čestu grmljavinu.

4.6. Ostvarivanje Programa rada s djecom školskim obveznicima

Program rada s djecom školskim obveznicima (ukupno njih 107) ostvarivali smo kroz:

- redoviti 10-satni program (skupine Lastavice, Točkice, Pande, Ivančice, Lavići, Ljubičice)
- 10 - satni Program vjerskog odgoja s djecom predškolske dobi (mješovita skupina 3 – 7 g. Noina lađa)
- 10-satni Program ranog učenja engleskog jezika (mješovita skupina 3-7 godina Smajlići)

U ostvarivanju zadaća slijedili smo načela:

- fleksibilnosti odgojno-obrazovnog procesa
- partnerstva vrtića s roditeljima i širom zajednicom
- osiguravanja kontinuiteta u odgoju i obrazovanju
- otvorenosti za cjeloživotno učenje
- spremnosti na unaprjeđivanje prakse

Naš osnovni cilj bio je zadovoljavanje djetetove potrebe za sigurnosti i pripadanjem, samopoštovanjem i samoostvarivanjem osobnih potencijala i specifičnih individualnih potreba.

Polazili smo od osobitosti i interesa djece i usmjeravali se na razvoj i unapređivanje njihovih tjelesnih, socio-emocionalnih, spoznajnih, komunikacijskih i stvaralačkih mogućnosti kao i vještina potrebnih za nove oblike učenja. Različitim pristupima i poticajima radili smo na unaprjeđivanju svih djetetovih kompetencija.

4.6.1. Tjelesni i psihomotorni razvoj

Poticani su svi aspekti, osobito svi prirodni oblici kretanja, okulomotorna koordinacija i fina motorika.

Rad na pojedinim aspektima **motoričke kompetencije** prikazan je prema zastupljenosti

1. razvoj **osnovnih oblika kretanja** (1.1. skakanja, naskakanja, preskakanja, saskakanja, doskakanja, prekoračivanja 1.2. trčanja, penjanja, silaženja 1.3. složenih motoričkih vještina 1.4. hodanja 1.5. provlačenja 1.6. puzanja)
2. razvoj **baratanja predmetima** (2.1 okulomotorne koordinacije, grafomotorike 2.2. bacanja/ hvatanja/ šutiranja lopte i fine motorike 2.3. bacanja i hvatanja predmeta)
3. razvoj **ravnoteže**

Problemi u ostvarivanju istovjetni su onima navedenima u poglavlju 2 (Odgojno-obrazovni rad u redovitom 10-satnom programu).

Također se ističe zadovoljstvo uspješnom provedbom obuke klizanja, plivanja i rolanja.

4.6.2. Socioemocionalni i razvoj ličnosti

Poticani su svi aspekti, osobito samostalnost i neovisnost, timski rad, unutrašnja ustrajnost, emocionalna stabilnost i samoregulacija te svijest o svojim osjećajima.

Rad na pojedinim kompetencijama prikazan je putem rangova:

1. razvoj **osobne kompetencija** (1.1. svijesti o svojim osjećajima i sebi, samopouzdanja, samostalnosti i neovisnosti, emocionalne stabilnosti, samoregulacije 1.2. svijesti o sebi, samopoštovanja i samopouzdanja 1.3. samozaštite i zaštite zdravlja)
2. razvoj **socijalnih i građanskih kompetencija** (2.1. poštivanja prava i pravila, odnosa s vršnjacima 2.2. prosocijalnih ponašanja, empatije, solidarnosti 2.3 odnosa s odraslima 2.4. demokratskog odlučivanja 2.5. moralnog rasuđivanja i odgovornosti)

3. razvoj **inicijativnosti i poduzetnosti** (3.1. timskog rada 4.2. unutrašnje ustrajnosti 4.3. inicijative i proaktivnosti)

4. razvoj privrženosti

Problemi u ostvarivanju programskih zadaća istovjetni su onima navedenima u poglavlju 2 (Odgojno-obrazovni rad u redovitom 10-satnom programu).

Najčešće intervencije stručnog tima odnosile su se na rad s djecom s teškoćama u razvoju i drugim posebnim potrebama, nepoželjna ponašanja djece, rad s roditeljima i suradnju s Centrom za socijalni rad u pojedinim slučajevima.

4.6.3. Spoznajni razvoj

Osobito su poticani: stjecanje pojmova i odnosa među njima, pamćenje, pažnja, početna matematika, opažanje-percepcija, rješavanje problema te motivacija i samoorganizacija.

Rad na pojedinim kompetencijama prikazan je putem rangova:

1. matematička kompetencija i kompetencije u prirodoslovlju i tehnologijama (1.1. stjecanje pojmova i odnosa među njima (osobito prostor, vrijeme i oblici) 1.2. pamćenje 1.3. pažnja, opažanje – percepcija, početna matematika, rješavanje problema 1.4. novost i istraživanje, informiranost o svijetu oko sebe 1.5. temeljne misaone operacije 1.6. pojam o postojanosti predmeta, simbolička funkcija 1.7. ekologija
2. učiti kako učiti (2.1. motivacija i samoorganizacija 2.2. samoevaluacija 2.3 metakognicija)
3. digitalna kompetencija (osnove informacijsko - komunikacijske/medijske pismenosti)

Problemi u ostvarivanju programskih zadaća uglavnom su istovjetni onima navedenima u poglavlju 2 (Odgojno-obrazovni rad u redovitom 10-satnom programu) s naglašenijim problemima broja djece u skupini, mješovitosti, izostajanja asistenata i suradnje s pojedinim roditeljima.

Zbog specifičnih potreba ili teškoća u razvoju, bila je potrebna podrška psihologa, defektologa i logopeda kao i prilagođavanje aktivnosti individualnim sposobnostima pojedine djece.

4.6.4. Govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo

Osobito su poticani aspekti izražavanja (osobito govornog i likovnog/vizualnog), fonološke i fonemske svjesnosti, fonemskog imenovanja, komunikacije i komunikacijske usmjerenosti te sluha, slušanja i razumijevanja govora.

Rad na pojedinim kompetencijama može se prikazati i putem rangova:

1. komunikacija na materinskom jeziku
 - izražavanje (rječnik, artikulacija, jezične vještine, komunikacija i komunikacijska usmjerenost)

- predčitačke vještine
- sluh, slušanje i razumijevanje govora
- 2. kreativno izražavanje u umjetničkim područjima (1. 1.glazbi 1.2. likovnoj /vizualnoj umjetnost 1.3. plesu 1.4. književnosti 1.5. kazalištu, filmu
- 3. kulturni identitet interkulturalizam
- 4. komunikacija na stranim jezicima

Problemi u ostvarivanju programskih zadaća uglavnom su istovjetni onima navedenima u poglavlju 2 (Odgojno-obrazovni rad u redovitom 10-satnom programu). Specifičniji za ovo područje bili su problemi u jezično-govornom razvoju, izostala ili smanjena komunikacija, kratka pažnja i koncentracija, problemi razumijevanja, teškoće u senzornoj integraciji, povučенost, sramežljivost, dvojezičnost, nezainteresiranost za sadržaje i neslušanje sugovornika.

Stručna podrška djeci s problemima jezično-govornog razvoja pružena je od strane logopedinje.

Provođenje planiranih aktivnosti u Programu rada s djecom predškolskog uzrasta uglavnom su otežavali :

- izostanci odgojitelja
- broj prisutne djece
- djeca s problemima u ponašanju
- mješovitost skupina
- problemi u suradnji s pojedinim roditeljima
- izvana inicirane aktivnosti koje su često bile u koliziji s tjednim događanjima u skupini (najčešće javni nastupi)

4.7. Procjena spremnosti djece za polazak u školu

Uz 107-ero djece školskih obveznika, roditelji su za još 2 djece predali zahtjev za uvrštavanje djeteta na popis školskih obveznika radi prijevremenog upisa. Na početku pedagoške godine pedagog, logoped i psiholog su, zajedničkim radnim dogovorom s odgajateljima skupina u kojima su školski obveznici, informirale odgojatelje o aspektima dječje spremnosti za školu, načinima poticanja te spremnosti, ali i detaljima oko provođenja psihologijskog i logopedskog testiranja u svrhu procjene spremnosti za školu.

Početkom kalendarske godine 2023. provedeno je psihologijsko testiranje djece školskih obveznika. Testom spremnosti za školu (TSŠ), koji ispituje različite konstrukte prediktivne za uspješnost u prvom razredu osnovne škole, poput grafomotorike, vizualne percepcije, okulomotorne koordinacije, numeričkog rezoniranja te poznavanja činjenica, testirano je ukupno 51 dijete od 109 djece. Djeca su odabrana za testiranje zajedničkom opservacijom odgojitelja i psihologa, prema kriteriju učenih odstupanja na području vještina potrebnih u školskom okruženju. Nakon testiranja razmijenjene su informacije s odgojiteljima vezane uz

rezultate testiranja i funkcioniranje djece u skupini. Prema potrebi, održane su i konzultacije s roditeljima na kojima su im preneseni rezultati testiranja te dane smjernice i materijali s aktivnostima za poticanje vještina spremnosti za školu koje su se pokazale nedovoljno razvijenima. Ove preporuke donesene su na temelju poznavanja djeteta od strane odgojitelja, psihologijskog testiranja u vrtiću, dodatnih informacija o djetetu od strane roditelja te su primarno služila kao povratna informacija roditeljima i odgojiteljima o trenutnoj spremnosti djeteta za školu te potrebi dodatnog poticanja pojedinih područja u odgojnoj skupini, ali i izvan vrtića.

Logoped je tijekom pedagoške godine, a prema potrebi i mogućnostima, ispitao razvijenost vještina rane pismenosti kod 41-og djeteta školskog obveznika, što je znatno manji broj od planiranog. Razlozi za to su dulje bolovanje logopeda te više sudjelovanja u drugim aktivnostima u okviru tima. Prema rezultatima procjene, neka djeca su uključena u rad logopeda (većinom djeca i s drugim odstupanjima u jezično-govornom razvoju), a neki roditelji savjetovani o poticanju.

Za 8-ero djece izdano je pisano mišljenje stručnog tima o psihofizičkom statusu djeteta školskog obveznika, od toga za 6-ero djece na zahtjev roditelja te za 2-oje djece na zahtjev škole.

4.8. CAP program

CAP program (Child Assault Prevention), odnosno program prevencije zlostavljanja djece, u organizaciji Udruge roditelja “Korak po korak”, namijenjen je djeci školskim obveznicima, a cilj je naučiti djecu prepoznati zlostavljanje i podučiti načinima učinkovitog suočavanja, prevencije i obrane od zlostavljanja.

Provođenje CAP programa ove je godine ponovo planirano i provedeno, i to u odgojnim skupinama: Noina lađa, Ivančice, Pande, Smajlići, Lastavice, Točkice, Ljubičice i Lavići (samo djeca koja su školski obveznici). Odgojitelji su u svojim skupinama provodili pripremne aktivnosti planirane Programom, a četiri tima CAP-ovih educiranih pomagača održala su radionice 2., 3. i 4. 5. 2023. s **ukupno djece** prema sljedećem rasporedu:

- tim I – Sandra Herceg, Dijana Đurković-Sinovčić, Jelena Škrbec – skupine IVANČICE i PANDE
- tim II – Tihana Picak, Ljubica Kelava, Milena Sabljak – skupine SMAJLIĆI, NOINA LAĐA i PANDE
- tim III – Ana Gregor, Sandra Vuković, Melita Prša – skupina TOČKICE
- tim IV – Tihana Picak, Nadalia Fiamengo Pirić, Andreja Buhin – skupine LJUBIČICE i LAVIĆI

Prije provedbe radionica održan je roditeljski sastanak za roditelje svih školskih obveznika (detaljnije u poglavlju 6. Suradnja s roditeljima).

S obzirom na veliki broj educiranih CAP pomagača, mogli smo organizirati četiri tima koja su provodila radionice samo jednom tijekom dva dana, što je manje ometalo organizaciju i provedbu odgojno-obrazovnog rada, a i olakšalo provedbu onima koji su radionice provodili prvi puta.

Nakon provedbe i evaluacije CAP programa, isti je pozitivno ocijenjen od odgojitelja, roditelja i djece. Svakako ćemo ga provoditi i iduće pedagoške godine. Zbog organizacijskih uvjeta (čestih bolovanja CAP-ovih pomagača i održavanja drugih

manifestacija i aktivnosti) radionice smo proveli tek u svibnju. Svakako u idućim godinama radionice planiramo provesti ranije, sredinom pedagoške godine. Iduće godine planiramo održati i predavanje za sve zaposlenike vrtića.

5. NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE

Tijekom godine provedeni su svi planirani interni i vanjski grupni oblici stručnog usavršavanja (interni stručni aktivni, radni dogovori, odgojiteljska vijeća, vanjski stručni skupovi za ravnatelja, stručne suradnike i odgojitelje. Individualno stručno usavršavanje ostvareno je putem konzultacija stručne literature, periodike i Interneta.

Stručne teme ovogodišnjih internih stručnih aktivna bile su izvješća s lanjskih vanjskih skupova te prikazi osobne odgojno-obrazovne prakse:

- *Digitalni portfolio*
- *Jačanje komunikacijskih vještina u radu s djecom i roditeljima*
- *Kako komunicirati da nas djeca razumiju*
- *Pripreme za školu nekad i danas*
- *Pedagoški rad u velikim inkluzivnim odgojnim skupinama*
- *Djeca u razvodu braka*
- *Digitalna pismenost od vrtića - Medijska pismenost*
- *Ovisnost o medijima i medijskim sadržajima*
- *Alternativne likovne tehnike u radu s djecom jasličke dobi*
- *Nepoželjna ponašanja i samoregulacijske vještine*
- *Granice u odgoju*
- *Uključivanje vrtićke djece u događanja u zajednici*
- *Poticanje senzomotorike kod djece jasličke dobi*
- *Aktivnosti za poticanje spoznajnog razvoja*
- *Svijet trogodišnjaka*
- *Poticajno prostorno-materijalno okruženje u jaslicama*
- *Vokalizacija i pjevanje u jaslicama*
- *Likovne aktivnosti u jaslicama*
- *Prilagodba u jasličkoj skupini*

Od izvješća s vanjskih stručnih skupova prema kriterijima kvalitete i jasnoće prezentacije te mogućnosti primjene u praksi, istaknuta je tema *Jačanje komunikacijskih vještina u radu s djecom i roditeljima*. Prema kriteriju važnosti i zanimljivosti najčešće je isticana tema *Ovisnost o medijima i medijskim sadržajima*.

Od prikaza neposredne prakse istaknute su teme *Alternativne likovne tehnike u radu s djecom jasličke dobi*, *Nepoželjna ponašanja i samoregulacijske vještine* te *Granice u odgoju*. Ove teme su vrednovane prema kriterijima aktualnih potreba i primjenjivosti u neposrednom radu.

Teme **periodičnih radnih dogovora** bile su: pripreme za početak pedagoške godine s naglaskom na prilagodbi, periodično makroplaniranje odgojno-obrazovnog rada s kalendarom događanja i preporučenim temama, sadržajima i postupcima neposrednije pripreme djece za školu na razini skupina i Vrtića, planiranje internih stručnih aktivna „Izvješća s vanjskih skupova“ i „Naša praksa“, 18. sportski susret zaprešićkih vrtića, priprema za školu, priprema

internih stručnih skupova, priprema djece za provedbu CAP-programa, periodično vrednovanje, programi klizanja, plivanja i rolanja, paljenje lampiona, podjela poklona svetoga Nikole, organizacija predstava, izlazaka, izleta, obilježavanje datuma, fotografiranje, obilježavanje datuma, pripreme za planiranja ljetnog rada te ostala pitanja iz neposredne prakse i drugo.

Teme **sastanaka kvartovske timske podrške** bile su vezane za aktualnu problematiku iz prakse.

Sudjelovanje na **vanjskim stručnim skupovima** obuhvatilo je teme prikazane u Tablici 13.

Tablica 13. Pregled ostvarenog stručnog usavršavanja na vanjskim stručnim skupovima

<i>Teme vanjskog stručnog usavršavanja</i>
Dani predškolskog odgoja „Zajedno rastemo: Djetinjstvo- kulture i mogućnosti – Partnerstvo škole i vrtića
Pauk – u mreži dobre prakse (KoHo pedagogija)
Autizam i Senzorna integracija (Udruga Rubikon, Zaprešić)
Djeca s posebnim potrebama u programu vjerskog odgoja, Ured za vjeronauk u školi Zagrebačke nadbiskupije
Religijska dimenzija interkulturalnog odgoja i obrazovanja u predškolskim ustanovama, AZOO i Ured za vjeronauk u školi Zagrebačke nadbiskupije
Znanstveni kolokvij „Očima djeteta- Izazovi obitelji u suvremenom svijetu“, Fakultet društvenih znanosti dr. Milenka Brkića
Razvoj jezičnih kompetencija djece i odraslih u dječjem vrtiću, AZOO
Stručn-metodička podrška u uvođenju odgojitelja i stručnih suradnika pedagoga pripravnika u proces stažiranja i kvalitetan odgojno-obrazovni rad u dječjem vrtiću, AZOO
Etwinning za digitalno obrazovanje
Oblici komunikacije s roditeljima, KoHo pedagogija
Metodika engleskog jezika za odgajatelje – Planiranje, Škola stranih jezika
Poticanje razvoja glazbenih sposobnosti i stvaralaštva djece rane i predškolske dobi, DV Špansko
Nenasilna komunikacija, Mliječni zub
Digitalni alati u vrtićkom kontekstu, KoHo pedagogija
Dječje folklorno stvaralaštvo i njegova scenska primjena, Ethno
Specijalistički tečaj učenja njemačkog jezika B2 razina, Pučko otvoreno učilište Zaprešić
Perfekcionizam kod roditelja, Centar za psihološku podršku i razvoj „Pričaj mi“
Kvalitetna komunikacija – preduvjet uspješnog timskog rada, AZOO
Migracije i integracija osoba pod međunarodnom zaštitom, Prevencija trgovanja ljudima, Platforma „Sigurne škole i vrtići“, Kutić humanosti, AZOO
Što je psihološka otpornost, Alfa edukacije
Kvalitetan rani i predškolski odgoj i obrazovanje ključni čimbenik prevencije nepovoljnih razlika, AZOO
Pedagoška dokumentacija ustanove kao alat razvoja kvalitete, Alfa edukacije
Uloga vrtića i senzorne integracije u ostvarivanju uspješnog prijelaza iz predškolskog sustava, Alfa edukacije
Dani predškolskog odgoja „Zajedno rastemo: Djetinjstvo – kulture i mogućnosti,DV Cvrčak i Učiteljski fakultet Zagreb
Rani razvoj inteligencije kod djece, Ranko Rajović
Rizici rastave, Snježana Nenadić
Vizualna podrška, Udruga „Sidro“
Važnost tjelesne aktivnosti za razvoj djece, Virtuoza centar
Kako možemo pomoći sramežljivom djetetu, Virtuoza centar

Sve o adaptaciji na jaslice, KoHo pedagogija
Sudjelovanje s ciljem stvaranja mreže znanja kroz dobru praksu, Pauk
Medijske palete edukacija – Zašto je tako neobičan medijski um, KoHo pedagogija
Napredna edukacija iz TA: (Reket) Skriptni sistem i analiza, Centar Proventus
Napredna edukacija iz TA: Definicija psiholoških igara, Centar Proventus
Napredna edukacija iz TA: Odnos između reketa, igara i skripta Odnos između životnih pozicija, igara i skripta, Centar Proventus
Napredna edukacija iz TA: Refleksija na prvu godinu studija kroz pasivna ponašanja i diskont matricu; Etika i osobne vrijednosti, Centar Proventus
Napredna edukacija iz TA: Faze tretmana i plan tretmana za rad s djetecom i odraslima, Centar Proventus
Napredna edukacija iz TA: Etika i zaštita, Centar Proventus
Napredna edukacija iz TA: Faza uspostave radne alijanse - početna faza rada s klijentima, Centar Proventus
Napredna edukacija iz TA: Supervizija, Centar Proventus
Napredna edukacija iz TA: Faza uspostave radne alijanse II, Centar Proventus
Napredna edukacija iz TA: Faza dekontaminacije, Centar Proventus
Mjesec svjesnosti o potpomognutoj komunikaciji, HLD i ERF
Izazovi i mogućnosti rada stručnih suradnika logopeda u predškolskim i osnovnoškolskim ustanovama, AOO
Logopedska čekaonica – projekt sufinanciran od strane EU
Selektivni mutizam, HLD - Sekcija predškolskih logopeda
Teškoće slušnog procesiranja – utjecaj na jezično-govorni razvoj, HLD - Sekcija predškolskih logopeda
Pedagoška dokumentacija ustanove kao alat razvoja kvalitete, Alfa edukacija
Razvojna raketa, KOHO pedagogija
Upotreba instrumenata procijene edukacijskih rehabilitatora, SERPO
Rani znakovi poremećaja iz PSA, kada je sumnja za PSA opravdana, CENTAR DAR
Problemi ponašanja i agresivnost kod djece s PSA. CENTAR DAR
Nasilje- odgovor stručnjaka, KOKOSS

6. SURADNJA S RODITELJIMA

Uvažavajući zacrtane bitne zadaće iz Godišnjeg programa i aktualne potrebe djece u skupinama te potrebu za transparentnosti u radu nastojali smo održati kvalitetnu suradnju s roditeljima.

Naglasak smo stavili na:

- motiviranje roditelja da više koriste mogućnost individualnih konzultacija izvan neposrednog rada
- dostizanje planirane norme grupnih oblika suradnje

- sadržajno bogatije kutije za roditelje
- skraćenu, profesionalnu i efikasnu svakodnevnu komunikaciju s roditeljima - „na kvaki“

Vrtićka **Interesna skupina za suradnju s roditeljima** provela je putem anonimne ankete istraživanje o suradnji i partnerstvu vrtića i obitelji. Istraživanje je obuhvatilo odgojitelje i roditelje. Cilj istraživanja bio je ispitati stavove i percepciju odgojitelja o modalitetima suradnje u predškolskim ustanovama.

Na temelju obrađenih podataka zapaženo je:

- da svi roditelji suradnju s vrtićem smatraju jako važnom jer očekuju stručnu pomoć u odgoju svog djeteta
- da su uglavnom zainteresirani za suradnju
- da su odnosi s odgojiteljima dobri i prijateljski, ali ima prostora za unaprjeđivanje radi dobrobiti djeteta
- da roditelji poistovjećuju suradnju i partnerstvo
- da odgojitelji također očekuju pomoć od roditelja u radu s djecom
- da odgojitelji imaju uvid u obiteljske prilike kod većine djece

Nakon obrade dobivenih podataka uočena je raznovrsnost ponuđenih modaliteta suradnje od strane odgojitelja. Time odgojitelji pokazuju svoje kompetencije prilagođavanja različitim potrebama pojedinaca, odnosno individualizirani pristup roditeljima.

Na kraju pedagoške godine procjenjujemo da je suradnja s većinom roditelja bila uspješna. Osobito smo zahvalni na angažmanu pojedinih roditelja koji su nam pomogli u ostvarivanju pojedinih programskih aktivnosti, a donacijama unaprijedili materijalne uvjete (što smo istaknuli u našoj zahvalnici).

Probleme u suradnji uglavnom smo rješavali putem individualne komunikacije (najčešće matični odgojitelji, a prema potrebi stručni tim i ravnatelj).

Problemi u suradnji bili su prisutni kod manjeg broja roditelja, a najčešće su se odnosili na: nejavljivanje odgajateljima kod dolaska djeteta, prikrivanje stvarnog zdravstvenog stanja, neprenošenje informacija drugom roditelju, ulaženje i zadržavanje u sobi, produžavanje boravka bez dogovora sa odgojiteljima i stručnim timom, boravak bez asistenta, nedonošenje ispričnica, dovođenje bolesnog djeteta, neprihvatanje ili nerazumijevanje problema kod djeteta, nedonošenje potrošnog materijala, nedolaženje na sastanke, nedonošenje „zadaca“, nepraćenje aktualnih informacija namijenjenih roditeljima, kultura komunikacije, verbalni napadi, nekorištenje mogućnosti individualnih konzultacija, općenito nezainteresiranost za suradnju i zanemarivanje djeteta.

6.1. Individualni oblici suradnje s roditeljima

Svakodnevna komunikacija odgojitelja i roditelja prilikom dovođenja i odvođenja djeteta iz vrtića

Svakodnevna komunikacija s roditeljima prema svom sadržaju najčešće se odnosila na:

- Informiranje roditelja o zadovoljavanju djetetovih osnovnih fizioloških potreba (najčešće o prehrani)

- informiranje roditelja o boravku djeteta (o funkcioniranju u skupini i uključivanju u aktivnosti)
- osiguravanje osnovnih djetetovih potrepština (pelena, maramica, rezervne odjeće, prikladne obuće) i drugog potrošnog materijala
- razmjenu informacija o zdravlju djeteta
- informiranje roditelja o nepoželjnim ponašanjima i njihovim ishodima (griženja, udarci, sukobi i slično)
- informiranje roditelja o aktivnostima i događanjima u skupini
- primanje informacija o obitelji (događanja kod kuće, odgojni postupci, ozljede, obiteljski problemi i slično)
- ostalo (izražavanje dobrodošlice, odvikavanje, napredak u samostalnosti, anketiranje, organizacija rada, domaće zadaće, uključivanje u projekte, reguliranje odvođenja djeteta, dogovaranje proslave rođendana i drugo)

Individualne konzultacije odgojitelja s roditeljima

Ove pedagoške godine od rujna do kraja lipnja održano je 433 individualne konzultacije odgojitelja s roditeljima. Na razini vrtića dominirale su teme spremnosti, pripreme i upisa u školu, razvojnih teškoća i drugih razvojnih i specifičnih potreba, problema u ponašanju djeteta te redovitog praćenja razvojnog napretka djeteta.

Specifičnosti zastupljenih tema prema dobi rangirana je u nastavku:

jaslički uzrast

1. redovito praćenje razvojnog napretka
2. nepoželjna ponašanja
3. prilagodba / zdravstvena problematika
4. razvojne teškoće i druge specifičnosti djeteta
5. funkcioniranje djeteta u skupini / obitelj i dijete
6. postupci odvikavanja
7. ostalo (prehrana, osamostaljivanje, potrošni materijal)

vrtićki uzrast

1. spremnost za školu, priprema i upisi
2. razvojna odstupanja druge specifičnosti
3. nepoželjna ponašanja u vrtiću i odgojni postupci
4. problemi u prilagodbi
5. obitelj i dijete
6. funkcioniranje djeteta u vrtiću i uključivanje u aktivnosti / redovito praćenje razvojnog napretka
7. specifična odstupanja u zadovoljavanju primarnih potreba
8. dogovaranje uključivanja roditelja u ostvarivanje programa
9. ostalo (druga zdravstvena problematika, organizacija, izostajanje)

6.2. Skupni oblici suradnje s roditeljima

6.2.1. *Roditeljski sastanci u odgojnim skupinama*

Tijekom godine održana su 42 komunikacijsko - edukacijska sastanka ((4 putem društvenih grupa), 28 kreativnih radionica (1 putem društvenih grupa), 31 prikaz rada (14 putem društvenih grupa) i 8 svečanosti. Najzastupljeniji su bile edukativni sastanci i kreativne radionice. Proglašenje kraja pandemije korone utjecalo je na povećanje broja kreativnih radionica, dok je broj edukativnih sastanaka neznatno manji nego lani. Informacijsko-komunikacijske tehnologije odgojitelji su najčešće koristili za prikaze rada, edukativne materijale, letke i različite priloge za igre djece i roditelja, ali nešto manje nego u vrijeme epidemije korone.

Zastupljenost različitih oblika grupne suradnje s roditeljima rangirana je u nastavku:

jaslički uzrast

1. edukativni sastanci s temama: Prilagodba, Razvojne karakteristike pojedine dobi, Granice u odgoju, Važnost prve tri godine života, Odvikavanje od pelena, Razvoj samostalnosti kod djece, Važnost čitanja djetetu, Poticanje govornog razvoja, Svijet trogodišnjaka, Rani razvoj inteligencije
2. kreativne radionice vezane uz tradicionalne blagdane
3. sastanci u razdoblju prilagodbe
4. komunikacijsko-informativni sastanci upoznavanja te s problematikom programa rada i aktualnostima

vrtićki uzrast

1. edukativni sastanci s temama: Zrelost i priprema za školu, Razvojne karakteristike dobi, Partnerstvo roditelja i vrtića, Uključivanje roditelja u projekt skupine, Down Syndrom, Sukobi, Poželjna i nepoželjna ponašanja, Roditeljski odgojni stilovi i njihov utjecaj na ponašanja djece, Postavljanje granica i dosljednost, Kako prepoznati i rješavati probleme u odgoju djece u predškolskoj dobi, Digitalna pismenost od vrtića, Djeca i mediji, Utjecaj medija na stavove, Strahovi, Tvrdoglavost, Razvoj pozitivne slike o sebi, Govorni razvoj /
2. kreativne radionice vezane uz tradicionalne blagdane i obilježavanje nekih datuma
3. komunikacijsko-informativni sastanci s problematikom programa rada i funkcioniranja skupina
4. svečanosti
5. oproštaj od odgojitelja

U okviru rada vrtićke **Interesne skupine za suradnju s roditeljima** održane su još četiri edukativne radionice s temama „Individualne konzultacije – o suradnji roditelja i vrtića“, „Oblici roditeljskih sastanaka“, „Osnaživanje roditeljskih kompetencija“ i „Načini uključivanja roditelja u odgojno-obrazovni proces“. Cilj rada skupine bio je unaprjeđivanje suradnje roditelja i vrtića kroz jačanje uloge roditelja kao partnera u procesu odgoja i obrazovanja djeteta.

😊 **Podaci dobiveni ovim istraživanjem i uvid u ostvareno ukazuju da je potrebno nastaviti jačati kompetencije odgojitelja za pedagoško obrazovanje roditelja (pripremanje i stručno vođenje individualnih konzultacija, pedagoško savjetovanje, održavanje predavanja, radionica i slično).**

6.2.2. Roditeljski sastanci na razini Vrtića

16.3.2023. održali smo timski plenarni roditeljski sastanak za sve roditelje djece školskih obveznika, na kojem su roditelji upoznati s postupkom procjene zrelosti za školu i što sve ona obuhvaća, s procedurom upisa u OŠ i drugim bitnim informacijama te savjetovani o načinima poticanja potrebnih znanja i vještina. Sastanak su vodili pedagog, psiholog i logoped. Tema sastanka se pokazala vrlo zanimljivom za roditelje jer je sastanku prisustvovalo 76 roditelja (od 107-ero djece školskih obveznika).

25.4. 2023. održali smo timski plenarni roditeljski sastanak također za roditelje djece školskih obveznika na temu CAP Programa, na kojem su roditeljima dane sve bitne informacije o samom programu, načinu njegovog provođenja i dobrobiti za djecu. Sastanak su vodili educirani CAP-ovi pomagači defektolog, psiholog i logoped. Nažalost, roditelji nisu prepoznali važnost ove teme pa je sastanku prisustvovalo samo 15 roditelja, a moguće je da je na odaziv utjecalo i vrijeme održavanja (relativno nedavno održan sastanak na temu zrelosti za školu, vrijeme provedbe postupka upisa u školu).

Radi kasnog upisnog roka u pedagošku godinu 2023./24., tek 30.8.2023. održali smo timski plenarni roditeljski sastanak za sve roditelje novoupisane djece za p.g.2023./2024., na kojem su roditelji upoznati s vrtićem, članovima tima i njihovim ulogama, programima, bitnim informacijama vezanim za prilagodbu i sl. Sastanak je vodio cijeli stručni tim, uključujući i ravnatelja.



Prepoznali smo potrebu roditelja za plenarnim roditeljskim sastankom na temu Zrelosti za školu, odnosno detaljnim, cjelovitim i stručnim informacijama i preporukama na tu temu. Svakako planiramo s istim nastaviti i dalje. S obzirom da je sastanak na temu CAP-programa jednako važan (i obavezan u provedbi), a namijenjen je istim roditeljima, iduće pedagoške godine ga je potrebno organizirati ranije tijekom godine te roditelje više poticati da mu se odazovu.

6.3. Neposredno sudjelovanje roditelja u odgojno-obrazovnom procesu

a) prilagodba

Svi roditelji novoprimljene djece boravili su s djetetom prvog dana dolaska u skupinu. Boravak roditelja ove smo godine produžili na trideset minuta.

b) usklađivanje na relaciji vrtić - obiteljski dom

Informacije o zadovoljavanju potreba djece, pozitivnim modelima i drugim stručnim pitanjima, aktualnim događanjima, organizaciji i slično roditelji su mogli dobiti putem individualnih konzultacija sa članovima stručnog tima, putem društvenih mreža, elektroničke pošte, naše web stranice, raznih letaka i plakata, kutića za roditelje na razini skupina i Vrtića te oglasnih mjesta na ulazima objekata.

c) boravak roditelja u skupini

Zbog ukidanja epidemioloških mjera ove su godine bili više zastupljeni oblici aktivne suradnje putem: prikaza roditeljskih zanimanja, provođenja programskih aktivnosti (roditelj-odgojitelj), pomoći u ostvarivanju nekih aktivnostii slično.

d) pomoć roditelja u organizaciji i provedbi programa odnosila se na:

- donacije u didaktičkom i potrošnom materijalu, uslugama printanja i slično
- projekte (prikupljanje informativnih materijala, sredstava, izrada „domaćih zadataka“ s djetetom i slično)
- posjete i susrete
- kreativne radionice za djecu i roditelje
- kulturne, tradicijske i druge manifestacije

6.4. Ostali oblici suradnje s roditeljima

- kutići za roditelje na razini skupina (uvid u rad skupine kroz tjedni plan rada, primjeri sadržaja za rad s djetetom kod kuće, izlaganje dječjih uradaka i izjava, planiranje individualnih konzultacija, edukativne teme, informacije o događanjima i sl.)
 - suradnja roditelja s ravnateljem i članovima stručnog tima
 - Interesna skupina za suradnju s roditeljima (anketiranje roditelja i odgojitelja i edukativne radionice)
 - sandučići prijedloga i primjedaba (tzv. „iskreni“ sandučići) **ostaviti ako netko od odgajatelja javi da ga je koristio**
 - suradnja roditelja s administrativno-računovodstvenim djelatnicima
 - suradnja s tehničkim osobljem
- 😊 Primjena i prednosti komunikacijsko-informacijskih tehnologija sve više utječu na interes roditelja i nestajanje nekih sadržaja sa klasičnih „kutića za roditelje“. Proces je očekivan, ali ovisi o stupnju informatičke pismenosti odgojitelja.

Sandučiće prijedloga i primjedaba (tzv. „iskrene“ sandučiće), namijenjene vrednovanju rada kako skupine tako i Vrtića, roditelji koriste vrlo rijetko.kao gore

Vrednovanje suradnje roditelja s ravnateljem i članovima stručnog tima obuhvaćeno je u 9. glavi (Najvažniji doprinosi pojedinog člana stručnog tima na unaprjeđivanju prakse u pedagoškoj godini 2022./23.)

7. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

Ove smo godine intenzivno surađivali sa sljedećim ustanovama i pojedincima:

1. Jedinice lokalne uprave i samouprave, Grad Zaprešić: upisi djece, primjedbe roditelja, održavanje objekata, financiranje, darovi Svetog Nikole, javna promidžba i obilježavanje datuma u okviru akcije „Grad prijatelj djece“
2. Upravni odjel za društvene djelatnosti Zaprešić – gđa Sabol – konzultacije, poslovi u vezi natječaja za upis djece, financiranje osobnih asistenata za djecu s teškoćama u razvoju, Fokusna grupa 1 – Projekt „Grad-prijatelj djece“, prikupljanje statističkih podataka, očitovanja vezana uz suradnju s roditeljima i dr. problematika predškolskog odgoja
3. Ministarstvo znanosti i obrazovanja – Godišnji Kurikulum, Plan i program i Godišnje izvješće o radu, stručne preporuke, podaci o broju djece s teškoćama i drugi statistički podaci, zaštita prava djeteta, pravni predmeti savjeti,
4. Ministarstvo znanosti i obrazovanja, Uprava za unaprjeđenje sustava odgoja i obrazovanja, Služba za razvoj kurikula i udžbenike - verifikacija Integriranog programa

glazbenog stvaralaštva i Ranog učenja njemačkog jezika, godišnje planiranje i izvješćivanje

5. Agencija za odgoj i obrazovanje – godišnje planiranje i izvješćivanje, stažiranje odgojitelja pripravnika, organizacija vanjskih stručnih skupova
6. Županijski ured za odgoj i obrazovanje, Ispostava Zaprešić – podaci o djeci školskim obveznicima i informiranje roditelja o postupku uvrštavanja na popis za prijevremeni upis u osnovnu školu
7. Sveučilišni preddiplomski studij Ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja u Zagrebu i Petrinji, Fakultet za odgojno-obrazovne znanosti Sveučilišta Jurja Dobrile u Puli – stručna studentska praksa
8. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet – studentska praksa studenata logopedije
9. Centar za djecu i mladež Zaprešić – informiranje o besplatnim radionicama za djecu nastavak aktivnosti vezanih uz projekt „Daroviti“ - nastavak identifikacije radi uključivanja u preostala upražnjena mjesta u radionici, sudjelovanje u radu Skupštine
10. Dom zdravlja Zaprešić: pedijatrijske ambulante, Higijensko-epidemiološka služba
11. dr. Jasna Božinović – posjeta djece stomatološkoj ordinaciji, prevencija karijesa
12. HZZJZ za zaštitu zdravlja Zagrebačke županije – Ispostava Zaprešić: stručne preporuke za informiranje roditelja (Stop Covid)
13. HZZJZ u suradnji S HUMS – iniciranje i uključivanje u projekt „Živjeti zdravo“ :Proslavimo 2. (vođeni) tjedan zdravlja u vrtiću“ provođenjem aktivnosti u vrtiću i objavljivanjem u brošuri
14. HZZJZ Zagrebačke županije, Služba za zdravstvenu ekologiju – likovni natječaj „Što mi voda znači“
15. Županijski zavod za javno zdravstvo, Odjel za mentalno zdravlje i prevenciju – edukativna radionica povodom Europskog tjedna kretanja
16. „Sanvet d.o.o.“ – Služba za dezinfekciju, dezinsekciju i deratizaciju
17. Klinika za dječje bolesti Zagreb, Klaićeva – obrada ozljeda djece nastalih u vrtiću, razmjenjena informacija o organizaciji i naručivanju za timske obrade
18. Centar za socijalnu skrb Zaprešić – suradnja u svezi upisa, sa zaštitom prava djece, sumnje na zanemarivanje
19. Hrvatski crveni križ – suradnja u okviru projekta „Sigurnije škole i vrtići“ , stručna literature za provedbu aktivnosti iz područja građanskog odgoja (priručnik „Humanost od malih nogu“)
20. Marijini obroci Hrvatska – uključivanje u korizmenu akciju „40 djela ljubavi“ (prikupljanje novčanih sredstava za prehranjivanje gladne djece iz najsiromašnijih zemalja)
21. Državni šumarski institut – likovni natječaj „Šume za budućnost“
22. Dobrovoljno vatrogasno društvo Zaprešić – susret i upoznavanje sa zanimanjem vatrogasac
23. Vatrogasna zajednica Grada Zaprešića – posjeta djece (Dan otvorenih vrata)
24. ŠSD „Zaprešićki kraj“ – 18.sportski susret zaprešićkih vrtića

25. Produkcija Z, Svijet lutaka – lutkarske predstave za djecu
26. Baris – diplome za 18. Sportski susret zaprešićkih vrtića
27. Pučko otvoreno učilište Zaprešić – kraći program ritmike
28. Dječji vrtić „Maslačak“ Zaprešić – financijska problematika, 18.sportski susret zaprešićkih vrtića, zajednički upisi u pedagošku 2023./24., posebni potreba pojedine djece, stručnom usavršavanju, i dr.
29. Policijska postaja Zaprešić – obilježavanje Dana mobilnosti
30. IPA Hrvatska sekcija – prometne bojanke
31. Udruga Rubikon Zaprešić – obilježavanje Svjetskog dana svjesnosti o osobama s autizmom
32. Trakostyan Tours – izleti u Granešinu i Malu Ludinu
33. Suradnja sa župnikom u župi Marije Kraljice Apostola (blagoslov kruha, humanitarna akcija darivanja u župni «Caritas» za obitelji u potrebi)
34. Osnovna škola Ljudevita Gaja – informiranje roditelja o pregledima i upisima, prijenos informacija o djeci stručnom timu škole, odgodama, prijevremenim upisima i drugo , posjeta djece školi
35. Osnovna škola Antuna Augustinčića - informiranje roditelja o upisima razmjena informacija o djeci školskim obveznicima
36. Knjižnica Ante Kovačića Zaprešić– posjete, izložba „Kolaborativna umjetnost“
37. Turistička zajednica grada Zaprešića – 10. Dječji fašnik, Festival bajki, informiranje roditelja o događanjima
38. Pojedini roditelji i građani (donacije skupinama, uključivanje u različite akcije, organizacija posjeta, i sl – vidi prilog: Zahvalnica roditeljima)
39. Edukacijsko – rehabilitacijski fakultet – stručno usavršavanje, suradnja stručnog tima s Kabinetom za ranu procjenu i podršku (dijagnostika djece s teškoćama u jezično-govornoj komunikaciji i usporenim psihofizičkim razvojem) Sekcija predškolskih logopeda – stručno usavršavanje, razmjena iskustava
40. Centar Vinko Bek – rad integracijskog defektologa, edukacija odgojitelja
41. Poliklinika za zaštitu djece grada Zagreba – upućivanje na dijagnostiku
42. Poliklinika za rehabilitaciju slušanja i govora SUVAG, Zagreb, dijagnostika djece s teškoćama u jezično-govornoj komunikaciji
43. Specijalna bolnica za zaštitu djece s neurorazvojnim i motoričkim smetnjama, Goljak – razmjena informacija
44. Psihijatrijska bolnica za djecu i mladež, Kukuljevićeva – timska procjena djece s teškoćama u razvoju
45. Hrvatsko psihološko društvo, Sekcija predškolskih psihologa – stručno usavršavanje
46. Dobavljači Vrtića (nabava, opremanje i održavanje, donacije)
47. Nacionalni katehetski ured Hrvatske biskupske konferencije – stručne konzultacije i druženje

8. RAD STRUČNOG TIMA

Tijekom godine održano je 15 sastanaka stručnog tima na kojima smo razmatrali uobičajene teme koje su nametale svakodnevne potrebe, a ponekad i zbog izvanrednih zaduženja:

- Godišnje planiranje rada – dogovori o tezama za programiranje u svim segmentima rada,
- pripreme i organizacija rada u desetosatnom programu,
- organizacija rada članica stručnog tima
- organizacija programa predškole i pripreme,
- organizacijske i druge posebnosti vezano za epidemiološku situaciju s pandemijom virusa COVID 19
- priprema i utvrđivanje periodičnih planova rada osobito na razini Vrtića (kraći programi, svečanosti, posjeti i dr.), dogovaranje konkretnih zaduženja, praćenje i vrednovanje izvršenja,
- plan i realizacija predstava, posjeta, izleta,
- dogovor o terminima i temama stručnih skupova,
- organizacija 14. sportskog susreta zaprešićkih vrtića
- pripreme početka programa predškole – revidiranje popisa, pripreme za roditeljski sastanak, priprema instrumenta za prikupljanje podataka itd.
- informiranje i savjetovanje u svezi sa specifičnim zadaćama iz programa rada članova stručnog tima i praćenje ostvarivanja,
- razmatranje ponuda za program zimovanja, klizanja, plivanja i ljetovanja
- priprema internih stručnih oblika usavršavanja
- sastanci s pojedinim roditeljima ili grupama roditelja na njihovu inicijativu povodom problema u skupini ili na inicijativu Vrtića
- finalizacija informacija o djeci s posebnim potrebama i programu predškole,
- upisi djece na upražnjena mjesta – mjesečno,
- dogovori o nabavi didakte, testova i druge opreme i sredstava,
- priprema roditeljskih sastanaka,
- zdravstveni nadzor i preventiva,
- dogovor u vezi provođenja inicijalnih intervjua,
- prilagodba nove djece,
- razmatranje pojedinih slučajeva – vezanih uz potrebne intervencije za pojedino dijete (razvojni status, zapažene potrebe, razina suradnje s roditeljima, neposredni rad s djetetom, konzultacije s odgojiteljima, rješavanje problema vezanih uz posebne potrebe djece u suradnji s odgojiteljima i roditeljima djeteta), suradnja s vanjskim čimbenicima (Centar za socijalnu skrb, policija, ERF),
- godišnje vrednovanje i izvješćivanje – utvrđivanje teza, priprema i primjena instrumenata, korištenje podataka u izradi izvješća uz zajedničku procjenu u svim segmentima,
- izrada različitih stručnih materijala i priloga za odgojitelje, roditelje i dr.,
- ažuriranje postojećih promotivnih materijala,
- dogovaranje o funkcioniranju svih segmenata tijekom ljetnog razdoblja,
- intervencija i poduzimanje mjera u slučaju zaštite sigurnosti djece u odgojnim skupinama.
- sastanci vezani za uključivanje asistenata za djecu s teškoćama u razvoju (asistenti, odgojitelji, roditelji, stručni tim i ravnatelj)

Najvažniji doprinosi pojedinog člana stručnog tima na unaprjeđivanju prakse u pedagoškoj godini 2022./2023.

8.1. Ravnatelj

ORGANIZACIJSKO-MATERIJALNI UVJETI	1. Poslovi vezani za financijsko poslovanje; • koordiniranje vrtićkim službama vezanim uz Gradsku riznicu • redovite konzultacije, pisanje zahtjeva, uputa i sudjelovanje u provedbi javne nabave. 1. financiranje Vrtića (praćenje, sudjelovanje, odlučivanje, određivanje prioriteta u financiranju) – nabava robe, didakte, potrošnog materijala, održavanje objekta, stručno usavršavanje, zdravstveni i sistematski pregledi, zaštita na radu i dr. 2. kontakti s Gradom, gradonačelnikom i pročelnicom gđom. Sabol vezanih uz rad i poslovanje vrtića. 3. suradnja s MZO u vezi pravnih propisa, stručnih konzultacija, inspekcijskog nadzora i verifikaciju novih programa (glazbeni program i njemački program) 4. koordinacija tehničkim službama u unapređenju izgleda unutarnjeg i vanjskog prostora Vrtića. 5. koordinacija s vanjskim izvođačima i organizacija poslova 6. organizacija rada u skupinama i rada tehničkog osoblja • organizacija zamjena, • organizacija rada tijekom blagdana i ljetna organizacija rada • periodično praćenje i valorizacija rada tehničkih službi. 1. osiguravanje svih materijalnih i organizacijskih uvjeta za početak pedagoške godine • organizacija rada svih zaposlenika unutar postojećih službi Vrtića (odgojni djelatnici, administrativno-računovodstveni djelatnici, tehničko osoblje). • organizacija svih programa odgojno-obrazovnog rada u Vrtiću – redoviti 10.satni program, program katoličkog vjerskog odgoja, program ranog učenja engleskog jezika, program predškole, kraći programi čiji su organizatori i nositelji drugi subjekti.
STRUČNI UVJETI	1. Interdisciplinarna suradnja sa svim članovima razvojne službe kod postavljanja bitnih zadataka Godišnjeg plana i programa rada ustanove 2. Organizacija sastanaka stručnog tima, koordinacija poslova i zadataka, aktivno sudjelovanje na sjednicama odgojiteljskih vijeća i internih stručnih aktiva 3. Osiguravanje stručnih i materijalnih uvjeta u realizaciji procesa njege i odgoja u svim programima 4. Organiziranje studentske prakse 5. Iniciranje i omogućavanje uključivanja odgojitelja i drugih suradnika u vanjske oblike stručnog usavršavanja, te prenošenje vanjskih spoznaja 6. Godišnje izvješćivanje 7. Angažiranje drugih stručnjaka za stručno usavršavanje odgojno – obrazovnih djelatnika

	8. Vlastito stručno usavršavanje 9. Sudjelovanje u povjerenstvu za stručno osposobljavanje odgojiteljica Maja Đurkinjak, Ema Štoos i Barbara Baketa.
SIGURNOST DJECE	1. Timski pristup u rješavanju problema ugrožavanja sigurnosti djeteta u skupini, organizacija poslova vezanih za sigurnosti djece kod boravka na otvorenom. 2. Koordinacija aktivnosti svih službi u povećavanju sigurnosti tijekom pandemije korona virusa i pravovremeno reagiranje kod potencijalno opasnih sredstava i prostora
SURADNJA S RODITELJIMA	1. Organiziranje i sudjelovanje u grupnim roditeljskim sastancima (roditelji novoprimljene djece, adaptacija, djeca s teškoćama u razvoju) 2. Individualni rad s roditeljima, razgovor s roditeljima o odgojnim problemima, sugestije odgojnih postupaka 3. Informiranje roditelja o plaćanju vrtića, rad preko blagdana i za vrijeme godišnjih odmora 4. U suradnji sa stručnim timom rješavanje aktualne problematike 5. Suradnja s predstavnikom roditelja u Upravnom vijeću 6. Obavješćivanje roditelja putem Web stranice vrtića
OSTALI POSLOVI	1. Promidžba Vrtića – putem Web-a i suradnja s medijima (TV Zapad, Prigorski kaj, Radio Zaprešić) 2. Neplanirani sastanci 3. Suradnja s pravnim službama 4. Suradnja sa sindikatom i sindikalnim povjerenikom vezano uz prava zaposlenika i kolektivni ugovor 5. Aktivno sudjelovanje u sjednicama UV-a 6. Ostali administrativni poslovi

8.2. Pedagog

Područje	Obrazloženje
USTROJSTVO	1. sudjelovanje u radu na pitanjima važnim za organizaciju rada (sastanci stručnog tima, individualna suradnja s ravnateljem i pojedinim članovima stručnog tima, konzultacije s odgojiteljima i ostalim zaposlenima, upisna strategija i formiranje novih skupina i slično)
	1. sudjelovanje u ažuriranju Kurikula te izradi Godišnjeg programa rada za pedagošku godinu 2022./23. 2. osiguravanje uvjeta za ostvarivanje prilagodbe novoupisane djece (inicijalni razgovori, rasporedi prilagodbe, dogovaranje s termina s

STVARANJE STRUČNIH UVJETA ZA OSTVARIVANJE PROGRAMA	odgojiteljima i slično) 3. unaprjeđivanje materijalnih uvjeta rada (savjetovanje o prostorno-materijalnom kontekstu, opremanje i nadopuna razvojno primjerenom didaktom u skupinama i zajedničkim sredstvima, poslovi Povjerenstva za didaktu) 4. bibliotečno-informativna djelatnost (rad u vrtićkoj knjižnici - dopunjavanje knjižničkog fonda i unošenje, informiranje o novitetima, izdavanje iz fonda) 5. pripremanje, organizacija, provođenje i sudjelovanje u grupnim oblicima internog stručnog usavršavanja (<i>Priprema za školu, 18.sportski susreti zaprešićkih vrtića, Rad asistenata, Primjena u praksi platforme Hrvatskog crvenog križa „Sigurnije škole i vrtići,“ Priprema za CAP-program, radni dogovori periodičnog planiranja, online interni stručni aktivni „Izvešća s vanjskih stručnih skupova i „Naša praksa, sastanci timske podrške)</i> 6. izrada, ažuriranje ili prosljeđivanje informacija, naputaka, stručnih i radnih materijala te instrumenata: <i>kriteriji periodičnog vrednovanja, upitnik, „Procjena angažmana roditelja u odgoju djeteta“, „Na početku pedagoške godine, Na čemu je potrebno raditi s djetetom prije polaska u školu, Pripreme djece i pravila disciplina za 18. Sportski susret, „Model implementacije platforme Sigurnije škole i vrtići i priručnika Odgoj za humanost od malih nogu u odgojno-obrazovnu praksu“, „Prilozi za pripremu djece za provedbu CAP-radionica“, „Slikovnice i animacije vezano uz godišnja doba“</i> 7. savjetovanje, organiziranje, informiranje, dokumentiranje ili uključivanje u rad vrtićkih interesnih skupina (osobito Skupine za suradnju s roditeljima i Skupine za WEB-stranicu)
OSTVARIVANJE, PRAĆENJE I VREDNOVANJE PROGRAMA	1. savjetovanje, organiziranje ili sudjelovanje vezano uz programske aktivnosti za djecu i roditelje: izlasci iz Vrtića i posjete bližoj okolini, susreti, predstave, obilježavanje datuma ili akcija (otvaranje dječjeg igrališta, Tjedan mobilnosti, Dječji Fašnik, Festival bajki, sadnja kestena u Novim Dvorima, obilježavanje Svjetskog dana svjesnosti o autizmu, Otvorena vrata Vatrogasne zajednice Grada Zaprešića), 18. Sportski susret zaprešićkih vrtića, pokloni sv. Nikole, programi klizanja, plivanja i rolanja, priprema za školu, roditeljski sastanak za predškolce i novoupisane, izleti dr. 2. praćenje rada odgojitelja (uvidi u prostorno-materijalni kontekst, poticaje, pedagoške intervencije i slično.) 3. primjena ostalih instrumenata za praćenje, dokumentiranje, vrednovanje i izvješćivanje - izrada, distribucija, prikupljanje, obrada i prezentacija podataka (kriteriji periodičnog vrednovanja , praćenja kutića za roditelje, vođenja pedagoške dokumentacije, ostvarivanja diferenciranog pristupa dnevnom odmoru, boravka na zraku i drugog - prema procjeni) 4. uključivanje u neposredan odgojno-obrazovni rad s djecom, zadovoljavanje njihovih potreba ili intervencije u skupinama prema specifičnim zadaćama pedagoga, aktualnoj situaciji u skupinama i potrebama djece, na inicijativu odgojitelja, ravnatelja, roditelja, članova stručnog tima (npr. provođenja programskih aktivnosti, stručna podrška projektima u skupinama, intervencije i pomaganje u vrijeme prilagodbe, priprema i boravka na zraku, ručka, kod ozljeda, opservacija i interveniranje kod djece s posebnim potrebama ili

	teškoćama u razvoju) - osiguravanje uvjeta za nesmetano odvijanje specifičnih aktivnosti vezanih uz tjelesni i psihomotorni razvoj (raspored za dvoranu i zajedničko korištenje sredstava, donacija sportskih rekvizita, dopuna skupina opremom, praćenje i intervencije vezano uz prilagođavanje prostornih uvjeta za nesmetano kretanje djece i briga o sigurnim uvjetima njihovog boravka na otvorenom – po uvidu i sl.) - promidžba djelatnosti (prilozi o radu za mjesečnik i mrežne stranice Grada Zaprešića, WEB stranicu Vrtića i Obiteljske kutiće) - sudjelovanje u izradi Godišnjeg izvješća za pedagošku godinu 2022./23.g.
SURADNJA S RODITELJIMA	- Individualne konzultacije - Elektronička komunikacija - Obiteljski kutić - WEB stranica - Zahvalnica za roditelje
OSTALO	- poslovi člana Povjerenstva za stažiranje pripravnika za odgojiteljice Emu Štoos, Maju Đurkinjak i Barbaru Baketa (konzultacije s pripravnici i mentorima, koordiniranje rada Povjerenstva, uvidi u neposredni rad s refleksijama, dokumentiranje i vrednovanje) - rad sa studentima: 1. Dora Kereša 2 g. redovan, Pula (stručna praksa) 2. Julia Labor 2.g. redovan, Petrinja (stručna praksa) 3. Ana Čubrić 3. g., redovan, Petrinja (stručna praksa) 4. Dorotea Iveta 3.g., izvanredan, Petrinja (stručna praksa) 5. Lucija Bradač 3.g., izvanredan, Petrinja (stručna praksa) 6. Viktorija Šutalo 1.g. redovan, Zagreb (stručna praksa) 7. Ana Kožarić 2.g. redovan, Zagreb (stručna praksa) 8. Ime i prezime 2.g. redovan, Zagreb (stručna praksa) - rad u Povjerenstvu za upis – tijekom godine i za pedagošku 2023./24. (sudjelovanje u radu, izrada i ažuriranje Popisa djece, praćenje prisutnosti djece, dokumentiranje drugih podataka o djeci) - ostali poslovi (vođenje evidencije rada pedagoga, pozivi i evidencije te dokumentiranje sa internih akta i radnih dogovora, kraća izvješća o rezultatima, statistika za Grad, MZIO i DZS, korespondencija sa sudionicima, narudžbe za didaktu, slikovnice, materijali i didaktika iz donacija i evidencija opremanja, dokumentacije i informacije vezane uz ostvarivanje pojedinih aktivnosti npr. vođenje foto i likovnog albuma, davanje statističkih podataka) - ostali poslovi vezani uz izvanredne potrebe djece, roditelja i zaposlenika, zahtjeve ravnatelja, Osnivača, Ministarstva znanosti i obrazovanja, Agencije za odgoj i obrazovanje i ostalih vanjskih čimbenika

8.3. Logoped

<u>Područje</u>	<u>Obrazloženje</u>
	Logopedska trijaža, praćenje i procjena

RAD S DJECOM	Početkom pedagoške godine (od rujna do studenog 2022.) provedena je logopedska trijaža u svim vrtićkim skupinama, a praćenja prema podacima o djeci s odstupanjima ili na poziv odgojitelja su se provodila i u jasličkim skupinama. Kod djece s uočenim odstupanjima detaljnije je procijenjen jezično-govorni status (vlastitim ili dostupnim standardiziranim ispitnim materijalom). Kod školskih obveznika ispitivana je po potrebi tijekom cijele pedagoške godine razvijenost vještina rane pismenosti (zbog odstupanja uočenih u trijaži, prema informaciji odgojitelja, interesu roditelja, za potrebe pisanja timskog mišljenja o djetetu i sl.). U suradnji sa stručnim timom praćena su djeca s teškoćama kod koje je odstupanje u jezično – govornom i komunikacijskom razvoju jedan od simptoma kompleksnijih poremećaja, tj. dijagnoza, kao i novoupisana djeca za koju se provodio opservacijski postupak. Instrumentarij: Od standardiziranih testova prilikom trijaže i procjene korišten je „Test artikulacije” Dušanke Vuletić (Fakultet za defektologiju Sveučilišta u Zagrebu, 1990.) te „Reynell ljestvica jezičnog razumijevanja“ (Naklada Slap, 1994). Korišteni su i drugi dostupni materijali, upitnici, ljestvice i sl. te različiti materijali vlastite izrade. Logopedski tretman U kontinuirani logopedski tretman u vrtiću bilo je uključeno 27-ero djece. Logopedske vježbe provedene su jednom tjedno (individualno ili u grupi do troje djece). 35-ero djece je bilo obuhvaćeno logopedskim ili timskim savjetovanjem roditelja te davanjem materijala za rad kod kuće. Ostala djeca bila su praćena od strane logopeda i/ili odgojitelja. Drugo Ove je pedagoške godine logoped prvi put sudjelovao u provedbi radionica u okviru CAP Programa. Kao dio tima koji su još činile defektolog i psiholog, održao je tijekom dva dana (2.5. i 3.5.) tri radionice u skupinama Ljubičice i Lavići.
<u>Područje</u> RAD S RODITELJIMA	<u>Obrazloženje</u> U ODNOSU NA SVE RODITELJE: Od lipnja do kolovoza 2023. (a po potrebi i tijekom godine), provedeni su inicijalni razgovori s roditeljima novoprimitljene djece (ukupno 31). Sudjelovanje u timskim plenarnim sastancima: - za sve roditelje novoupisane djece za p.g.2023./2024. - za sve roditelje školskih obveznika na temu Zrelost za školu. - za sve roditelje školskih obveznika na temu provedbe CAP programa. Edukacija i informiranje roditelja o načinima poticanja jezično-govornog razvoja i komunikacije vršili su se osim uživo i putem

	pisanih obavijesti, edukativnih tekstova i letaka s logopedskom tematikom. ● U ODNOSU NA RODITELJE DJECE S TEŠKOĆAMA U JEZIČNO-GOVORNOJ KOMUNIKACIJI: S roditeljima djece s uočenim odstupanjima po obavljenoj trijaži uspostavljen je kontakt ostavljanjem pisane obavijesti u skupini ili izravnim telefonskim kontaktom. Neki roditelji su se i sami javili logopedu zbog zabrinutosti za jezično-govorni razvoj svog djeteta. S roditeljima svakog djeteta prije uključivanja u rad obavljen je razgovor kojim ih se informiralo o djetetovom jezično-govornom statusu, planiranom načinu rada te o roditeljskoj ulozi u podršci logopedskom radu (ukupno 24 osobne konzultacije). Tijekom godine obavljane su i telefonske konzultacije s roditeljima djece uključene u logopedski tretman (napredak, daljnje upute, evaluacija). Obavljeni su savjetodavni razgovori s roditeljima s ciljem roditeljskog poticanja razvoja ciljanih vještina kod djeteta: razvoj pravilnog izgovora, jezični razvoj, poticanje komunikacijskog razvoja, vještine rane pismenosti, itd. (ukupno 16 osobnih konzultacija logopeda s roditeljima te 34 timske konzultacije s roditeljima). Kod pojedinih slučajeva roditelji su upućeni na daljnju specijalističko - dijagnostičku obradu (ukupno 13 djece, od toga 9-ero upućeno timski, a 4-ero samo od strane logopeda).
<u>Područje</u> <i>RAD S ODGOJITELJIMA I ASISTENTIMA</i>	<u>Obrazloženje</u> Tijekom logopedske trijaže ili praćenja djece u skupinama, odgojitelji su svojim opažanjima i prijedlozima pridonijeli identifikaciji, praćenju i podršci djeci s odstupanjima u komunikacijskom te jezično-govornom razvoju. Prema utvrđenom popisu djece uključene u logopedski tretman, logoped je odgojitelje informirao o djeci koja su planirana za individualan rad te rasporedu kad će biti izdvajana iz skupine. Prema utvrđenim teškoćama kod pojedinog djeteta te potrebnim prilagodbama u odgojno-obrazovnom procesu, po potrebi su održani savjetodavni razgovori s odgojiteljima (načini podrške logopedskom tretmanu, oblici prilagodbe komunikacije ili poticaja, korisni sadržaji i materijali i dr.). Tijekom godine odgojiteljima su prema potrebi davani različiti pisani materijali ili literatura. Timski rad s odgojiteljima na individualiziranom pristupu djeci s teškoćama u odgojno-obrazovnom radu (individualizirani odgojno-obrazovni programi rada u skupini) ove je godine ostvaren putem timskih radnih dogovora, timskih izrada i evaluacija IOOP-a, periodičkih konzultacija cijelog stručnog tima s odgojiteljima po „kvartovima“ (ukupno 6 sastanaka tzv. timske podrške). Timski rad u provedbi CAP Programa – održavanje radnih

	dogovora i sastanaka, provedba radionica s djecom. Sudjelovanje u pojedinačnim ili timskim konzultacijama i edukacijama asistencijom djece s teškoćama.
<i>RAD U STRUČNOM TIMU</i>	Sudjelovanje na radnim dogovorima, u radu Odgojiteljskih vijeća, sastanaka stručnog tima. Sudjelovanje u poslovima vezanim uz pripremu i realizaciju zadaća vezanih uz prijem nove djece. Timski rad u podršci djeci s posebnim potrebama (praćenje i savjetovanje, izrada i evaluacija IOOP-a). Sudjelovanje u izradi i evaluaciji Godišnjeg plana i programa rada vrtića te Godišnjeg izvješća vrtića. Sudjelovanje u pripremama i provođenju događanja u DV ili izvan njega tijekom godine te provedbi posebnih programa (18. Sportske igre zaprešićkih vrtića; pratnja na rolanju, klizanju i plivanju, izletima).
<u>Područje</u> <i>PLANIRANJE, PRAĆENJE, VREDNOVANJE, IZVJEŠĆIVANJE, DOKUMENTIRANJE</i>	<u>Obrazloženje</u> Nakon trijaže, a na temelju dostupne dokumentacije vanjskih ustanova i rezultata logopedске procjene i praćenja, evidentirana su djeca s odstupanjima u jezično – govornom i komunikacijskom razvoju (tablica s razrađenim podacima u dokumentaciji logopeda - ovisno o skupini koju dijete polazi, vrsti teškoće, postojećoj dokumentaciji, vrsti logopedске podrške u vrtiću i dr.). U pedagoškoj godini 2022./23. identificirano je 150-ero djece s jezično – govornim teškoćama (detaljnija razrada zastupljenosti vrsta teškoća nalazi se ranije u Godišnjem izvješću u tablici u poglavlju 3.5. Djeca s posebnim potrebama). Napravljen je popis djece za logopedске vježbe prema određenim kriterijima kao što su: dob djeteta, vrsta i stupanj teškoće te zainteresiranost roditelja za suradnju. Za svako dijete s kojim je proveden logopedски tretman, u dokumentaciji postoji dosje uz priložene eventualne nalaze logopeda i ostalih stručnjaka iz vanjskih ustanova. Redovito je vođena dnevna evidencija o radu s djecom, suradnji s roditeljima, odgojiteljima, članovima ST - a kao i vanjskim suradnicima. Redovito su pripremani, kopirani i sortirani logopedски materijali za neposredan edukacijsko-rehabilitacijski rad. Za potrebe Godišnjeg izvješća o radu DV Vrtuljak obrađeni su numerički podaci (statistika) vezani uz pojedine segmente rada logopeda.
<i>SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA</i>	Suradnja s DV Maslačak vezano za provedbu upisa na skupnoj razini. Suradnja s OŠ Ljudevit Gaj i OŠ Antuna Augustinčića vezano za prijenos bitnih informacija o djeci školskim obveznicima. Suradnja s Edukacijsko - rehabilitacijskim fakultetom provedbom studentske prakse dviju studentica 1. godine diplomskog studija studijskog programa Logopedija u periodu 12.10. – 16.12.2022. Suradnja s drugim vanjskim ustanovama po potrebi: SUVAG –

	Zagreb, Zaprešić, Klinika za dječje bolesti Zagreb (Klaićeva), Centar za socijalnu skrb Zaprešić.
STRUČNO USAVRŠAVANJE	Prisustvovanje: -internim stručnim aktivima u vrtiću; -predavanjima i sastancima organiziranim od strane Sekcije predškolskih logopeda HLD-a; -drugim vanjskim oblicima stručnog usavršavanja (simpoziji, stručni skupovi i dr. u organizaciji AOO, ERF-a, HLD-a i drugih srodnih organizatora – detaljnije navedeno u poglavlju 5. NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE). Individualno stručno usavršavanje praćenjem stručnih članaka, literature i dr.

8.4. Psiholog

Područje	Obrazloženje
ZADACI I AKTIVNOSTI U ODNOSU NA DJECU	• Praćenje i procjenjivanje prilagodbe djece na vrtić (opservacija u skupini, liste za praćenje adaptacije) • Praćenje djetetovog razvojnog statusa, razvojnih i posebnih potreba i mogućnosti odvijalo se u svakoj odgojnoj skupini. S praćenjem se, osim na vlastitu inicijativu, započinjalo na inicijativu odgajatelja, stručnog tima, roditelja i vanjskih suradnika. Praćenje i utvrđivanje posebnih potreba i zadovoljavanja istih uključivalo je: 1. Prikupljanje podataka iz inicijalnih intervjua i dostupne medicinske dokumentacije 2. Prikupljanje podataka iz pedagoške dokumentacije (dnevna zapažanja, valorizacije) 3. Opservaciju djece u skupini 4. Pripremu i obradu razvojnih listi te razvojnu procjenu uz pomoć istih 5. Primjenu psihologijskih mjernih instrumenata - U svrhu procjene spremnosti za školu korišteni su TSS, LB-R II, Ravenove progresivne matrice (CPM) i Goodenough test crteža čovjeka - U svrhu procjene potencijalne darovitosti korišteni su sljedeći testovi: CPM, LB-R II i Goodenough test crteža čovjeka. Identificirano je ukupno 8 djece - U svrhu procjene razvojnog statusa u pojedinim područjima razvoja korišteni su sljedeći instrumenti: RTČ, Goodenough, LB-R II, CPM • Suradnja s odgojiteljima, roditeljima, asistentima i drugim članovima stručnog tima • Izrada individualiziranih odgojno-obrazovnih planova za djecu s posebnim potrebama (IOOP-a) u suradnji s logopedom, defektologom, odgojiteljima, roditeljima i asistentima. Uključujući djecu s TUR i potencijalno darovitu djecu. - Ukupno su izrađena 14 individualizirana plana • Individualni rad s djecom u području socio-emocionalnog razvoja i razvoja

	spoznaje • Vođenje evidencije i dosjea o djeci • Upućivanje djece s posebnim potrebama u vanjske institucije na specijalistički pregled, dijagnostiku i/ili tretman - Ukupno je upućeno 13 djece Povodom obilježavanja Dana ružičastih majica s ciljem borbe protiv vršnjačkog nasilja, psiholog je u suradnji s odgojiteljima djece u šestoj i sedmoj godini života proveo radnicu.
ZADACI I AKTIVNOSTI U ODNOSU NA ODGOJITELJE I ASISTENTE	• Informiranje o osobinama novoupisane djece i dogovori o dolasku na prilagodbu • Pomoć u planiranju operativnih i drugih ciljeva za skupine na temelju razvojnih osobitosti djece, praćenju te vrednovanje postignuća (liste za prilagodbu, razvojne liste, prijedlozi razvojnih zadataka i dr.) • Pomoć odgajateljima u procjenjivanju potreba djece Od osobite je važnosti suradnja i timski rad na planiranju i vrednovanju rada, s posebnim naglaskom na planiranju rada za djecu s posebnim potrebama. Psiholog je tijekom godine pratio rad odgojitelja s identificiranom djecom te se usmjerio na neposrednu pomoć i potporu odgajateljima u radu i praćenju napretka djece s posebnim potrebama. Cilj je bio osigurati psihološke uvjete za optimalni razvoj djeteta u grupi. Prema potrebi tijekom godine održavane su konzultacije s odgojiteljima. Najčešće teme bile su: prenošenje rezultata psihologijske procjene, zajednička razvojna procjena, prikupljanje informacija o djetetovom funkcioniranju u skupini, uočenim odstupanjima u razvoju i uočenom napretku, planiranje podrške (odgojni postupci, komunikacija, ponuda materijala i sadržaja) djeci s posebnim potrebama, reakcije djece na ponuđene sadržaje, materijale i aktivnosti, komunikacija s roditeljima, upoznavanje s asistentima i definiranje uloge odgojitelja i asistenta u odnosu na dijete. • Sudjelovanje u organiziranju i pripremi grupnih oblika stručnog usavršavanja Priprema pisanih edukativnih materijala za odgojitelje te preporuke stručne literature za individualno stručno usavršavanje • Planiranje i održavanje timske edukacije s asistentima (10.11.2022.) s ciljem podrške i savjetovanja o načinu rada s djetetom u skupini.
ZADACI I AKTIVNOSTI U ODNOSU NA RODITELJE	• Inicijalni razgovori s roditeljima i novoprimljenom djecom • Priprema pisanih edukativnih materijala za roditelje (griženje u jaslama, poticanje razvoja pažnje, poticanje razvoja vizualne percepcije, poticanje razvoja vizuomotorne koordinacije, emocionalne potrebe darovitog djeteta, poticanje komunikacije kod djece s razvojnim odstupanjima, prilagodba na vrtić, odvikavanje od pelena, spremnost za školu, kako poticati razvoj emocionalne kontrole, ljutnja kod djece, funkcionalna procjena ponašanja, prava roditelja djece s teškoćama u razvoju pri HZZO-u i CZSS) • Savjetodavni rad s roditeljima. Suradnja s roditeljima ostvarena je na poziv psihologa ili na inicijativu roditelja. Teme konzultacija bile su: spremnosti za školu, informiranje roditelja o rezultatima razvojne procjene, upućivanje u vanjske institucije na dijagnostiku i terapiju, upoznavanje roditelja s novim asistentima njihove djece (razmjena informacija o djetetu, o međusobnim očekivanjima i obvezama te obvezama u odnosu na dijete), izazovi u odgoju

	darovitog djeteta, unutarnji svijet darovite djece, planiranje i evaluacija individualiziranih odgojno-obrazovnih planova, prilagodba, emocionalni problemi i problemi u ponašanju (planiranje podrške), kvaliteta zadovoljavanja djetetovih potreba u vrtiću i kod kuće, edukacija o primjerenim odgojnim postupcima, stresni događaji u obitelji, rođenje mlađeg brata ili sestre, adekvatna podrška roditelja djece. • Sudjelovanje u timskim plenarnim sastancima: - za sve roditelje novoupisane djece za p.g.2023./2024. - za sve roditelje školskih obveznika na temu Zrelost za školu. - za sve roditelje školskih obveznika na temu provedbe CAP programa
ZADACI I AKTIVNOSTI NA RAZINISTRUČNOG TIMA	• Sudjelovanje u izradi Godišnjeg plana i programa, Kurikuluma, Programa predškole i Godišnjeg izvješća, Naputka i protokola za osobne asistente • Sudjelovanje u radu Povjerenstva za upis djece u dječji vrtić, predsjedanje povjerenstvom • Sudjelovanje na radnim dogovorima stručnog tima • Zajedničke intervencije stručnog tima vezane uz pojedinu djecu • Sudjelovanje u organizaciji i radu Odgojiteljskog vijeća te u organizaciji internih oblika stručnog usavršavanja • Organizacija rada asistenata za djecu s teškoćama u razvoju
SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA	• Suradnja s PU Zaprešić i CZSS Zaprešić. Intervencije u svrhu zaštite dječjih prava: razmjena informacija i savjetovanje o poduzimanju mjera • Suradnja s OŠ Ljudevita Gaja i OŠ Antuna Augustinčića u vezi prijelaza djece iz vrtića u školu • Suradnja s DV Maslačak • Suradnja s Centrom za mlade Zaprešić u vezi potencijalno darovite djece • Upućivanje na dijagnostiku i razmjena informacija: ERF, Centar za odgoj i obrazovanje Vinko Bek, SUVAG, Klinika za dječje bolesti Zagreb, Klinički bolnički centar Zagreb, Centar Proventus, CeZam Zaprešić, Poliklinika za zaštitu djece Grada Zagreba, Specijalna bolnica za zaštitu djece s neurorazvojnim i motoričkim smetnjama, Goljak, Psihijatrijska bolnica za djecu i mladež, Kukuljevićeva
ADMINISTRATIVNI POSLOVI	• Vođenje dnevnika rada • Vođenje individualnih dosjea o djeci s posebnim potrebama • Evidencija o djeci s posebnim potrebama na razini vrtića i pojedine skupine • Evidencija o razvojnom statusu djece i evidencija prilagodbe za novoupisanu djecu na razini pojedine skupine • Evidencija testovnih rezultata za školske obveznike na razini pojedine skupine
STRUČNO USAVRŠAVANJE	• Sudjelovanje u internim oblicima stručnog usavršavanja • Vanjsko stručno usavršavanje ○ Sekcija predškolskih psihologa, Webinar, Online stručni skupovi, Napredna edukacija iz transakcija analize – smjer psihoterapija • Čitanje stručne literature

8.5. Zdravstveni voditelj

Područje	Obrazloženje
ZADAĆE I AKTIVNOSTI U ODNOSU NA DIJETE	• Inicijalni intervjui za novoupisanu djecu (uvid u zdravstveno stanje nove djece te adekvatna priprema za njihov dolazak) • Praćenje djece s specifičnim zdravstvenim potrebama, uvid u zdravstvenu dokumentaciju te osiguravanje boravka djece „sigurnim“ u vrtićkom okruženju • Osiguravanje zdravstveno ispravnih namirnica, kuhanje obroka i njihova distribucija • Sudjelovanje u procjenjivanju psihofizičkog razvoja i zdravlja djece – pravovremena intervencija i primjena odgovarajućih mjera kod djece s posebnim zdravstvenim potrebama • Prikupljanje, evidncija i obrada podataka o zdravstvenom stanju djece • Poticanje razvoja kulturno higijenskih navika, zaštite i samozaštite djece • Kontinuirano praćenje zdravstvenog stanja djece prikupljanjem liječničkih ispričnica – vođenje dokumentacije za svaku skupinu • Organizacija i sudjelovanje u radionicama u pojedinim vrtićkim skupinama (zdrava prehrana, prevencija karijesa) • Antropometrijska mjerenja u svim vrtićkim skupinama • Sudjelovanje u projektu „Živjeti zdravo u vrtiću“ – tjedan zdravlja u vrtiću • Vođenje propisane zdravstvene dokumentacije i evidencija u odnosu na dijete: ○ individualni zdravstveni karton djeteta ○ evidencija procijepljenosti (prilikom upisa djece u vrtić, provjera procijepljenosti tijekom godine, ovisno o dobi djece) ○ evidencija pobola (prikupljanje liječničkih ispričnica koje roditelji predaju matičnim odgajateljima upisuju se u knjigu evidencija pobola a potom unose u individualni zdravstveni karton djeteta) ○ evidncija antropoloških mjerenja ○ evidencija ozljeda ○ evidencija o pregledu pri nekoj epidemiološkoj indikaciji (najčešće ušljivost)
ZADAĆE I AKTIVNOSTI U ODNOSU NA ODGAJATELJE	• upoznavanje odgajateljica s dokumentacijom novoprimitljene djece • zajednička priprema za siguran boravak djeteta u skupini – pravovremeno informiranje o posebnim zdravstvenim stanjima, prikupljanje zdravstvene dokumentacije od roditelja, osiguravanje posebnih lijekova (mikrokлизме Diazepama, raličiti sirupi za alergije, posebni antipiretici...) • savjetovanje kod akutnih oboljenja ili ozljeda djece • pružanje prve pomoći kod akutnih oboljenja ili ozljeda • edukacija odgajatelja u slučaju pojave zaraznih bolesti te suradnja u preveniranju • svakodnevno pružanje savjeta ovisno u trenutnoj problematici u skupini. Najčešće su to nutritivne alergije koje iziskuju posebnu prehranu. • radionice na temu zdravlja • u suradnji s HZJZ održane su aktivnosti Živjeti zdravo u vrtiću

ZADAĆE I AKTIVNOSTI U ODNOSU NA TEHNIČKO OSOBLJE	Tehničko osoblje vrtića kontinuirani je uključeno u ostvarivanja dobre higijenske prakse te prevenciju zaraznih bolesti . Spremačice koje rade na čišćenju i održavanju vrtića radile su u dvije smjene a po potrebi (u slučaju bolovanja) radila se i međusmjena. Vodi se dokumentacija o čišćenju i održavanju, potpisivanjem evidencija u odnosu na planove čišćenja. Također se vodi Evidencija pranja i dezinfekcije igračaka za svaku vrtićku skupinu posebno. Održavanje kontinuirane čistoće unutarnjih i vanjskih prostora, te dezinfekcije djeluje se na sprečavanje i pojavu zaraznih bolesti te se time direktno utječe na zdravlje i sigurnost djece. Svakodnevni obilazak vrtićkog dvorišta i ukazivanje na pojavnost problema koji bi mogli ugroziti sigurnost djece i ostalih sudionika u radu vrtića. U dogovoru sa domarima čišćenje i dezinfekcija pješčanika. Dobri higijenski uvjeti doprinose zdravlju i kvaliteti života djece. Domari svakodnevno obilaze vrtić te se u slučaju pojave bilo kakvih nepravilnosti, odmah pristupaju rješavanju problema. Za veće radove unaprijed se planira realizacija posla (farbanje igrala, krećenje soba dnevnog boravka...). Vrtićke pješčanike u vrijeme igre vani, svakodnevno obilaze i prekopavaju. Sudjeluju u prijevozu obroka u područni objekat vrtića. Kuhari/pomoćni kuhari/serviri dio su HACCP tima te na taj način provode sve prema planu dobre higijenske prakse. Svakodnevno se vodi evidencija koja proizlazi iz vrtićke HACCP studije i ostalo prema Godišnjem planu. Sudjeluju u izradi vrtićkog jelovnika koji se radi na razini cijelog mjeseca. Uključene su izradu posebnih obroka za djecu s nutritivnim alergijama te u suradnji s odgajateljicama na dnevnoj razini rade provjeru prisutnosti pojedinog djeteta (u jutro) kako bi se mogao osigurati obrok i spriječiti eventualni problemi ili ugroziti zdravlje djeteta. Tijekom ove godine imali smo dijete s Fenilketonurijom gdje moram pohvaliti izniman trud i angažman svih radnika u kuhinji i odličnu suradnju s roditeljima. Pralja/švelja vodi brigu o čistoći posteljnog rublja, podbradica, radne odjeće za zaposlenike. Suraduje u planu nabavke materijala za šivanje istoga. Tijekom godine, ovisno o potrebama, šiva posteljno rublje, podbradice, radnu odjeću za zaposlenike kuhinje te odgajatelje. Prioritet rada svih djelatnika je bio u cilju unapređenja zdravlja djece te zadovoljavanje njihovih primarnih potreba.
ZADAĆE I AKTIVNOSTI U ODNOSU NA RODITELJE	• inicijalni intervjui prilikom upisivanja nove djece • suradnja kod djece s specifičnim zdravstvenim potrebama s ciljem sigurnog boravka djeteta u vrtiću • provjera procijepljenosti te upućivanje roditelja na daljnji nastavak cijepljenja • uvid i donošenje nove medicinske dokumentacije kod djece s kroničnim bolestima • održavanje roditeljskih sastanaka
ZADAĆE I AKTIVNOSTI U ODNOSU NA DRUŠTVENU	Suradnja sa vanjskim suradnicima na zdravstvenoj zaštiti i osiguranju zdravstveno – higijenskih uvjeta: • suradnja sa pedijatrijama u Zaprešiću

SREDINU	• suradnja sa epidemiološkom službom (tečaj higijenskog minimuma, sanitarne iskaznice...) • suradnja sa doktoricom dentalne medicine Jasnom Božinović • San Vet dezinfekcija i deratizacija • kontakt s dobavljačima namirnica • suradnja sa zdravstvenim voditeljima drugih vrtića na području Zagreba i Zagrebačke županije • praćenja aktivnosti Agencije za odgoj i obrazovanje: stručno usavršavanje i podrška u radu • suradnja s Udrugama koje se bave zaštitom prava djece s teškoćama (astme, celijakija, fenilketonurija...) upućivanje roditelja, odgajatelja, kuhara na uključivanje u edukacije koje organiziraju ove udruge Suradnja s koordinacijskim odborom Grad prijatelj djece - odlaskom na sjednice i direktnim doprinosom u ostavri planiranih aktivnosti kako bi se dobiveni status održao.
ZADAĆE I AKTIVNOSTI U ODNOSU NA STRUČNI TIM	U suradnji sa stručnim timom sudjelovala sam na realizaciji zadaća iz Godišnjeg plana i programa našeg vrtića. U suradnji sa ravnateljem i članovima stručnog tima radilo se na organizaciji i provedbi izleta, rekreacijskih programa (klizanje, plivanje, rolanje). Kratki sastanci stručnog tima na dnevnoj razini te eventualno rješavanje problema promptno.
STRUČNO USAVRŠAVANJE	Tijekom godine sudjelovala sam na različitim predavanjima i seminarima s ciljem unapređenja znanja s područja njege, zaštite zdravlja, liječenja, odgoja i obrazovanja za zdravo dijete kao i za djecu sa zdravstvenim teškoćama koja su evidentirana u prethodnom dijelu izvješća. Sudjelovanje na predavanjima od strane Hrvatske komore medicinskih sestara s ciljem stjecanja novih znanja i održavanja potrebne licence za rad.
OSTALO	Vođenje propisane zdravstvene dokumentacije koja uveliko pomaže u pravovremenom uočavanju i rješavanju zdravstvenih problema, donošenju pravovremenih odluka i zdravstvenog prosvjeđivanja djece, zaposlenika i roditelja.

8.6. Defektolog

Područje	Obrazloženje
ZADAĆE I AKTIVNOSTI U ODNOSU NA DIJETE	Tijekom godine opservirana su djeca kod kojih postoji sumnja na odstupanja u razvoju, te djeca koja imaju odgovarajuću medicinsku dokumentaciju kako bi se utvrdila razina njihovog funkcioniranja u grupi (65-ero djece) Kod djece s uočenim odstupanjima se detaljnije procijenio njihov razvojni status (spoznajni razvoj, razvoj fine i grube motorike). Opservacija djece se provodila u skupini i individualnom procjenom u kabinetu. Tijekom pedagoške godine 2022/2023., u individualnu

	podršku/tretman defektologa bilo je uključeno 28-ero djece. Dio podrške defektologa, u radu s djecom s teškoćama se provodilo u skupini radi prilagodbe prostora, didaktičkih sredstava i pomagala, te radi pružanja pomoći kod uspostavljanja kvalitetnijih socijalnih interakcija djeteta s TUR s ostalom djecom. Nakon opservacije, a radi nužnosti prikupljanja daljnjih podataka o djetetu, u suradnji s roditeljima, psihologom i logopedom 9-ero djece je poslano na daljnje specijalističke obrade izvan vrtića. Kriterij uključivanja djece je bila vrsta teškoće djeteta. U suradnji s psihologom, logopedom i roditeljima napravljeni su Individualizirani odgojno obrazovni programi za pojedinu djecu s TUR-u. (14 IOOP-a). Kod nekoliko djece je potrebno dodatno individualno raditi na poticanju psihofizičkog razvoja i ta se djeca nalaze u kontinuiranom praćenju defektologa. Ove godine defektolog je sudjelovao u provedbi radionica u okviru CAP programa kao dio 2 CAP tima. Jedan CAP tim je bio u suradnji s dva odgojitelja, a drugi je bio suradnja s logoprdom i psihologom. Radionice su održane 2. i 3. svibnja u skupinama Smajlići, Noina lađa, Lastavice, Ljubičice i Lavići.
ZADAĆE I AKTIVNOSTI U ODNOSU NA ODGOJITELJE	Defektolog je tijekom godine pratio rad odgojitelja s identificiranom djecom te se usmjerio na neposrednu pomoć i potporu odgojiteljima u radu i praćenju napretka djece s TUR-u. Odgojitelji su svojim opažanjima pridonijeli identifikaciji djece s određenim odstupanjima u razvoju. Pomoć odgajateljima u integraciji djece s TUR-u je bila kontinuirana i kada se god za to ukazala potreba i to u obliku individualnih dogovora s odgojiteljima. Individualni dogovori bili su vezani uz specifičnosti pojedine TUR-u., te načinu prilagodbe prostora skupine, didaktičkih sredstava i pomagala, kako bi djetetu s TUR-u boravak u skupini prošao što ugodnije i bezbolnije i kako bi od toga imali najviše koristi kako dijete s TUR-u, tako i ostala djeca. Nastojao je senzibilizirati odgojitelje i pružiti im podršku u rad s djecom s TUR-u, te pružiti pomoć i podršku u prilagodbi aktivnosti razvojnim potrebama djeteta. Sustavni timski rad s odgojiteljima na individualiziranom pristupu djeci s teškoćama u odgojno obrazovnom radu ove je godine intenzivnije ostvaren putem timskih radnih dogovora, periodičnih evaluacija IOOP-a, konzultaciji. Timski rad s odgojiteljima u okviru provedbe CAP programa- održavanje radnih dogovora i sastanaka, provedba radionica s djecom.

ZADAĆE I AKTIVNOSTI U ODNOSU NA RODITELJE	Tijekom srpnja i kolovoza defektolog je proveo 21 inicijalni intervju (od toga 6 timskih intervju u suradnji s logopedom, psihologom, zdrav. voditeljem), za djecu s TUR-u s roditeljima djece koji su predali Molbu za upis djeteta u DV u pedagošku godinu 2023./24. 16.03.2023. održan je timski plenarni roditeljski sastanak za roditelje djece školskih obveznika 25.04.2023. održan je timski plenarni roditeljski sastanak za roditelje djece školskih obveznika na temu CAP programa 30.08.2023. defektolog je prisustvovao timskom plenarnom roditeljskom sastanku za sve roditelje novoupisane djece za ped. God, 2023/24., na koje su roditelji upoznati s vrtićem, članovima ST i njihovim ulogama, programima, bitnim informacijama vezanim za pilagodbu i sl. Suradnja s roditeljima djece s TUR-u uspostavljena je isključivo na poziv defektologa. S roditeljima su obavljene izravne i telefonske konzultacije. (37) Roditelji su educirani o specifičnosti pojedine teškoće kod svog djeteta, informirani na koji se način dijete prilagodilo u skupini, koje se metode i postupci provode s djetetom u skupini i dobili su upute za rad s djetetom kod kuće. Pojedina djeca su u suradnji s roditeljima bila upućena na specijalističku obradu izvan vrtića (9-ero djece).
ZADAĆE I AKTIVNOSTI U ODNOSU NA ASISTENTE	Ove pedagoške godine, Osnivč je odobrio zapošljavanje 15-ero asistenata na 4 sata. Defektolog je tijekom polugodišta kontinuirano radio sa asistentima putem individualnih razgovora na kojima je upoznao asistente sa specifičnostima pojedine teškoće kod djeteta, te davao upute i demonstrirao metode i postupke rada sa djetetom. U suradnji sa psihologom i logopedom sudjelovao je u pronalaženju i organizaciji rada asistenata Defektolog je davao sugestije na koji način prilagoditi didaktički materijal i sredstva za rad s djetetom s TUR-u. 10.11.2022. održane su timske konzultacije s asistentima s ciljem podrške i savjetovanja o načinu rada s djeterom u skupini
USTROJ, USPOSTAVA I PRAĆENJE PROGRAMA RADA	Zadaće defektologa-rehabilitatora planirane su i izvršavane u skladu s općim ciljevima godišnjeg plana i programa vrtića. Nakon uvida u dosjee djece s TUR i opservacije djece kod kojih postoji sumnja na TUR, određeni su prioriteti uključivanja pojedine djece u defektološko praćenje s obzirom na vrstu i stupanj TUR-u. Nakon uključivanja djeteta s TUR, defektolog je osigurao uvijete za rad i pripremio didaktička sredstva i pomagala za svako dijete ovisno o vrsti i stupnju TUR-u, te ovisno o potrebi djece s TUR-u. Pisanje Individualiziranog odgojno-obrazovnog programa (22).

	U cilju praćenja djece s teškoćama u razvoju vođena je evidencija o djeci na razini svake odgojne skupine kao i individualno putem dosjea za djecu koja su bila u praćenju. U cilju otkrivanja i praćenja djece s TUR od jasličke dobi, podaci su prikupljeni putem konzultacija s odgojiteljima ili roditeljima. Procjene od strane odgojitelja bitne su za što ranije uočavanje odstupanja u razvoju djeteta.
STRUČNI KOLEGIJ	Defektolog je sudjelovao u radu odgojiteljskog vijeća, stručnog tima i radnim dogovorima, kao i na pripremi na realizaciji zadaća vezanih za prijem nove djece U suradnji s ostalim članovima stručnog tima radila je na poboljšanju uvjeta za integraciju djece s TUR-u, razvojem pozitivnih stavova prema integraciji, odabirom primjerene opreme, didaktike i poticajnih aktivnosti Sudjelovao je u izradi Godišnjeg plana i programa vrtića i Godišnjeg izvješća vrtića
STRUČNO USAVRŠAVANJE I OSTALE AKTIVNOSTI	Defektolog je prisustvovao: • internim stručnim skupovima: • na stručnim skupovima: Pedagoška dokumentacija ustanove kao alat razvoja kvalitete, Alfa edukacija Razvojna raketa, KOHO pedagogija Upotreba instrumenata procijene edukacijskih rehabilitatora, SERPO Rani znakovi poremećaja iz PSA, kada je sumnja za PSA opravdana, CENTAR DAR Problemi ponašanja i agresivnost kod djece s PSA, CENTAR DAR Nasilje- odgovor stručnjaka, KOKOSS
ADMINISTRATIVNI POSLOVI	Defektolog je redovito vodio dnevnu evidenciju o radu s djecom, suradnji s roditeljima, odgajateljima, članovima stručnog tima kao i suradnji s vanjskim suradnicima. Za svako dijete s TUR-u vođen je individualni dosje. Periodično je opremao defektološki kabinet (uređenje interijera, prikupljanje i dopuna didaktičkih sredstava i pomagala za rad s djecom s TUR-u).